**МОДЕЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**МБОУ Юшалинская СОШ №25**

**Цель:** введения дистанционного обучения в МБОУ Юшалинская СОШ №25 – создание условий учащимся и педагогам для свободного доступа к информационным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционного обучения.  
**Задачи  введения дистанционного обучения**связаны с обеспечением качества образования не ниже государственного образовательного стандарта с расширением диапазона форм и видов информационного взаимодействия:

1. пополнение информационного образовательного ресурса;
2. создание единой образовательной информационной среды для участников педагогического процесса;
3. создание образовательного информационного Интернет-Портала на сайте ОУ, где размещается информация для детей и их родителей: о программах, по которым ведется обучение; о домашних заданиях, их уровне и направленности; об индивидуальных консультациях педагогов; справочный материал различной направленности и т.п.

Организация дистанционного обучения направлена на:

1. получение качественного образование независимо от места проживания;
2. реализует принцип равной доступности к любым образовательным информационным ресурсам (федеральным, региональным, мировым);
3. позволяет наиболее способным детям в дальнейшем освоить высокие технологии, что повышает конкурентособность личности для успешного встраивания в систему общественных, профессиональных и межличностных отношений;
4. увеличивает эффективность коммуникативной деятельности в режиме on-line (общение через сеть Интернет);
5. формирует у человека потребность в систематическом и системном повышении интеллектуального потенциала, способствует освоению способов познавательной деятельности; формирует ключевые компетентности, в том числе компетентность в профессиональной сфере.

Современная педагогика рассматривает дистанционное обучение как одну из прогрессивных форм обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, либо формой обучения учащихся в возникших непредвиденных условиях: неблагоприятные метеоусловия, нарушения в работе коммунальных служб, продолжительная болезнь учащихся  и т.д.

Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Необходимыми условиями развития дистанционных форм обучения являются:

* наличие в школах компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи,
* начальный уровень подготовки учителей в области информационных технологий (владение основами компьютерной грамотности);
* наличие  компьютерной техники и средств телекоммуникационной связи у учащихся.

Наиболее перспективной моделью развития дистанционного обучения является интеграция очных и дистанционных форм обучения. Схематично эту модель можно представить так:

**Учебный процесс**

**(очная форма)**

**ЦОРы, образовательные модули**

**Дистанционное обучение**

**Дополнительные материалы сети Интернет**

**Школьный сайт**

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**Проектная исследовательская деятельность учащихся**

**Консультации**

Данная модель позволяет совмещать очную форму обучения учащихся (урочную систему) и дополнительное обучение учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (домашнее обучение), учащихся, для которых разработана индивидуальная образовательная траектория обучения, направленная на углубленное или расширенное изучение школьных программ, либо в случае неблагоприятны метеоусловий.

Модель   дистанционного обучения  позволяет для обучения учащихся использовать возможности образовательной части сети Интернет,  проводить очные или заочные консультации по вопросам учебной деятельности, вызывающие затруднения у учеников. Одной из положительных сторон данной модели является возможность создания коллективных учебных проектов и исследовательских работ с использованием информационно-коммуникативных технологий.

В школе созданы все условия для создания информационно-предметной образовательной среды: имеется компьютерный класса с подключением к сети Интернет, школа имеет свой сайт. Все члены  педагогического коллектива  школы владеют информационно-коммуникационными технологиями, навыками работы в сети Интернет. В школе имеется виртуальная медиатека, содержащая ЦОРы, образовательные модули, которая доступна учащимся.

Интеграция дистанционного и очного обучения весьма перспективна  в части более широкого использования ученического компонента, обучения по индивидуальным программам, которое в последнее время все более широко распространяется в школе, особенно в старших классах. Для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, данная форма обучения позволяет вести непрерывный образовательный процесс во время обострения заболеваний.

Замена  форм классно-урочной деятельности на самостоятельные, реферативные, проектные виды деятельности с последующей презентацией на семинарах, дискуссиях, и т.д  создает условия для продуктивной самостоятельной творческой деятельности, а учителю – возможность дополнительных консультаций тем учащимся, которые в этом нуждаются.

Таким образом, возможности интегрирования очной и дистанционной форм обучения достаточно перспективны для повышения качества обученности учащихся.

Естественно, у данного вида обучения существуют свои плюсы и минусы для обучающихся.   
**К плюсам дистанционного образования можно отнести:**

* Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей.
* Свобода и гибкость - учащийся может выбрать любой из многочисленных курсов обучения, а также самостоятельно планировать время, место и продолжительность занятий.
* Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.
* Мобильность - эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
* Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
* Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности обучаемого.
* Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.  
    
  **Но существуют и очевидные минусы:**
* Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус.
* Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, а его результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося.
* Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться имеют компьютер и выход в Интернет.
* Как правило, обучающиеся ощущают недостаток практических занятий.
* Отсутствует постоянный контроль над обучающимися, который для российского человека является мощным побудительным стимулом.
* Обучающие программы и курсы могут быть недостаточно хорошо разработаны из-за того, что квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, на сегодняшний день не так много.
* В дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения.

Дистанционное образование - вещь очень удобная и полезная.

При дистанционном обучении не возникает проблем с заболевшими учителями, с количеством школьных кабинетов. У учителя высвобождается больше времени для повышения уровня профессиональной подготовки, появляется возможность работы по совместительству.