**Информация о методике и технологии организации дистанционного обучения МБОУ Юшалинской СОШ №25**

При организации дистанционного обучения важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя.

В практике реализации  дистанционного обучения в школе используются следующие методики:

1. Методика синхронного дистанционного обучения -  общение учащегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение (создание проектов, консультации при создании исследовательских работ, работа с ЦОРами, образовательными модулями).

2. Методика асинхронного дистанционного обучения  -  когда невозможно общение между преподавателем и учащимся в реальном времени – так называемое off-line общение (консультации при проектной, исследовательской деятельности, размещение заданий в случае неблагоприятной метеообстановки, задания для учащихся с индивидуальной образовательной траекторией).

3. Смешанная методика – когда  программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения (создание проектов, исследовательская работа, задания для учащихся с индивидуальной образовательной траекторией).

Применяемые при дистанционном обучении информационные технологии можно разделить на три группы:

* технологии представления образовательной информации;
* технологии передачи образовательной информации;
* технологии хранения и обработки образовательной информации.

В совокупности они и образуют технологии дистанционного обучения. При этом при реализации образовательных программ особое значение приобретают технологии передачи образовательной информации, которые, по существу, и обеспечивают процесс обучения и его поддержку.

Образовательные технологии - это комплекс дидактических методов и приемов, используемых для передачи образовательной информации от ее источника к потребителю и зависящих от формы ее представления.

Особенностью образовательных технологий является опережающий характер их развития по отношению к техническим средствам. Дело в том, что внедрение компьютера в образование приводит к пересмотру всех компонент процесса обучения. В интерактивной среде «ученик - компьютер – преподаватель» большое внимание должно уделяться активизации образного мышления за счет использования технологий, активизирующих правополушарное, синтетическое мышление. А это значит, что представление учебного материала должно воспроизводить мысль преподавателя в виде образов. Иначе говоря, главным моментом в образовательных технологиях ДО становится визуализация мысли, информации, знаний.

К образовательным технологиям, наиболее приспособленным для использования в дистанционном обучении, относятся:

* видео-лекции;
* мультимедиа-лекции и лабораторные практикумы;
* электронные мультимедийные учебники;
* компьютерные обучающие и тестирующие системы;
* имитационные модели и компьютерные тренажеры;
* консультации и тесты с использованием телекоммуникационных средств;
* видеоконференции.