

**Успешные практики воспитательной работы  
в общеобразовательных организациях  
Свердловской области**

*Информационно-методические материалы*

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования Свердловской области  
«Институт развития образования»  
Центр воспитания и дополнительного образования

**Успешные практики воспитательной работы  
в общеобразовательных организациях Свердловской области**

*Информационно-методические материалы*

Екатеринбург  
2024

**ББК 74.200.5**

**У 77**

Рецензенты:

Е. А. Соснина, заместитель директора по воспитательной работе МАОУ СШ № 2,  
г. Красноуфимск;

Ж. С. Фрицко, первый проректор ГАОУ ДПО СО «ИРО», кандидат педагогических наук.

Авторы-составители:

Е. А. Чудиновских, заведующий центром воспитания и дополнительного образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

Л. Н. Устратова, методист центра воспитания и дополнительного образования  
ГАОУ ДПО СО «ИРО».

**У 77 Успешные практики воспитательной работы в общеобразовательных организациях Свердловской области:** информационно-методические материалы / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. Е. А. Чудиновских, Л. Н. Устратова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 153 с.

В сборнике представлены описания воспитательных практик образовательных организаций, включая воспитательные практики региональных инновационных площадок Свердловской области по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося», направленные на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование ценностных ориентаций обучающихся: практики организации взаимодействия и просвещения родителей по возрождению и сохранению традиционных семейных ценностей, практики трудового воспитания и профессионального самоопределения в образовательных организациях и др.

Информационно-методические материалы будут полезны педагогам и администрации образовательных организаций для использования в работе при планировании, организации и методическом обеспечении воспитательной деятельности.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 24.06.2024 № 7

**ББК 74.200.2**

**©ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024**

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....   | <b>5</b>  |
| <b>Глава 1. ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОЗРОЖДЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b> .....   | <b>7</b>  |
| <b>Практика взаимодействия семьи и школы на примере реализации проекта «История моей семьи в истории моего города», Олейник Е. А., МАОУ «Гимназия № 41» Новоуральский ГО</b> .....  | <b>7</b>  |
| <b>Проект партнерского взаимодействия семьи и школы «Школа семейного уклада», Черных С. В., МАОУ «Школа-интернат № 53» Новоуральский ГО</b> .....   | <b>12</b> |
| <b>Деловая игра для родителей «Интернет в жизни обучающихся начальных классов», Рассказова Н. В., МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом» Каменск-Уральский ГО</b> .....  | <b>19</b> |
| <b>Цикл встреч «Мама научит!», Мазарова А. Г., БМАОУ ООШ № 30, г. Березовский</b> .....   | <b>25</b> |
| <b>Проект «Читающая мама», Шишкина Н. В., Шибeko И. В., Средняя школа № 34 Каменск-Уральский ГО</b> .....   | <b>29</b> |
| <b>Просвещение родителей в области безопасной жизнедеятельности дошкольников с использованием цифровых технологий, Быкова Н. С., МАДОУ «Детский сад № 3», Каменск-Уральский ГО</b> .....  | <b>34</b> |
| <b>Глава 2. ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ</b> .....  | <b>39</b> |
| <b>Школьный спортивный клуб «Изумруд» как ресурс формирования навыков здорового образа жизни обучающихся, Михайленко А. С., МКОУ СОШ № 9 г. Тавда</b> .....   | <b>39</b> |
| <b>Медиаканал «Калач ТВ» в системе воспитательной работы школы, Трофимова Г. Р., Холодник Т. П., МОУ «Килачевская СОШ» Ирбитское МО</b> .....   | <b>48</b> |
| <b>Лингвистическая игра «Грамматический бой», Соловьева С. Р., МАОУ гимназия № 18 г. Нижний Тагил</b> .....   | <b>52</b> |
| <b>Педагогический проект «История земли Алапаевской», Головина Л. А., МАОУ СОШ № 12 МО город Алапаевск</b> .....  | <b>67</b> |
| <b>Отряд юных пограничников: спортивная игра «Непокоренный город», посвященная 80-летию освобождения блокады Ленинграда, Якимова Н. В., Гладких С. А., Хохрякова М. А., МАОУ «Школа № 3» Камышловский ГО, региональная инновационная площадка</b> ..... | <b>70</b> |
| <b>Школьные медиа как инструмент достижения воспитательных результатов, Гребенюк Л. М., Котова С. О., МАОУ «Лицей № 5» Камышловский ГО, региональная инновационная площадка</b> .....   | <b>78</b> |
| <b>Социальный проект «Музей для детей и рукам детей!», Курочкина Т. В., МАОУ «Лицей № 5б» Новоуральский ГО</b> .....  | <b>82</b> |
| <b>Декада естественно-научного и математического образования в гимназии - Фестиваль «Игры разума», Четина В. В., МАОУ гимназия № 18, г.Нижний Тагил</b> .....   | <b>88</b> |
| <b>Деловая игра "Семейный чек - лист», Апаницина А. А., МКОУ СОШ № 7, г. Тавда</b> .....  | <b>94</b> |

|   |            |
|---|------------|
| <b>#НеделяБезОпасности</b> , Хомутова М. Н., Центр образования «Аксиома»,<br>Каменск-Уральский ГО .....   | 101        |
| <b>Глава 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ<br/>ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ</b> .....   | <b>105</b> |
| <b>Создание школьного театра как элемента воспитательной среды образовательной<br/>организации</b> , Бельтюкова Т. С., МБОУ ПГО «СОШ № 1» имени Героя Советского Союза<br>Н. В. Кологойды, г. Полевской.....                | 105        |
| <b>Программа деятельности отряда «Патриот» МАОУ «Еврогимназия» «Помним!<br/>Гордимся! Наследуем» как средство воспитательной среды образовательной<br/>организации</b> , Ярышева М. Б., МАОУ «Еврогимназия», ГО Ревда ..... | 111        |
| <b>Детское экскурсионное бюро</b> , Сентябрева Л. В., МБУ ДО - ЦЕНТР "ЛИК",<br>г. Екатеринбург .....  | 122        |
| <b>Глава 4. ПРАКТИКИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>САМОПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b> .....   | <b>129</b> |
| <b>Интегрированный проект «Создаем вместе»</b> , авторский коллектив МАОУ «СОШ № 49»,<br>Новоуральский ГО .....   | 129        |
| <b>Ранняя профориентация в организации воспитательной работы с детьми «группы<br/>риска»</b> , Соснина Н. Г., МАОУ гимназия № 120, г. Екатеринбург .....  | 134        |
| <b>Формы организации трудового воспитания в урочной и внеурочной деятельности<br/>МАОУ «Школа № 7»</b> , Светлакова Н. В., МАОУ «Школа № 7» Камышловский ГО, региональная<br>инновационная площадка.....                    | 138        |
| <b>Школьный отряд «Волонтеры-медики»</b> , Ширяева Н. Ю., МАОУ «СОШ № 49»,<br>Новоуральский ГО .....  | 129        |
| <b>Проект «Профессии наших родителей»</b> , Бирюкова Г.Ф., МАДОУ «Детский сад № 3»,<br>Каменск-Уральский ГО.....  | 151        |

## ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития общества процесс социализации личности обучающегося осуществляется в рамках взаимодействия всех участников образовательных отношений. Несмотря на наличие многообразных, многоаспектных, порой противоречивых исследований, ученые считают, что процесс социализации нельзя рассматривать в отрыве от тех ценностных ориентаций, которые влияют на взаимодействие обучающегося с окружающей средой и помогают в будущем формировать собственную картину мира.

Ценность семьи и семейных традиций, чувство коллективизма, взаимопомощи, взаимоуважения, уважение к истории, культуре и духовным традициям своего народа и своего края и ориентация на благополучие, процветание, свободу и независимость России, ответственность за свою Родину перед прошлыми, нынешними и будущими поколениями, готовность к мирному созиданию и защите Родины – вот далеко не полный перечень проявлений, которые относятся к традиционным духовно-нравственным ценностям.

В материалах Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» зафиксировано, что решение проблем в области сохранения и укрепления традиционных ценностей должно быть связано с совершенствованием форм и методов воспитания и образования детей и молодежи в соответствии с целями государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей.

В образовательных организациях Свердловской области накоплен разнообразный опыт организации воспитательной работы. В сборник вошли воспитательные практики образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, направленные на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся, практики трудового воспитания и профессионального самоопределения в образовательных организациях, а также практики организации взаимодействия и просвещения родителей, направленные на возрождение и сохранение традиционных семейных ценностей, что особенно важно в Год семьи, объявленный Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным.

Понимая воспитательную практику как устойчивую последовательность действий, имеющую системный характер, мы рассматриваем ее успешность через педагогическую целесообразность ее реализации в условиях конкретной образовательной организации. То, насколько содержание и форма воспитательного события направлены на решение проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности, выявленных в образовательной организации на основе анализа контингента обучающихся, их семей, социально-культурных, этнокультурных, конфессиональных и иных особенностей, позволяет судить об успешности воспитательной практики.

Основой представления педагогических практик стала разработанная примерная структура описания воспитательной практики. Опора на шаблон позволила при описании практики осмыслить предысторию возникновения представляемого опыта, предпосылки внедрения практики, определить ее ключевые содержательные и технологические составляющие, выявить трудности и возможные пути их преодоления, поделиться секретами успешности и наметить дальнейшие пути развития.

В сборник Информационно-методических материалов вошли воспитательные практики, представленные на Марафоне практик классного руководителя в рамках регионального этапа Всероссийского форума классных руководителей (13-14 июня 2024 года, г. Челябинск), воспитательные практики образовательных организаций – региональных инновационных площадок Свердловской области по направлению «Новые формы и практики воспитания и социализации, обеспечивающие устойчивое развитие личности обучающегося», образовательных организаций, отнесенных по результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области к IV и V кластеру (описание кластеров содержится в Отчете по итогам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области <https://www.irro.ru/structure/552/>), что свидетельствует о наличии системной работы и ее педагогической целесообразности в условиях конкретной образовательной организации, т. е. успешности практики воспитательной работы.

Информационно-методические материалы будут полезны педагогам и администрации образовательных организаций для использования в работе при планировании, организации и методическом обеспечении воспитательной деятельности.

# Глава 1. ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОЗРОЖДЕНИЕ И СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

## Практика взаимодействия семьи и школы на примере реализации проекта «История моей семьи в истории моего города»

Олейник Екатерина Алексеевна,  
учитель МАОУ «Гимназия № 41»  
Новоуральский ГО

### Паспорт практики

| 1. Общие сведения                       |   |
|---|---|
| Наименование/тема практики              | Практика взаимодействия семьи и школы на примере реализации проекта «История моей семьи в истории моего города»   |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Олейник Екатерина Алексеевна  |
| Место работы                            | МАОУ «Гимназия № 41»  |
| Название муниципального образования     | Новоуральский городской округ   |
| Должность                               | Учитель (иностранные языки)   |
| Цель практики                           | Способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к истории семьи, истории родного края, школы  |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышать у обучающихся интерес к истории своей семьи и к истории своей малой родины.</li><li>2. Развивать навыки проектной деятельности у обучающихся.</li><li>3. Расширять контент для духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.</li><li>4. Создавать условия для укрепления связей между семьей и школой</li></ol>   |
| Целевая группа                          | Учащиеся 6в класса, их родители   |
| Сроки реализации практики (период)      | Январь – май 2024 года  |
| 2. Результаты практики                  |   |
| Краткое описание результатов реализации | Результаты проекта:<br>Отзывы учащихся и родителей:<br><i>«Знать историю своей семьи и передавать ее по наследству просто необходимо, иначе мы потеряем свои корни и подвергнемся духовной деградации. Не зная прошлого, мы не построим будущее. Уважать и чтить историю своей семьи и передавать ее по наследству – вот истинная сила общества, страны и мира в целом».</i><br><i>«Каждый жив, пока о нем живет память. Сохраняя память о предках, мы выражаем им свою признательность».</i> |

|  |   |
|--|---|
|  | <i>Такие знания могут помочь ребенку в становлении личности, найти свое призвание, выстроить мировоззрение».</i><br>Публикация ВКонтакте (страница МАОУ «Гимназия № 41»)  |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | Метод проектов, проблемный диалог, практикум, дискуссия, публичное выступление  |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | <u>Кадровые ресурсы</u> : наличие у классного руководителя опыта воспитательной работы и опыта использования метода проектов, проведения образовательных событий; высококвалифицированный педагогический коллектив, совместная деятельность педагогов.<br><u>Научно-методические</u> : наличие архивных материалов по истории школы, города; разработанные методики организации проектной деятельности, развивающих и коммуникативных технологий.<br><u>Материально-технические</u> : проекционная техника, оснащение кабинетов, площадка для проведения интерактивных событий «Точка притяжения».<br><u>Ресурсы социального партнерства</u> : музыкальная и художественная школы, Центр внешкольной работы, городской музей, библиотеки города |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня                                    | Практика была представлена в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2024 году  |

### Описание практики

Формирование духовно-нравственных ценностей – одно из важнейших направлений в работе педагога. Семья имеет особенное значение в жизни каждого человека. При совместном влиянии семьи и школы происходит становление ребенка. Любовь к ближнему, уважение к старшему, готовность встать на защиту младшего, гордость за свою семью, малую родину, за свою большую страну – все это воспитывается на положительных примерах, на знании истории.

Я – классный руководитель 6 «В» класса. Во время проведения «Разговоров о важном», в беседах со своими шестиклассниками заметила, что они мало интересуются историей своей семьи, а история города для них – это просто история их жизни, они здесь родились и живут.

Мною было проведено анкетирование среди детей и их родителей, где было предложено ответить на ряд вопросов об истории их семей. Выяснилось, что больше половины детей не знают, с какого времени семья живет в г. Новоуральске, кто из членов их семейства первым поселился в этом городе, откуда и почему он приехал. Некоторые родители также не смогли назвать, когда их предки поселились в этом месте, что стало причиной их приезда в этот город. Не знают, почему Новоуральск – город закрытый, 67% моих учащихся, а 43% не смогли назвать какие-нибудь факты из истории города или Уральского электрохимического комбината, хотя у каждого третьего из моих учащихся родители

работают на этом предприятии. Больше половины детей не смогли назвать, какой теме посвящен 2024 год.

Анализируя полученную информацию, выявлена проблема недостаточных знаний учеников об истории семьи, школы и города, их взаимосвязи. Наблюдалась определенная отстраненность учеников от интересных и значимых событий, отсутствие их активной сопричастности к жизни семьи, школы города. Одним из решений выявленных проблем является образовательный проект «История моей семьи в истории моего города».

На первом этапе проекта в ходе совместного обсуждения (учителя, дети, родители) были определены тема и направления деятельности. Обучающиеся были распределены на 3 группы (исследователи истории школы, города, комбината) и назначены кураторы (родители учеников).

Для вовлечения всех учеников класса в проектную деятельность было предложено ответить на вопросы в стенгазете. С одной стороны листа расположили ответы на вопрос «Почему важно знать историю своей страны?», с другой стороны – на вопрос «Почему важно знать историю своего города?». В центре разместили фотографии учащихся со своей семьей на фоне города и рисунки достопримечательностей и памятных мест.

В рамках второго этапа проведен мастер-класс по составлению генеалогического древа. На классном часе обсудили сказку «Золушка» и на ее основе составили генеалогическое древо героини. Дома ученики смогли оформить генеалогическое древо своей семьи, узнать от родителей обо всех родственниках, узнать семейные легенды, вспомнить семейные традиции.

Далее ученики в группах изучали материалы по истории школы, города, комбината под руководством родителей и педагогов, работающих в классе.

Итоговым мероприятием проекта является мероприятие «**В городском саду**». Мероприятие включает в себя элементы, которые располагаются в аудиториях.

Мероприятие сопровождается оформленной интерактивной площадкой «**Точка притяжения**». Оформляется выставка генеалогических древ учеников. На стендах приготовлены крупные рисунки трех деревьев. На стволах написано: школа, город, комбинат. Каждая ветвь содержит название или вопрос. Пространство стилизовано под сад. За двумя столиками продаются билеты в Летний кинотеатр. Чтобы купить билет, надо коротко ответить на вопрос: кто был человек, чьим именем названа улица, где живет семья? В честь чего названа улица? и т. д.

Первая аудитория – «**Летний кинотеатр**». Вход по билетам. Здесь в течение 20 минут идет показ фильмов о городе и школе. Просмотр видео погружает учащихся в атмосферу истории города, настраивает их на позитивное участие в мероприятии.

Вторая аудитория – это «**Ракушка**», где выступают лекторы. В течение часа три группы шестиклассников по очереди презентуют свои рассказы об истории школы, города, комбината (в виде компьютерной презентации, видео, декламации, драматизации и т. д.). Выступление каждой группы длится не более

15 минут. После того как, например, выступила группа, рассказывающая об истории школы, учащимся двух других групп предлагается взять набор листьев, с написанной на них информацией, выйти в рекреацию и распределить их на дереве «Школа», прикрепив так, чтобы информация на листе была ответом на вопрос, написанный на ветке. Такое же действие происходит после выступлений двух других групп. Таким образом, по окончании выступлений в нашем саду выросло еще три дерева, а каждый ученик увидел свой вклад в большое совместное дело. Далее учащиеся вместе с родителями играли в подвижные игры их детства.

В третьей аудитории «Семейное кафе» родители креативно накрывают чайный стол из блюд, традиционных для их семьи. Важной для обучающихся является возможность похвастаться кулинарным мастерством своих родственников, угостить любимыми блюдами друзей, узнать о семейных традициях одноклассников. Здесь же можно принять участие в беспроигрышной лотерее. Выигрыши – канцелярские принадлежности с символикой города.

| Результаты для всех субъектов образования  |   |  |
|--|---|--|
| Для педагогов  | Для учащихся  | Для родителей  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выход за рамки своего предмета и традиционных форм работы;</li> <li>– совершенствование профессиональных компетенций в сфере проектной деятельности, использования межпредметных связей и формирования метапредметных умений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение знаний об истории;</li> <li>– сознательное формирование уважения к своим корням;</li> <li>– понимание важности семейных ценностей;</li> <li>– формирование позитивного отношения к учебе;</li> <li>– формирование проектных умений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сплочение семей учащихся;</li> <li>– формирование традиционных духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– укрепление взаимоотношений;</li> <li>– расширение круга общих интересов;</li> <li>– повышение авторитета родителей</li> </ul> |

#### Алгоритм действий по реализации проекта

| Этап             | Деятельность  | Сроки          |
|------------------|---|----------------|
| Организационный  | <p>В совместном обсуждении с детьми, родителями определяется тема проекта и формат конечного мероприятия.</p> <p>Определяются направления деятельности всех участников в соответствии с их интересами, организуются группы, назначаются кураторы из числа родителей.</p> <p>Составляется план мероприятий и консультаций, определяются сроки.</p> <p>Оформляется Mind Map</p> | Январь-февраль |
| Подготовительный | <p>Мастер-класс по составлению генеалогического древа. Оформление генеалогического древа в семье.</p> <p>Экскурсии в городской музей, музей УЭХК.</p> <p>Работа в группах по изучению материалов по истории школы, города, комбината под руководством родителей и педагогов, работающих в классе.</p> <p>Встречи с ветеранами труда.</p>                                      | Февраль-март   |

|              |  |            |
|--------------|--|------------|
|              | Представление своего генеалогического древа на классных часах.<br>Подготовка реквизита для итогового мероприятия «В городском саду».<br>Подготовка сценария выступления каждой группы.<br>Подготовка полного сценария итогового мероприятия «В городском саду» | Апрель-май |
| Итоговый     | Проведение итогового мероприятия «В городском саду»  | Май        |
| Рефлексивный | Беседа с учащимися и родителями, написание отзывов, оформление фото газеты, предоставление информации на страницах Гимназии ВКонтакте  | Май        |

У каждого обучающегося, родителя – участника проекта складывается общая картина тесной связи истории маленькой семьи с предприятиями и историей города.

**Проект партнерского взаимодействия семьи и школы  
«Школа семейного уклада»**

*Черных Софья Вениаминовна,  
старший методист МАОУ «Школа-интернат № 53»  
Новоуральский ГО*

**Паспорт практики**

| <b>1. Общие сведения</b>              |   |
|---------------------------------------|---|
| Наименование/тема практики            | Проект партнерского взаимодействия семьи и школы «Школа семейного уклада»   |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов | Черных Софья Вениаминовна   |
| Место работы                          | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат № 53»   |
| Название муниципального образования   | Новоуральский городской округ   |
| Должность                             | Старший методист  |
| Цель практики                         | Укрепление института семьи, возрождение семейных традиций в воспитании полноценной личности ребенка как носителя общественного сознания   |
| Задачи практики                       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышать правовую культуру родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей.</li><li>2. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей.</li><li>3. Выявлять позитивный опыт семейного воспитания.</li><li>4. Создавать условия для совместной работы школы и семьи по возрождению народных и семейных традиций.</li><li>5. Формировать родительский коллектив под руководством педагогов через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников, игровых тренингов с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций.</li><li>6. Воспитывать у ребенка любовь и привязанности к своей Малой Родине, бережного отношения к традициям и обычаям.</li><li>7. Устанавливать доверительные отношения между родителями и школой, осуществлять популяризацию деятельности образовательной организации среди родительской общественности</li></ol> |
| Целевая группа                        | Обучающиеся 1–4-х классов, члены их семей (лица их заменяющие), педагоги образовательной организации, социальные партнеры (Новоуральский историко-краеведческий музей, ДЮЦ НГО Городской клуб «Альфа», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК»)   |
| Сроки реализации практики (период)    | Учебный год   |

## 2. Результаты практики

Краткое описание результатов реализации

Привлечение родителей к сотрудничеству со школой – очень трудоемкий процесс. Так, в начале каждого учебного года активность участия в проекте примерно 50–60 % всех семей. Но когда родители видят результат участия других семей, «горящие глаза» детей на мероприятиях, начинают активно подключаться. В итоге, к концу учебного года этот процент повышается – примерно 85% от общего числа семей. К сотрудничеству удалось привлечь не только мам, но и пап, бабушек, дедушек. Эти данные доказывают, что сотрудничество было эффективным, а значит, формы взаимодействия были выбраны правильно.

Сертификат участия в конкурсе «Лучшая практика родительского просвещения»

<https://disk.yandex.ru/d/55s7-JdX8ZWYdw>

(участник МАОУ «Школа-интернат № 53»)

### Ссылки на мероприятия

1. [Открытие проекта «Школа семейного уклада»](#)
2. [«Семья и школа – нить доверия»](#)
3. [Пропаганда здорового образа жизни, популяризация физической культуры и спорта](#)
4. [«День матери»](#)
5. [«Новый год моей бабушки»](#)
6. [Глаза – важный орган, с помощью которого мы познаем мир](#)
7. [Историческое путешествие к истокам праздника Масленица](#)
8. [«Здоровое дыхание» – профилактика заболеваний органов дыхания](#)
9. [«Нравственные уроки моей семьи»](#)
10. [Пасха, или Светлое Христово Воскресение](#)
11. [Зажигательно-развлекательное мероприятие «JUST DANCE – вечеринка»](#)
12. [Час полезного совета «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»](#)
13. [«Самовар кипит, уходить не велит»](#)
14. [Экологическое мероприятие – лаборатория «Добрая зима](#)
15. [«Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»](#)
16. [«Рождественское колесо истории»](#)
17. [Мастер-класс по танцам «Зимний бал»](#)
18. [«Личная гигиена – это этикет или здоровье?»](#)
19. [«Душа наша – Масленица»](#)
20. [«Крепким стать нельзя мгновенно...»](#)

|  |  |
|--|--|
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | <p>В основу деятельности проекта были положены следующие <b>принципы и подходы</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добровольность и открытость – посещение по желанию;</li> <li>– количество занятий зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остроты обсуждаемой проблемы;</li> <li>– комфортность – реализуется путем создания доброжелательной атмосферы, непринужденной обстановки (свободное общение, музыкальное сопровождение, положительный эмоциональный фон);</li> <li>– работа планируется по результатам опроса родителей, составляется план, с социальными партнерами города исходя из их запроса</li> </ul> |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p>Нашими партнерами и соратниками по реализации проекта являются «Новоуральский историко-краеведческий музей», Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК» (медицинский колледж), различные службы по делам несовершеннолетних с профилактическими мероприятиями, ДЮЦ НГО Городской клуб «Альфа» с различными интерактивными мероприятиями</p>  |
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>   | <p>Проект «Школа семейного уклада» является одним из подпроектов родительского просвещения в Новоуральском городском округе<br/> <a href="http://uo.adm-ngo.ru/tags/1/120">http://uo.adm-ngo.ru/tags/1/120</a>.<br/>         Практика была представлена на IV Региональном фестивале «Успешные практики воспитательной работы в образовательных организациях» в 2024 году</p>  |

### **Описание практики**

МАОУ «Школа-интернат № 53» находится несколько удаленно от культурно-исторических ценностей (музеев, театров, музыкальной школы, спортивной школы и т. д.), что накладывает определенные трудности на весь учебно-воспитательный процесс, а также экономические трудности (родители не имеют постоянного места работы); нездоровый образ жизни большей части родителей; недостаточный уровень психолого-педагогических знаний, необходимых для полноценного воспитания детей, у большинства родителей низкий уровень культуры общения.

Педагогический коллектив, Совет школы, Правовой совет пришли к единодушному мнению, что без активного взаимодействия школы, семьи и ответственности воспитать достойного гражданина невозможно.

Важнейшим профилактическим направлением работы является формирование здорового образа жизни, а система образования остается пока единственным доступным каналом, через который можно влиять не только на каждого ребенка, но и на его социальное окружение.

Необходимость реализации данного проекта «Школа семейного уклада», который бы объединил детей, родителей и педагогов в общем движении к здоровому образу жизни, обусловлена рядом причин. Образ жизни сегодняшних семей наших обучающихся весьма далек от здорового, но именно этот образ жизни формирует поведенческие привычки детей. Реально изменить сложившийся стиль жизни большинству родителей достаточно трудно. В то же время неформальное клубное общение предоставляет немало возможностей для того, чтобы справиться с этой задачей. Потому одной из продуктивных форм организации деятельности является разработка и реализация проекта партнерского взаимодействия школы и семьи «Школа семейного уклада». Данная форма интересна тем, что тематика мероприятий может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей (законных представителей). Проект имеет большое значение для просвещения родителей, укрепления партнерских отношений семьи и школы.

Проект «Школа семейного уклада» был внедрен в 2021-2022 учебном году, и его участниками были семьи обучающихся 1–4-х классов, имеющие статус СОП (социально опасное положение). Работа велась по пропаганде ценностей семьи и ответственного родительства.

Далее проект развивался, изменялось содержание. Сегодня участники проекта – это семьи первоклассников, т. к. именно в первом классе ребенок сталкивается с изменением привычного жизненного уклада, изменением личного статуса. Эти изменения захватывают всю семейную систему и влекут за собой трудности в адаптации к новым условиям жизни. Могут возникать непонимания между родителями и ребенком, переутомление, эмоциональные и физические перегрузки, тревога за будущее ребенка.

Проект «Школа семейного уклада» создает условия для успешной адаптации семьи. Мероприятия проекта направлены на сплочение, поддержку и помощь, получение знаний в области воспитания. Вовлечение семьи в жизнь школы с первых дней помогает сформировать позитивное отношение к школьному процессу.

По итогу реализации проекта каждый участник приобретает определенные позитивные возможности:

**Для школы:**

- управление и корректировка семейного воспитания;
- формирование имиджа образовательной организации;
- формирование активной родительской позиции;
- совместное решение социальных проблем школы.

**Для семьи:**

- участие в управлении школой, адекватное понимание и принятие задач, стоящих перед школой;
- возможность узнать о способах формирования ЗОЖ;
- расширение круга позитивного общения;
- возможность ближе узнать детей, лучше понимать их проблемы;
- укрепление семьи, формирование семейных ценностей.

### **Для детей:**

- ощущение себя партнерами взрослых в очень важном деле;
- возможность внести свой вклад в улучшение образа жизни своей семьи;
- воспитание себя через воспитание родителей;
- реализация потребности в творчестве;
- умение ставить и воплощать позитивные цели.

### **Проект включает в себя направления:**

#### *1) культурно-досуговое:*

- организация семейного досуга;
- организация конкурсов и выставок;

#### *2) образовательно-просветительское:*

- консультации;
- семинары-практикумы;
- интегрированные занятия;
- психологические тренинги;
- практикумы;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

#### *3) спортивно-оздоровительное:*

- спортивные соревнования, эстафеты, игры;
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в физическом развитии.

### **Механизм реализации проекта**

Средства оценки результатов реализации проекта: анкеты, тесты, беседы, карты обратной связи, участие в выставках, фестивалях и конкурсах, информация в СМИ, отзывы.

Ежегодно содержание проекта обновляется в соответствии с запросами родителей.

### **Этапы реализации проекта**

#### *1. Подготовительный (август-сентябрь)*

Цель: заинтересовать обучающихся и родителей содержанием проекта, вызвать желание стать его участниками. Выявить знания родителей и детей о культуре игры, семейных и народных традициях.

Задачи:

- разработка и утверждение проекта «Школа семейного уклада»;
- опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы школьно-семейного проекта.

#### *2. Основной этап (сентябрь–май)*

Цель: знакомство участников с содержанием мероприятий проекта членов «Школы семейного уклада», с традициями народными и семейными через разные формы работы. Освоение и расширение образовательно-воспитательных навыков.

В рамках проекта проводятся различные мероприятия с привлечением родителей:

- консультации для родителей;
- оформление альбомов по теме мероприятия (игра, традиции...);
- развлечения;
- освоение игровых приемов познания;
- аналитическая работа: обратная связь с участниками;
- презентация деятельности на местном, муниципальном, региональном уровнях.

### 3. Заключительный этап

- итоги работы над проектом, анализ и сопоставление полученных результатов с целями проекта;
- перспективы для дальнейшей работы по реализации проекта.

Важным критерием эффективности проектной работы является активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках «Школы семейного уклада».

Организация взаимодействия школы и семьи представляет собой инновационную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между образовательным учреждением и семьями обучающихся. В результате неформального общения будет создана не только внутрисемейная, но и дружеская атмосфера между ребенком – школой – родителем, что послужит доверительному сотрудничеству, сплоченности в классном коллективе, социальной адаптации обучающихся начальной школы, межличностному общению не только между детьми, но и в системе учитель – ученик.

Таким образом, в результате реализации проекта мы получили налаживающие прочной взаимосвязи с семьями. Родители проявляют повышенный интерес к развитию и воспитанию своих детей, вносят изменения в организацию и содержание педагогического процесса, становясь его активными участниками.

### План работы по реализации программы «Школа семейного уклада»

| Направление         | Мероприятие  | Срок проведения | Ответственное учреждение                   |
|---------------------|--|-----------------|--|
| Культурно-досуговое | Интерактивное мероприятие «Самовар кипит, уходить не велит» – из истории самовара и чаепития | Октябрь         | Новоуральский историко-краеведческий музей |
|                     | Интерактивное мероприятие «Ой, вы гости-господа» – о традициях гостеприимства                | Ноябрь          |  |
|                     | Интерактивное мероприятие «Рождество» – о традициях праздника                                | Декабрь         |  |
|                     | Интерактивное мероприятие «Широкая Масленица» – о традициях праздника                        | Февраль         |  |

|                                 |  |          |                                   |
|---------------------------------|--|----------|-----------------------------------|
|                                 | Интерактивное мероприятие «Светлое Христово воскресенье» – о традициях Пасхи   | Апрель   |                                   |
|                                 | Интерактивное мероприятие «Мы рады встрече «JUST DANCE» – ВЕЧЕРИНКА»   | Сентябрь | ДЮЦ НГО Городской клуб «Альфа»    |
|                                 | «Добрая зима» – экологическая лаборатория, встреча с экологическими партнерами коворкинг-центра – АНО «Социально-экологической организацией «Уральское Роднолесье» | Ноябрь   |                                   |
|                                 | «Зимний бал» – мастер-класс по историческим танцам, бал  | Январь   |                                   |
|                                 | «Настольное приключение» – мастер-класс по игроконструированию, практикум по игроконструированию   | Февраль  |                                   |
|                                 | «Семейная игротека» – презентация современных настольных игр, игротека   | Март     |                                   |
|                                 | «Каменные джунгли» – семейный урбан-квест  | Май      |                                   |
| Образовательно-просветительское | Открытие проекта «Школа семейного уклада» – «Семья и школа – нить доверия», знакомство   | Сентябрь |                                   |
|                                 | Итоговое мероприятие – «Партнерское взаимодействие семьи и школы»  | Май      |                                   |
| Спортивно-оздоровительное       | «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье – полезные привычки» – профилактика стрессовых состояний, положительный эмоциональный настрой     | Октябрь  | Новоуральский филиал ГБПОУ «СОМК» |
|                                 | «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты» – профилактика сбалансированного питания   | Декабрь  |                                   |
|                                 | «Личная гигиена – это этикет или здоровье?» – сохранение здоровья, работоспособности, активного долголетия, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний | Январь   |                                   |
|                                 | «Крепким стать нельзя мгновенно. Надо закаляться непременно» – пропаганда эффективных способов укрепления здоровья   | Март     |                                   |
|                                 | Спортивная эстафета «Выбирая спорт, мы выбираем здоровье»  | Апрель   |                                   |

## Деловая игра для родителей «Интернет в жизни обучающихся начальных классов»

Рассказова Наталья Владимировна,  
учитель МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»  
Каменск-Уральский ГО

### Паспорт практики

| 1. Общие сведения                       |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | Деловая игра для родителей «Интернет в жизни обучающихся начальных классов»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Рассказова Наталья Владимировна  |
| Место работы                            | МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 27 с интернатом»  |
| Название муниципального образования     | Каменск-Уральский ГО   |
| Должность                               | Учитель начальных классов  |
| Цель практики                           | Формировать информационную культуру родителей и школьников начальной школы   |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявить положительные и отрицательные стороны воздействия интернета на жизнь школьника начальной школы.</li><li>2. Расширить знания о причинах детской интернет-зависимости.</li><li>3. Выработать рекомендации, чтобы минимизировать негативное влияние интернета на формирование личности ребенка</li></ol>   |
| Целевая группа                          | Родители обучающихся начальной школы   |
| Сроки реализации практики (период)      | Учебный год  |
| 2. Результаты практики                  |  |
| Краткое описание результатов реализации | <p>По результатам предварительного анкетирования детей и родителей перед собранием было выявлено, что все 100% считают интернет необходимым в жизни их ребенка. Лишь 30% опрошенных задумывались о рисках использования интернет-ресурсов. Всего 7% опрошенных детей разговаривали с родителями по безопасному поведению в сети.</p> <p>По окончании деловой игры, на этапе рефлексии, стало ясно, что все родители (100%) осознали риски бесконтрольного использования интернет-ресурсов, задумались о своих ошибках в воспитании. А значит, у родителей степень активности повышается в принятии решения ответственного отношения к выполнению родительских обязанностей. Также родительские собрания в форме деловой игры способствуют сплочению родительского коллектива. Что важно в дальнейшей работе.</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | Активные и интерактивные формы проведения родительских собраний позволяют повысить интерес родителей к диалогу и совместной деятельности  |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | Игровые технологии. Деловая игра. Групповая работа. Приемы: мозговой штурм, продолжи предложение, кейсы педагогических ситуаций, интеллект карта  |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | Рекомендации психолога.<br>Использование ноутбуков, ролики из интернета, мультимедийный проектор, экран   |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня                                    | Данная практика была представлена на стажировке «Профилактика школьной неуспешности» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур» 31.10.2023.<br><a href="https://disk.yandex.ru/i/O2XFA2Nx84FxJg">https://disk.yandex.ru/i/O2XFA2Nx84FxJg</a> |

### Описание практики

*«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».*

*Сухомлинский В. А.*

Ежегодно 1 сентября за школьные парты садятся не только ученики, но и вместе с ними условно начинают учебу и их родители. Неслучайно во всех документах, относящихся к организации процесса обучения и воспитания, говорится о важности организации тесного взаимодействия школы и семьи.

Ответственная роль в привлечении родителей к учебно-воспитательному процессу отводится классному руководителю.

Традиционно, как классный руководитель, в своем классе я провожу индивидуальные и групповые тематические консультации для родителей, лектории, связанные с проблемами обучения и воспитания. Но, зачастую в глазах родителей, которые приходят после рабочего дня уставшие, читаешь лишь одно желание «быстрее бы все закончилось». В такие минуты любая информация воспринимается с трудом. В лучшем случае родители выслушают учителя, не вступая в диалог, но разговорить родителей, добиться, чтобы они поделились опытом, очень трудно. Тогда я задумалась: как привлечь внимание родителей, какими формами деятельности можно повысить эффективность родительских собраний. Наши встречи должны стать интересными, увлекательными и познавательными для современного родителя. И тут на помощь приходят нетрадиционные формы работы, которые мы успешно реализуем с детьми. Возможно, использование новых технологий, их элементов позволит разнообразить родительские собрания, вызовет интерес к продуктивному общению родителей.

Продуктивными в работе с родителями являются игровые технологии. Ведь в игры любят играть не только дети, но и взрослые. Игра не только увлекает, но и дает возможность игрокам расслабиться, снять эмоциональное напряжение, показать свои сильные стороны, поделиться опытом, увидеть свои ошибки в воспитании своего ребенка и принять решение об их устранении. А деловая игра дает возможность объединить информационное содержание собрания и развлечение.

Остановлюсь на одной из таких форм проведения родительского собрания – Деловой игре на тему: «Интернет в жизни обучающихся начальных классов».

Тема была выбрана не случайно. Современные дети все свое свободное время проводят в интернете, в различных социальных сетях (из материалов анкетирования). Даже во время нахождения в группе продленного дня они предпочитают интернет-игры, сетевые игры по телефону подвижным и настольным играм. Я, как классный руководитель, неоднократно вела индивидуальные беседы с родителями по этой проблеме. Но в разговоре с родителями выяснилось, что многие из них одобряют увлечение их детей интернет-играми. Они считают, что пусть лучше их дети сидят дома, у компьютера, чем занимаются чем-то неизвестным на улице. Так спокойнее и безопаснее. Но действительно ли их дети находятся в безопасности? Большинство родителей не видят, какую угрозу представляет бесконтрольное пользование интернетом.

Время проведения игры – 40–45 минут.

#### **Подготовительный этап**

Учитель заранее проводит анкетирование детей и родителей по вопросам:

- 1) Чем тебе нравится заниматься в свободное время?
- 2) Пользуетесь ли вы интернетом?
- 3) Как часто?
- 4) Играете ли в компьютерные игры?
- 5) С кем разговаривали по безопасному поведению в сети?
  - а) с родителями; б) с детьми; в) учителем; г) с друзьями; д) ни с кем.

#### **Ход и содержание родительского собрания**

1. *Приветственное слово учителя.*

2. *Мозговой штурм.* Задание общее для команд.

Подумайте и предложите свое окончание предложения. Интернет – это...

Из предложенных утверждений выберите то, с которым согласны.

На экране появляются высказывания:

- 1) Интернет помогает быстро найти информацию;
- 2) На различных интернет-ресурсах можно завести знакомства с новыми людьми;
- 3) С помощью интернета можно зарабатывать деньги, совершать покупки.

3. *Тема, цель собрания.* Вы уже догадались о чем пойдет речь на нашем собрании. Классный руководитель сообщает тему собрания. Кратко анализирует опрос школьников, родителей, проведенный накануне по данной теме. Делает вывод. Обозначает проблему. Ставит цель.

Цель: формировать информационную культуру родителей и школьников.

Задачи:

- 1) выявить положительные и отрицательные стороны воздействия интернета на жизнь школьника начальной школы;
- 2) расширить знания о причинах детской интернет-зависимости;
- 3) выработать рекомендации, чтобы минимизировать негативное влияние интернета на формирование личности ребенка.

#### 4. *Правила игры.*

Чтобы определить все положительные и отрицательные стороны интернета мы проведем деловую игру в формате «судебное заседание».

Для работы на собрании все родители делятся на 3 группы по желанию (так комфортнее работать родителям): группа обвинителей, защитников и судей. В группу судей включен педагог-психолог.

Задача защитников находить в процессе работы положительные стороны по данному вопросу, обвинителей – отрицательные стороны. В процессе всего судебного заседания судьи слушают внимательно выступления, готовят решение: вывод и рекомендации.

В процессе работы всех групп на доске составляется интеллект-карта. В середине карточка со словом «Интернет»

##### *Задание для группы защитников*

По цепочке предлагается родителям сказать, с какой целью они пользовались интернетом?

Разложите карточки со словами «*новости, общение в соцсетях, работа, просмотр фильма, слушание музыки, компьютерные игры, информация для самообразования*» в порядке уменьшения количества обращений. Начинайте со слова, которое находится в приоритете.

С помощью карточек (родители выстраиваются в ряд, карточки держат в руках) готовят ответ на вопрос «Значение интернета в нашей жизни».

Начинаем составление интеллект-карты. После выступления все слова крепятся в окошко слева от слова «Интернет». Это положительные стороны.

Одновременно работают две группы.

##### *Задание для группы обвинителей*

Из предложенных карточек выбрать только те, которые отражают риски при выходе в Интернет (кибербуллинг; новые друзья; сексуальные сцены; сцены жестокости, насилия; пропаганда анорексии; пропаганда ЗОЖ; пропаганда наркотических веществ; нецензурная лексика; суицид; расовая ненависть; опасные интернет-знакомства и последующие встречи; атака вредоносной программы; мошенничество; правдивая информация; лживая информация; негативное влияние интернета на здоровье; зависимость к компьютерным играм).

С помощью карточек продолжите предложение. «Большая склонность к увлечению интернетом может привести к...»

Все слова в процессе выступления крепятся в окошко справа от слова «Интернет» в интеллект-карте. Это отрицательные стороны.

### *Работа группы судей*

Выслушайте внимательно выступления групп. Сравните положительные и отрицательные стороны интернет-системы. В работе окажет помощь интеллект-карта, коллективно составленная на доске. Чего больше: положительных сторон или отрицательных? Вывод озвучивают вслух.

Далее судьям предлагается следующее задание: У Вас на столе лежат рекомендации от психолога. Познакомьтесь с ними. Если возникнут вопросы, обращайтесь к присутствующему на собрании психологу. Обсудите, выберите и предложите всем родителям меры защиты ваших детей от рисков при выходе в интернет. Результат оформляется маркером на флипчартах.

#### *5. Влияние компьютерных игр.*

Пока работает группа судей учитель предлагает всем подробно остановиться на вопросе: «Влияние компьютерных игр на здоровье».

*Кейсы педагогических ситуаций.* Инсценированные ситуации. Вызывается по одному человеку от команд.

Ситуация 1. Мама приходит вечером домой, дочь сидит у компьютера, играет в компьютерную игру.

Мама: Ирина, почему до сих пор не вымыта посуда?

Ирина: Мама, попозже, я все вымою, мне сейчас некогда. Я с друзьями играю по сети.

– Ирина, уже час прошел, когда ты будешь мыть посуду? А уроки ты сделала?

– Мама, все сделаю, подожди. А то у меня сейчас все баллы сгорят!

– Ирина, еще час прошел, уже поздно, пора ложиться спать. А ты еще уроки не сделала.

– Мама, еще чуть-чуть. Честно-честно!

– Ирина, мы с папой ложимся спать, выключай все и ложись спать.

– Мама, а я еще уроки не сделала.

Ситуация 2. Вызываются еще два человека.

Мама заходит в комнату к сыну. Увидев ее, он быстро сворачивает игру.

– Игорь, чем ты занимаешься?

– Я играю.

– Покажи, что за игра.

Игорь раздраженно кричит, грубит маме.

Оцените данные ситуации с позиции положительных и отрицательных сторон влияния компьютерных игр. Как бы вы поступили в данных ситуациях?

6. Затем защитники и обвинители просматривают и обсуждают предложенные видеоролики о влиянии компьютерных игр на психику детей.

Результаты обсуждения оформляют на флипчартах. Готовые материалы добавляют к положительным и отрицательным сторонам Интернета интеллект-карты.

Видеоролик для защитников:

<https://yandex.ru/video/preview/12936279862053750960>

Видеоролики для обвинителей:

<https://www.youtube.com/watch?v=xb-uLX8auhQ&t=77s>

<https://yandex.ru/video/preview/8862549774820138219>

7. Выслушиваются рекомендации для родителей от группы судей.

1. Не устанавливайте компьютер в комнате ребенка!
2. Осуществляйте контроль за сайтами, которые посещает ваш ребенок. Установить функцию «родительский контроль»!
3. Объясните ребенку, что в сети можно столкнуться с опасностями! Расскажите с какими.
4. Установите разумные правила! На самом деле детям нужны правила, так они чувствуют, что родителям не все равно, что родители их любят. Ограничьте время пребывания детей в Сети! Для детей 7–11 лет норма – не более 30 минут.
5. Поощряйте ребенка оставаться в реальном мире. Проводите семейные прогулки на свежем воздухе, занятия спортом, общим делом. Больше общайтесь с ребенком.
6. Не забывайте о личном примере! Поменьше времени сами тратьте на нахождение в сети.

Оформленные листы прикрепляются ниже на интеллект карте под словом «Интернет».

8. *Подведение итогов родительского собрания.*

От каждой группы, по желанию, выступает 1-2 человека. Учитель просит родителей продолжить предложение. Работая сегодня над темой «Интернет в жизни школьника начальных классов», я для себя понял(а)...

Рефлексия. Прием «Чемодан, мясорубка, корзина»

«Чемодан» – что я возьму с собой и буду выполнять. Мясорубка – что мне нужно переосмыслить, прежде чем действовать. Корзина – от чего избавиться в воспитании и организации жизни деятельности ребенка.

10. *Заключительное слово учителя.*

В процессе работы мы увидели, что цифровая среда влияет на наших детей как положительно, так и отрицательно. А вот станет ли интернет другом вашему ребенку или врагом, в большей степени зависит только от родителей. Теперь вы знаете, как стоит поступить в той или иной ситуации. Решение остается за Вами.

Формулируется и принимается решение родительского собрания.

Таким образом, интерактивные форма (деловая игра) и методы взаимодействия с родителями помогают получить новые знания, освоить необходимый опыт, который положительно влияет не только на процесс воспитания младших школьников, но и способствует саморазвитию самого родителя, повышению его педагогической компетенции в вопросах воспитания детей. По окончании деловой игры, на этапе рефлексии, стало ясно, что все родители (100%) осознают риски бесконтрольного использования интернет-ресурсов, задумываются о своих ошибках в воспитании. А значит, у родителей повышается степень ответственности в принятии решений по воспитанию и развитию своих детей.

## Цикл встреч «Мама научит!»

*Мазарова Анастасия Геннадьевна,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями  
БМАОУ ООШ № 30,  
г. Березовский*

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                |   |
|---|---|
| Наименование/тема практики              | Цикл встреч «Мама научит!»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Мазарова Анастасия Геннадьевна  |
| Место работы                            | Березовское муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 30»   |
| Название муниципального образования     | Березовский городской округ   |
| Должность                               | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
| Цель практики                           | Обеспечить включенность родителей в процесс формирования у школьников ценностного отношения к семье, семейным традициям, понимание и принятие роли каждого в семье; выстраивание доверительных отношений педагогов с семьей, родителей и ребенка и предъявление способов проведения совместных досуговых творческих форм  |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Способствовать формированию семейных традиций и ценностного отношения к ним через совместное творчество.</li><li>2. Создавать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающие целостное развитие личности школьника.</li><li>3. Повышать компетентность родителей в области воспитания.</li><li>4. Формировать доверительные отношения между родителем и детьми через совместное творчество</li></ol> |
| Целевая группа                          | Учащиеся БМАОУ ООШ № 30 и родители (мамы)   |
| Сроки реализации практики (период)      | В течение месяца перед праздником «Международный женский день»  |
| <b>2. Результаты практики</b>           |   |
| Краткое описание результатов реализации | В нашей школе реализуется проект, включающий в себя цикл встреч под названием «Мама научит!». В ходе этих встреч активные мамы обучающихся проводят мастер-классы. По итогам реализации проекта в 2024 году в содержание были включены три мастер-класса, на одном из которых   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>школьники получили базовые знания и умения по организации видеосъемки и монтажа при помощи мобильных устройств. <a href="https://vk.com/public203999125?w=wall-203999125_1114">https://vk.com/public203999125?w=wall-203999125_1114</a>.</p> <p>На втором мастер-классе «Сувенир из вторсырья», дети пробовали поделки сделать из бросовых материалов. <a href="https://vk.com/public203999125?w=wall-203999125_1131">https://vk.com/public203999125?w=wall-203999125_1131</a>.</p> <p>На третьем мастер-классе «Мягкая игрушка» школьники освоили элементарные навыки шитья. <a href="https://vk.com/public203999125?w=wall-203999125_1158">https://vk.com/public203999125?w=wall-203999125_1158</a></p> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | <p>Мастер-класс – современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыков по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена опытом участников, расширения кругозора и приобщения к новым областям знаний.</p> <p>Информационно-коммуникационная технология<br/>Педагогика сотрудничества<br/>Технология мастерских<br/>Групповые технологии</p>  |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | <p><u>Кадровые ресурсы</u>: классные руководители.</p> <p><u>Материально-техническое обеспечение</u>: помещение (ЦДИ), мультимедиа, расходные материалы в соответствии с темой мастер-класса.</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства</u>: родители (мамы)</p>   |

### Описание практики

Большую роль в разные возрастные периоды в жизни любого человека играет мать. И именно она закладывает ту основу личности, от которой в дальнейшем будет зависеть судьба ребенка. Мать учит детей добру и любви, дает первые уроки человечности, уроки душевного отношения к людям, ибо мать обладает особым эмоциональным влиянием, сердечностью и теплотой, душевной мягкостью и чуткостью.

Современные родители заняты своей профессиональной деятельностью, на совместный досуг с детьми не остается времени, и часто им просто недостает знаний и навыков в организации совместной с детьми деятельности. Чтобы помочь в решении этой проблемы педагоги нашей школы решили привлечь мам, у которых есть время и возможность поделиться личным опытом общения и со-деятельности с детьми и родителями.

Практика «Цикл встреч «Мама научит!» – это эффективная форма взаимодействия школы и семьи. Практика включает в себя серию различных мастер-классов.

На мастер классе обучающийся имеет возможность увидеть процесс достижения результата и на какое-то время стать учениками мастера, что в реальной повседневной жизни удается лишь немногим. Уникальность встреч состоит

в том, что приемы и способы решения педагогических и исполнительских задач часто невербальные, демонстрируются не на отдельных, разрозненных примерах, а в неразрывной связи с конкретной задачей. В результате на глазах у детей рождается целостная картина. Идея цикла мастер-классов «Мама научит!» интересна тем, что мама демонстрирует свое мастерство в той или иной творческой деятельности своим детям, их друзьям и одноклассникам. А у ребенка возникает чувство гордости за своего родителя, за сопричастность к своей семье.

У детей-участников есть возможность выбора мастер-класса по своим интересам и использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Успешное взаимодействие возможно только в том случае если педагог знаком с воспитательными особенностями семьи ребенка, а семья имеет представление о школе, которой доверяет воспитание и обучение ребенка. Это позволяет обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителям в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания ребенка.

Перед началом планирования и проведения цикла мастер-классов важно изучить социальный состав семей обучающихся, провести анкетирование, личные беседы, выявить активных, тревожных, пассивных родителей. Такая предварительная подготовка поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. В ходе анкетирования родителей, выявления возможностей семьей, можно определить интересы взрослых участников образовательного процесса к такой форме совместной работы, как мастер-класс для детей.

При организации работы с родителями нужно помнить, что доброжелательный стиль общения педагога – это создание ситуации успеха для родителей и детей. Настрой участников мастер-класса на совместный успех, поддержка инициативы и творчества – важные моменты. В общении с родителями нельзя использовать требовательный и категоричный тон.

Сотрудничество, а не наставничество. Нужно почувствовать настроение мамы и не навязывать свое мнение, а аккуратно предлагать новые пути взаимодействия с ребенком. Педагогу лучше отказаться от позиции наставления и простой пропаганды педагогических знаний. Гораздо эффективнее сегодня проходит создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, как в простых, так и в сложных педагогических ситуациях и творческом взаимодействии.

Чтобы мастер-классы прошли с успехом, нужно действовать в соответствии с алгоритмом.

1. Выявление родителей, имеющих хобби. Проведение классными руководителями тематического классного часа «Хобби в моей семье», на котором дети делятся рассказами об увлечениях и интересах своих родителей, а классные руководители фиксируют информацию, после чего проводится анкетирование с целью определения интересов детей, чему бы они хотели научиться у взрослых.
2. Индивидуальные беседы с родителями (при личных встречах или по телефону), хобби которых заинтересовало детей.

3. По результатам собеседования производится отбор родителей, готовых провести мастер-класс.
4. Составляется план-график с определением тем, целей и задач мероприятия.
5. Подготовка материалов для мастер-класса (заготовок, инструментов и материалов для творчества, памяток и подарков). Материалы готовит ведущий мастер-класса, при необходимости подключает классного руководителя, педагога.
6. Подготовка помещения для проведения мастер-класса.
7. Информирование о теме, дате, времени и месте проведения мастер-класса осуществляется классными руководителями и вывешиванием объявления на доске информации или через социальные сети образовательной организации.
8. Запись желающих на участие в мастер-классе осуществляется организатором мероприятия – советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
9. Организация деятельности по освещению события (фото и видео фиксация процесса и результатов) осуществляется членами школьного актива.
10. Рефлексия события по окончании мастер-класса (анкетирование / высказывание личного мнения).
11. Освещение каждого события в социальных сетях школьным медиасцентром.

В процессе проведения мастер-классов важно объединить усилия участников, создать атмосферу взаимопонимания, установить эмоциональную поддержку, помочь достигнуть запланированного результата.

В такой форме работы важно создать ситуацию успеха у всех участников. Ребенок получает новые знания о том, чему можно научиться у взрослого и как можно организовать совместную деятельность дома.

## Проект «Читающая мама»

*Шишкина Наталья Владимировна,  
педагог-библиотекарь,  
Шибeko Инга Витальевна,  
учитель начальных классов,  
Средняя школа № 34  
Каменск-Уральский ГО*

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | Проект «Читающая мама»   |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Шишкина Наталья Владимировна,<br>Шибeko Инга Витальевна  |
| Место работы                            | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34»   |
| Название муниципального образования     | Каменск-Уральский ГО   |
| Должность                               | педагог-библиотекарь, учитель начальных классов  |
| Цель практики                           | Формирование позитивного отношения школьников к традиционным базовым семейным ценностям, включенность родителей в воспитательную деятельность учителя, направленную на сохранение и укрепление семейных ценностей  |
| Задачи практики                         | <ul style="list-style-type: none"><li>– способствовать освоению обучающимися традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей;</li><li>– формировать и развивать ценностное отношение к семье, семейным традициям;</li><li>– способствовать приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;</li><li>– воспитывать разностороннюю личность, сознающую нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, проявляющую интерес к чтению</li></ul>                    |
| Целевая группа                          | Обучающиеся первых классов и мамы (законные представители)   |
| Сроки реализации практики (период)      | 01.09.2023 – 20.04.2024  |
| <b>2. Результаты практики</b>           |  |
| Краткое описание результатов реализации | У обучающихся появился интерес к чтению, книге: 50% первоклассников стали активными читателями школьной и городской библиотек. Родители проявляют активность, заинтересованность к участию в проекте. Используют рекомендации, размещаемые на школьном сайте и на школьной странице ВКонтакте <a href="https://disk.yandex.ru/d/Xph53_7Lz57WcA">https://disk.yandex.ru/d/Xph53_7Lz57WcA</a> ). В школе создан кабинет книги и чтения <a href="https://disk.yandex.ru/d/fAqfrdz-N7mLBg">https://disk.yandex.ru/d/fAqfrdz-N7mLBg</a> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Из отзывов педагогов-библиотекарей города: <i>«Проект интересный, нужный, будем использовать наработки в своей школе».</i></p> <p>Отзывы мам-участниц проекта: <i>«Хочется выбрать интересное произведение, заинтересовать ребят, приготовить небольшие задания». «Волнительно выступить перед детьми, но их благодарные глаза и улыбки внушают уверенность, желание прийти к ним снова, удивить».</i></p> <p>Отзывы учителей первых классов: <i>«Участвовать в проекте нравится, видим положительный результат для детей, начали проявлять интерес к книге во время перемен».</i></p> <p>Еженедельное освещение на сайте школы <a href="https://school34-ku.ru/novosti/1484-chitajte-detyam-ne-notatsii-a-knigi-g-oster-16">https://school34-ku.ru/novosti/1484-chitajte-detyam-ne-notatsii-a-knigi-g-oster-16</a>, и на школьной странице ВКонтакте <a href="https://vk.com/feed">https://vk.com/feed</a> встреч родителей (законных представителей) с обучающимися первых классов</p> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | Используются игровые, информационные технологии, словесные, наглядные, практические, игровые методы   |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | <p>Привлекаются родители (законные представители) по желанию.</p> <p>Кураторами проекта предлагается примерный перечень произведений для чтения, даются рекомендации по использованию методов и приемов для лучшего восприятия текста, поддержания интереса детей к читаемому произведению <a href="https://disk.yandex.ru/i/cRZU9Jh7pj5mcQ">https://disk.yandex.ru/i/cRZU9Jh7pj5mcQ</a>.</p> <p>Оборудование кабинета чтения: мягкие диваны, подушки, шкаф для книг, книги для прочтения учащимся первых классов, мультимедийная техника, стол для выполнения творческих заданий <a href="https://disk.yandex.ru/d/fAqfrdz-N7mLBg">https://disk.yandex.ru/d/fAqfrdz-N7mLBg</a>.</p> <p>Использование ресурсов городской библиотеки семейного чтения № 13 (книги-игрушки, книги из серии «Хочу все знать!» и т. п.)</p>   |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня                                    | <p>Представление опыта участникам Муниципального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего» (Декабрь 2023 года).</p> <p>Выступление на городском семинаре-практикуме для педагогов и библиотекарей «Школьная библиотека как культурно-образовательная среда: современные технологии в работе школьной библиотеки» с темой: «Проект «Читающая мама»: Первые результаты» (2024 г.)</p>   |

### Описание практики

Особенность кризиса детского чтения XXI века в России – слабая читательская среда: ребенок растет в окружении «нечитающих» взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках. Привычка к чтению зарождается, прежде всего, в семье. Но в наше

время не только дети, но и взрослые предпочитают книге телевидение и Интернет. Кроме того, чтение было вытеснено компьютерными играми.

Проанализировав возраст мам первоклассников в сентябре 2023 года, мы пришли к выводу: 64,4% родились в конце 80-х – начале 90-х годов. В эти годы произошел спад производства, некоторые лишились работы или подолгу не получали зарплату, что сильно повлияло на жизнь «рабочих» семей (большинство жителей города работали на промышленных предприятиях). Родителям приходилось думать о том, как выжить в такой ситуации, а не о том, где взять книги и почитать детям. Отсутствие собственного опыта общения с книгой в детские годы привело начинающих мам к непониманию его истинной ценности, отрицательно сказывается на детях, создало дефицит теплоты семейных отношений. Поэтому мы пришли к выводу, что мамы, которые сами в детстве не слышали материнского чтения, не могут это делать и сейчас. К сожалению, не все родители понимают, что совместное чтение – это не только пробуждение интереса к чтению. Тихие и радостные моменты детства, совместное чтение книг, духовная близость с мамой могут стать человеку опорой на сложном жизненном пути. Важно не растерять эту связь семьи и книги. А укреплять ее так, чтобы она передавалась из поколения в поколение, чтобы чтение стало семейным. Данным проектом мы хотим показать родителям, что детям интересно общаться с мамой, слушать ее чтение, выполнять задания, а также создать сообщество мам, которые хотят развиваться сами и развивать своих детей. Мы считаем, что материнское чтение – это образовательно-воспитательный процесс, являющийся совместной деятельностью матери и ребенка, имеющий своей целью обучение ребенка правильному чтению, воспитание в нем способности к суждению, создание его собственной точки зрения на прочитанное, а также создание морально-нравственной основы у ребенка.

Идея организации материнского чтения не нова. Еще сто лет назад идею обучающей практики материнского чтения реализовал известный педагог и главный редактор журналов «Детское чтение» и «Воспитание и обучение» Виктор Петрович Острогорский (1840–1902). Во время кризиса детского чтения и преподавания литературы в школе, который наблюдался в конце XIX века в России, он взялся за организацию материнских чтений. Через свои журналы он направлял матерям обучающего характера письма, как в домашних условиях помогать детям в литературном воспитании. На сайте нашей школы и на школьной странице ВКонтакте размещаются консультации для родителей о пользе чтения, о том, какие книги читать, как обсудить с ребенком прочитанное.

Вывод: чтение детей – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры нации. Для будущего каждой страны особенно важно, как происходит процесс вхождения детей в мир книги. Семья и семейное чтение – вот фундамент в воспитании культуры чтения у наших читателей, который должен быть крепким, прочным, надежным.

На педагогическом совете школы было принято решение разработать и начать реализацию проекта «Читающая мама». Выбраны кураторы проекта, которые разработали Положение о конкурсе «Читающая мама»

<https://disk.yandex.ru/i/qIxo-Ld-5aXJbQ> и представили родительской общественности на конференции для будущих первоклассников.

Проект включает в себя конкурс, который состоит из нескольких номинаций.

**«Самая активная мама».** В номинации принимают участие мамы, которые были активнее всех в «днях чтения», способствовали развитию у детей мотивации к восприятию художественной литературы и фольклора посредством неформальных занятий в контакте со взрослыми, возможностью задать вопрос, получить разъяснение, вести разговор о прочитанной книге.

**«Самая творческая мама».** Номинация предполагает не только чтение и обсуждение книг, а также создание «продукта» с помощью детей, например: книга-самоделка, буктрейлер, видеофильм по книге и т. п.

**«Самая артистичная мама».** В данной номинации предполагается участие мам, которые для усиления эффекта от прочтения книги, используют различные атрибуты: шаль, маска, куклы различных театров и т. п.

**«Лучшая фотография».** В номинации принимают участие фотографии мам, наиболее полно и интересно отображающие процесс чтения книги. Можно представлять на конкурс не только коллективные фотографии, но и фотографии, сделанные в домашней обстановке.

**«Лучшее произведение, написанное мамой».** В данной номинации принимают участие мамы, которые представляют произведения собственного сочинения: сказки, стихи, рассказы, мотивирующие детей на создание собственных произведений (волшебная сказка, увлекательный рассказ, стихотворение).

Подведение итогов конкурса проводится на ежегодной общешкольной родительской конференции «Радуга».

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 180 первоклассников (семь первых классов), на которых и направлен проект. Своеобразным слоганом проекта стали слова Григория Остера «Читайте детям не нотации, а книги».

Перед началом проекта родителям был предложен список литературы, проведены консультации по методике проведения громких чтений.

Каждую неделю к первоклассникам приходят мамы и читают произведения советских и российских авторов по своему выбору из предложенного педагогами списка. Чтение вслух способствует развитию у детей, которые только учатся читать, образных представлений, воздействует на эмоциональную сферу восприятия. Оно помогает заинтересовать ребенка, может вызвать у него желание продолжить чтение самостоятельно. Более того, оно приучает к внимательному слушанию текста.

За период реализации проекта учащиеся познакомились со разными авторами и их произведениями: Носов Н. Н. «Заплатка», «Фантазеры», «Огурцы»; Чуковский К. И. «Тараканище», «Мойдодыр»; Драгунский В. Ю. «Все тайное становится явным», «Ровно 25 кило», «Заколдованная буква»; Голявкин В. «Вот что интересно!», «Пять елок»; Осеева В. «Волшебное слово»; Катаев В. П. «Дудочка и кувшинчик»; Сутеев В. «Петух и краски»; Бажов П. П. «Серебряное копытце».

Творческая мама, умеющая сочинять, представила ребятам сказку «Новый год наоборот», в которой Дед Мороз помог девочке найти маму, которая потерялась.

Для лучшего восприятия произведения мамами используются наглядность: презентации, игрушки, показ мультфильмов и отрывков из фильмов, а также элементы драматизации.

После знакомства с автором и произведением, как правило, проводится обсуждение прочитанного, предлагается ответить на вопросы викторины, теста, отгадать загадки, выполнить творческое задание, например, «Раскрась елочку», «Оживи петуха», «Нарисуй, как бы ты поступил на месте главного героя», «Раскрась гипсовую совушку», поиграть в игру по теме произведения: «Закончи слово», «Найди выход из лабиринта», «Дорисуй картинки с буквой «ш», «Собери пазл», «Подбери заплатку».

Большинство мам приносят ребятам небольшие подарки: закладки, лента букв и звуков, поделки из гипса.

Встречи с мамами проходят в классе и в специально созданном центре Книги и чтения, где ребята слушают мам в обстановке, приближенной к домашней. (<https://disk.yandex.ru/d/HwDbHmvbfxvnDw>).

Как заметили педагоги, первоклассники, слушая выразительное чтение, сами начинают читать по-иному: более выразительно, пользуются паузами, передают в диалоге характер действующих лиц.

После каждого посещения куратор проекта размещает статью на школьном сайте и на школьной странице ВКонтакте, в которой не только рассказывает о встрече, а также дает рекомендации по совместному чтению: какие книги читать с детьми, в чем польза такого времяпрепровождения. Каждая статья заканчивается словами: «Хорошая книга в руках родителей и их ребенка – знак того, что в этой семье будет царить добрая атмосфера».

К концу реализации проекта уже можно подвести итог: в школе создано сообщество активных мам, которые постоянно развиваются сами и радуют детей своим чтением, прививая им любовь к книге и чтению. Повышение читательской активности среди первоклассников подтверждают эти выводы.

## Просвещение родителей в области безопасной жизнедеятельности дошкольников с использованием цифровых технологий

Быкова Наталья Синуровна,  
старший воспитатель  
МАДОУ «Детский сад № 3»  
Каменск-Уральский ГО

### Паспорт практики

| 1. Общие сведения                       |   |
|---|---|
| Наименование/тема практики              | Просвещение родителей в области безопасной жизнедеятельности дошкольников с использованием цифровых технологий  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Быкова Наталья Синуровна  |
| Место работы                            | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3»  |
| Название муниципального образования     | Каменск-Уральский ГО  |
| Должность                               | Старший воспитатель   |
| Цель практики                           | Повышение компетентности родителей по вопросам сохранения жизни и здоровья воспитанников детского сада в части информационной безопасности, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, формирования навыков здорового образа жизни.   |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать взаимодействие семьи и детского сада.</li><li>2. Вовлекать родителей в совместную деятельность по формированию семейных ценностей.</li><li>3. Повышать компетентность родителей по вопросам сохранения жизни и здоровья воспитанников детского сада в информационной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование навыков здорового образа жизни</li></ol>   |
| Целевая группа                          | Родители, дети, воспитатели, библиотекари дошкольных образовательных организаций  |
| Сроки реализации практики (период)      | 2022–2024 гг.   |
| 2. Результаты практики                  |   |
| Краткое описание результатов реализации | В эпоху цифровизации мы ежедневно ощущаем дефицит времени в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой трудовой занятостью. Это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению с педагогом и взаимодействию с детским садом, сокращается. Поэтому образовательным организациям важно использовать для информационно-просветительской работы цифровые информационные ресурсы, среди которых официальные сайты образовательной организации и официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте, ВК-мессенджер и другие. |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><u>Формы работы с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные акции совместно с родителями;</li> <li>– фотовыставки;</li> <li>– челленджи.</li> </ul> <p><u>Направления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасность в сети Интернет;</li> <li>– профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>– сохранение здоровья, профилактика ЗОЖ;</li> <li>– возрождение, сохранение семейных традиций.</li> </ul> <p><u>Акции по профилактике ДДТТ:</u></p> <p>«Письмо водителю»<br/> «Безопасный самокат»<br/> «Детское кресло»<br/> «Мама, береги меня!»</p> <p><u>Челленджи:</u></p> <p>«Пристегнись и пой!»<br/> «Держи меня за руку»<br/> «С папой безопасно»<br/> «Я правильно катаюсь с горки»<br/> «С папой, с мамой безопасно!»<br/> «ПДД-елка»</p> <p><u>Фотовыставки:</u></p> <p>«Вкусный дорожный знак»</p> <p>Использование цифровых технологий в работе с семьей сегодня одна из самых эффективных форм. Это подтверждается тем, что число участников мероприятий с семьей увеличилось до 70, до 525 человек увеличилось число подписчиков на странице ВКонтакте. Во всех мероприятиях у родителей есть возможность обратной связи. Они охотно делятся фотографиями и видео, оставляют положительные отзывы о проведенных мероприятиях.</p> <p>Ссылка на ВК: <a href="https://vk.com/club204547955">https://vk.com/club204547955</a><br/> Ссылка на презентацию <a href="https://disk.yandex.com/am/i/-ww_gVn0B5OfYw">https://disk.yandex.com/am/i/-ww_gVn0B5OfYw</a></p> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | Проектная деятельность, социальные акции, мастер-классы, семейные фестивали, фотовыставки, челленджи, «живые уроки»   |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | <p><u>Кадровые ресурсы:</u> заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель, педагоги детского сада.</p> <p><u>Материально-технические:</u> презентации, фотографии, ноутбук, штатив, флеш-накопитель, фотоальбомы.</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства:</u> библиотека Семейного чтения № 13, Театр драмы, музеи города, центр прогресса бокса «Витязь»</p>   |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических  | IV городские педагогические чтения имени В. И. Армянинова «300 лет системе образования г. Каменска-Ураль-   |

|  |   |
|--|---|
| мероприятий муниципального/регионального уровня. | ского» (секция № 3 – Традиционные ценности в современной программе воспитания: формы, методы, приемы), 2024 г.<br>IV региональный фестиваль «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» в ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024 г.<br>Региональный проект «Образовательный тур» 2024 г. |
|--|---|

### Описание практики

В современном мире происходит быстрое развитие цифровизации. Ежедневно мы ощущаем дефицит времени в связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью. Общество предпочитает виртуальное общение, нежели очное взаимодействие, используя различные мобильные приложения и социальные сети. Все это приводит к тому, что время, которое родители могут уделять общению и взаимодействию с педагогами образовательной организации, сокращается.

Информационно-просветительскую работу с семьей, вовлечение родителей в процесс развития и воспитания детей возможно с помощью использования и грамотного содержательного наполнения коммуникативного пространства.

Из опыта работы можно отметить, что интерес родителей к статьям, буклетам и брошюрам, размещенным в информационных уголках, с каждым годом ослабевает. Однако, сами родители постоянно обращаются с запросом о проведении консультаций или подготовке информации по различным темам, связанным с воспитанием и развитием своих детей.

Поэтому образовательным организациям важно использовать для информационно-просветительской работы цифровые информационные ресурсы, среди которых официальные сайты образовательной организации и официальные страницы в социальных сетях ВКонтакте, ВК-мессенджер и другие.

Формами работы с родителями с использованием цифровых ресурсов в нашей дошкольной образовательной организации являются социальные акции, фотовыставки, челленджи.

Одна из форм работы с родителями – это социальные акции. Направления акций могут быть различные, цель одна – привлечь родителей к формированию эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим людям и самому себе на основе безопасного содержания.

Социальные акции мы проводим с привлечением родителей, детей, сотрудников ГИБДД, пожарной части, библиотеки и других социальных партнеров. Мы решили запускать социальные акции на официальной странице ВКонтакте детского сада. Тем самым мы не только проводим работу в одном из направлений, но и привлекаем к нашей странице родителей, которые впоследствии становятся нашими подписчиками группы в ВК.

Одно их важных направлений безопасности детей – это сеть Интернет, так как это интересный и увлекательный мир, который позволяет детям узнать много интересного. Но, как и в любом мире, в интернете есть свои правила, которых надо строго придерживаться для того, чтобы избежать неприятных и опасных

ситуаций. В детском саду, согласно плана мероприятий по информационной безопасности, мероприятия по информационной безопасности важно проводить в различной форме с детьми и их родителями. Кроме традиционных консультаций, памяток, буклетов, мы предложили запустить в рамках мероприятий информационные ролики проекта «12 шагов к цифровой грамотности для взрослых и детей» с целью формирования базовых компетенций цифровой экономики, а также навыков в области кибербезопасности. При просмотре видеороликов родителям было предложено принять участие в челлендже – сделать совместные семейные фото. Дети с родителями ежегодно участвуют в Едином уроке по безопасности в сети Интернет. А также просматривают обучающие видеоролики, проходят квест-игру по цифровой грамотности «Сетевичок».

Следующее направление в формате комплексной безопасности – это привлечение социальных партнеров для проведения акций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах города является одной из наиболее насущных, требующих безотлагательного решения задач. Учитывая тот факт, что современные родители охотно делятся фотографиями своих детей в сети Интернет, создают видео, используют различные современные платформы и программы, мы предлагаем принять участие в челленджах по безопасности, когда родителям необходимо снять видео – челлендж (вызов, соревнование), направленный на пропаганду правил дорожного движения. Видео должно наглядно демонстрировать применение правил дорожного движения. Среди тем челленджей – «С мамой, папой безопасно!», в котором участникам необходимо продемонстрировать, как правильно держать ребенка за руку при переходе дороги, как переходить дорогу, если ребенок сидит на снегокате. Семья Александры Пшеницыной стала победителем такого семейного челленджа, проводимым областным отделом ГИБДД по Свердловской области.

В рамках профилактических мероприятий «Горка» и «Рождественские каникулы» мы предложили активным семьям принять участие в ежегодной акции «ПристегнисьИпой». Этот челлендж направлен на привлечение внимания родителей к проблеме перевозки детей в автомобиле. Поездка малыша должна быть интересной и главное – безопасной. Поэтому только веселая песня и правильно выбранное детское удерживающее устройство для перевозки детей – успех безопасности!

В целях пропаганды безопасного поведения на дорогах дошкольников и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду была проведена акция – конкурс «Вкусный дорожный знак» для всех желающих семей наших воспитанников. Участниками были представлены фотографии блюд (не менее 4) на тему ПДД, которые дети совместно с родителями приготовили в домашних условиях. Важное требование к фото – обязательное присутствие ребенка, который помогает в приготовлении блюда в виде дорожного знака, и всей семьи воспитанника с готовым блюдом в виде дорожного знака. Таким образом, в акции приняли участие 60 семей.

Не менее важное направление в работе – сохранение здоровья, профилактика ЗОЖ. Здоровое питание – залог полноценного развития человека. Мы предложили принять участие в акции «РЕЦЕПТ ЯНВАРЯ «Семейный салат». Условие: поделиться видеозаписью процесса приготовления любимого в семье, вкусного и полезного салата. Витаминные салаты – это настоящее чудо! Они оригинальны, полезны, сделаны с заботой и любовью. А совместно проведенное время с ребенком – это минуты счастья! В акции приняли участие 50 семей.

Со всеми мероприятиями можно познакомиться на официальной странице в ВКонтakte <https://vk.com/club204547955>.

Использование цифровых технологий в работе с семьей в настоящее время можно назвать эффективным, т. к. родители стали активно участвовать в совместных мероприятиях и конкурсах различного уровня, которые направлены на формирование устойчивых навыков безопасной жизнедеятельности.

Мероприятия по просвещению родителей в области безопасной жизнедеятельности дошкольников с использованием цифровых технологий способствуют снижению числа дорожно-транспортных, в сети Интернет и иных происшествий с участием детей – воспитанников нашего детского сада.

## Глава 2. ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

### Школьный спортивный клуб «Изумруд» как ресурс формирования навыков здорового образа жизни обучающихся

Михайленко Алла Сергеевна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МКОУ СОШ № 9 г. Тавда

#### Паспорт практики

| 1. Общие сведения                       |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | Школьный спортивный клуб «Изумруд» как ресурс формирования навыков здорового образа жизни обучающихся  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Михайленко Алла Сергеевна  |
| Место работы                            | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9  |
| Название муниципального образования     | Тавдинский городской округ   |
| Должность                               | Заместитель директора по воспитательной работе   |
| Цель практики                           | Формирование ценности здорового образа жизни через систему занятий в ШСК «Изумруд», активизация физкультурно-спортивной деятельности, развитие и популяризация школьного спорта  |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлекать обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.</li><li>2. Формировать у обучающихся устойчивый интерес к ЗОЖ на основе систематически организованных массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.</li><li>3. Приобщать всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни клуба.</li><li>4. Закреплять и совершенствовать умения и навыки обучающихся, полученные на занятиях физической культуры.</li><li>5. Формировать социальную активность и трудолюбие, самодеятельность и организаторские способности</li></ol> |
| Целевая группа                          | Обучающиеся 1–11-х классов   |
| Сроки реализации практики (период)      | 2021–2024 гг.  |
| 2. Результаты практики                  |  |
| Краткое описание результатов реализации | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Результаты участия в спортивных мероприятиях Тавдинского ГО и Свердловской области <a href="https://sosh9-tavda.edusite.ru/DswMedia/sportivnyiedostijeniya-diplomyi-gramoty-blagodarnosti-2019-2022gg.pdf">https://sosh9-tavda.edusite.ru/DswMedia/sportivnyiedostijeniya-diplomyi-gramoty-blagodarnosti-2019-2022gg.pdf</a>.</li><li>2. Информация о ШСК «Изумруд» в печатных изданиях Тавдинского ГО <a href="https://sosh9-tavda.edusite.ru/DswMedia/pechatnyieizdaniya.pdf">https://sosh9-tavda.edusite.ru/DswMedia/pechatnyieizdaniya.pdf</a>.</li></ol>                           |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>3. Спортивные достижения ШСК «Изумруд» <a href="https://sosh9-tavda.edusite.ru/DswMedia/sportivnyedostijenyachlenovshskizumrud2019-2022ggmaousosh-9.pdf">https://sosh9-tavda.edusite.ru/DswMedia/sportivnyedostijenyachlenovshskizumrud2019-2022ggmaousosh-9.pdf</a>.</p> <p>4. Видеовизитка о деятельности ШСК «Изумруд» <a href="https://youtu.be/TZ6mMfXp5Ds">https://youtu.be/TZ6mMfXp5Ds</a></p>   |
| <p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>  | <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые технологии;</li> <li>– здоровьесберегающие технологии;</li> <li>– информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>– личностно-ориентированные технологии.</li> </ul> <p>Формы мероприятий:</p> <p>занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся.</p>  |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p><u>Кадровые ресурсы:</u> учителя физической культуры МКОУ СОШ № 9.</p> <p><u>Нормативно-правовые документы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 30 апреля 2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ» и ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>2. «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 года № 3081-р.</li> <li>3. Методические рекомендации по созданию школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций (направлены письмом Министерства просвещения РФ от 28 сентября 2021 г. N 06-1400).</li> </ol> <p><u>Научно-методические ресурсы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оринчук А. Н. Деятельность физкультурно-спортивного клуба образовательной организации в условиях реализации комплекса ГТО / А. Н. Оринчук, А. В. Оринчук // Материалы XVI Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики». – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. – С. 63–65.</li> <li>2. Оринчук В. А. Модель организационно-содержательного обеспечения школьного физкультурно-спортивного клуба в условиях реализации комплекса ГТО / В. А. Оринчук, Е. Н. Фомичева, А. Н. Оринчук // Физическая культура в школе. – 2017. – № 5. – С. 57–63.</li> </ol> <p><u>Материально-технические ресурсы:</u> спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь для занятий в секциях: «Футбол», «Волейбол», «Баскетбол», «Лыжная подготовка»</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ДЮСШ г. Тавда;</li> <li>–отдел культуры, молодежной политики и спорта Администрации Тавдинского ГО;</li> <li>–ЦТРИГО «Гармония»</li> </ul> |
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-</p>   | <p>Выступление с докладом «О деятельности школьного спортивного клуба «Изумруд» в рамках городского методического объединения учителей физической культуры г. Тавда (2021 г.).</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>методических мероприятий муниципального/регионального уровня.</p> | <p>Представление деятельности клуба на региональном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Звезды школьного спорта» (2022 г., призер).<br/>Представление деятельности клуба на муниципальном этапе Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Звезды школьного спорта» (2023 г., победитель)</p> |
|--|--|

### Описание практики

Одним из приоритетных направлений развития Российской Федерации в последние годы является создание условий для укрепления и сохранения здоровья молодого поколения россиян, привлечения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Физическое воспитание и спорт как органические части общечеловеческой культуры являются важнейшими средствами формирования гармонично развитой личности. Сочетая в себе основные оздоровительные и воспитательные функции, физическая культура и спорт призваны способствовать подготовке человека к разносторонней, полноценной деятельности.

Сегодня во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации значительная роль уделяется созданию школьных спортивных клубов как одному из ресурсов, способствующих привлечению обучающихся школы и их родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитию в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганде здорового образа жизни.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 (далее – школа) расположена в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В микрорайоне имеется Городской парк культуры и отдыха, филиал учреждения дополнительного образования ЦТРИГО «Гармония», детская городская библиотека. Данные учреждения взаимодействуют со школой по проведению различных мероприятий. В большей части эти мероприятия имеют социокультурную и общеразвивающую направленность. Анализируя степень занятости детей в организациях дополнительного образования, физкультурно-спортивная деятельность имеет невысокий уровень вовлеченности школьников. В связи с чем возникает необходимость в создании условий для организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности. Мы знаем, что потребность в двигательной активности, в привлечении к здоровому образу жизни среди подрастающего поколения довольно высока.

В школе обучаются дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей, также присутствуют воспитанники реабилитационного центра «Золушка». За последние годы в школе появились дети других национальностей: азербайджанцы, таджики. Важно отметить тот факт, что социальный статус семей разнообразен: в основном, это молодые родители обучающихся (большинство из которых являются выпускниками

школы), переселенцы, многодетные семьи. Перед школой стоит задача найти ресурсы для объединения детей различных социальных категорий, создать условия для их успешной адаптации и социализации.

С 2021 года в МКОУ СОШ № 9 осуществляет деятельность школьный спортивный клуб «Изумруд». Решение о его создании возникло в связи с потребностью активизировать спортивно-массовую работу среди всех участников образовательных отношений, создать механизмы ученического самоуправления, совершенствовать агитационно-пропагандистскую работу по формированию интереса к спорту и здоровому образу жизни с привлечением родительской ответственности, помочь детям в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья приобщиться к спорту. А также, учитывая запрос родителей обучающихся, необходимо создавать условия для занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. С учетом отдаленности спортивных учреждений города заниматься различными видами спорта на базе школы, особенно обучающимся начальных классов, было бы удобно. Поэтому деятельность школьного спортивного клуба – это правильное и продуктивное решение.

Деятельность ШКС «Изумруд» представлена различными направлениями, что позволяет обучающимся не только заниматься в спортивных секциях, но и вести волонтерскую, социально-полезную деятельность, освещать спортивные мероприятия через школьный пресс-центр, организовывать творческое сопровождение спортивных праздников. Таким образом, занятия в клубе доступны и интересны для широкого круга обучающихся и способствуют организации внеурочного времени, удовлетворению личностных запросов.

В 2021 году ШСК «Изумруд» был зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов. На сегодняшний день численный состав ШСК «Изумруд» – 175 обучающихся 1–11-х классов. Образовательную деятельность клуба осуществляют 4 педагога, из них 2 педагога дополнительного образования.

*Цель создания ШСК «Изумруд»* – воспитание физической культуры обучающихся через систему физкультурно-спортивной деятельности, формирование навыков здорового образа жизни среди школьников, развитие и популяризация школьного спорта.

*Задачи:*

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к укреплению здоровья на основе систематически организованных спортивно-оздоровительных мероприятий;
- организация физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время и участие всех обучающихся и иных участников образовательного процесса в спортивной жизни клуба;
- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на занятиях физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств;

- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, самодетельности и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе спортсменов Тавдинского ГО, ветеранов спорта, родителей (законных представителей обучающихся) обучающихся;
- профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

*Алгоритм действий по созданию школьного спортивного клуба «Изумруд»:*

- 1) формирование рабочей группы по созданию ШСК «Изумруд», ознакомление с материалами по созданию ШСК «Изумруд»;
- 2) назначение руководителя ШСК;
- 3) организация работы школьного спортивного клуба, разработка и создание рабочих локальных нормативных документов: Положения о ШСК «Изумруд», приказа по учреждению об открытии ШСК «Изумруд», Устава ШСК, годового плана, программы, расписания занятий, протоколов собраний, соревнований и других мероприятий, инструкций по охране труда и технике безопасности и других необходимых для работы клуба документы;
- 4) создание и развитие информационного пространства (страница на официальном сайте школы, информационный стенд), на котором освещается деятельность ШСК «Изумруд» на текущий учебный год.

*Функции школьного спортивного клуба «Изумруд»*

1. Организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп.
2. Организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.
3. Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, всероссийских).
4. Пропагандирует основные задачи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.
5. Создает условия для подготовки членов ШСК к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
6. Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивном направлении.
7. Способствует совершенствованию и укреплению материально-технической базы ШСК (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Деятельность ШСК «Изумруд» представлена занятиями в следующих секциях: «Мини-футбол», «Лыжная подготовка» (для обучающихся 1–4-х классов); «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры» (для обу-

чающихся 5–11-х классов). Для каждой возрастной группы, каждой секции разработаны рабочие программы на учебный период. Занятия в клубе проходят в течение учебного года, включая каникулярное время (рис. 1).

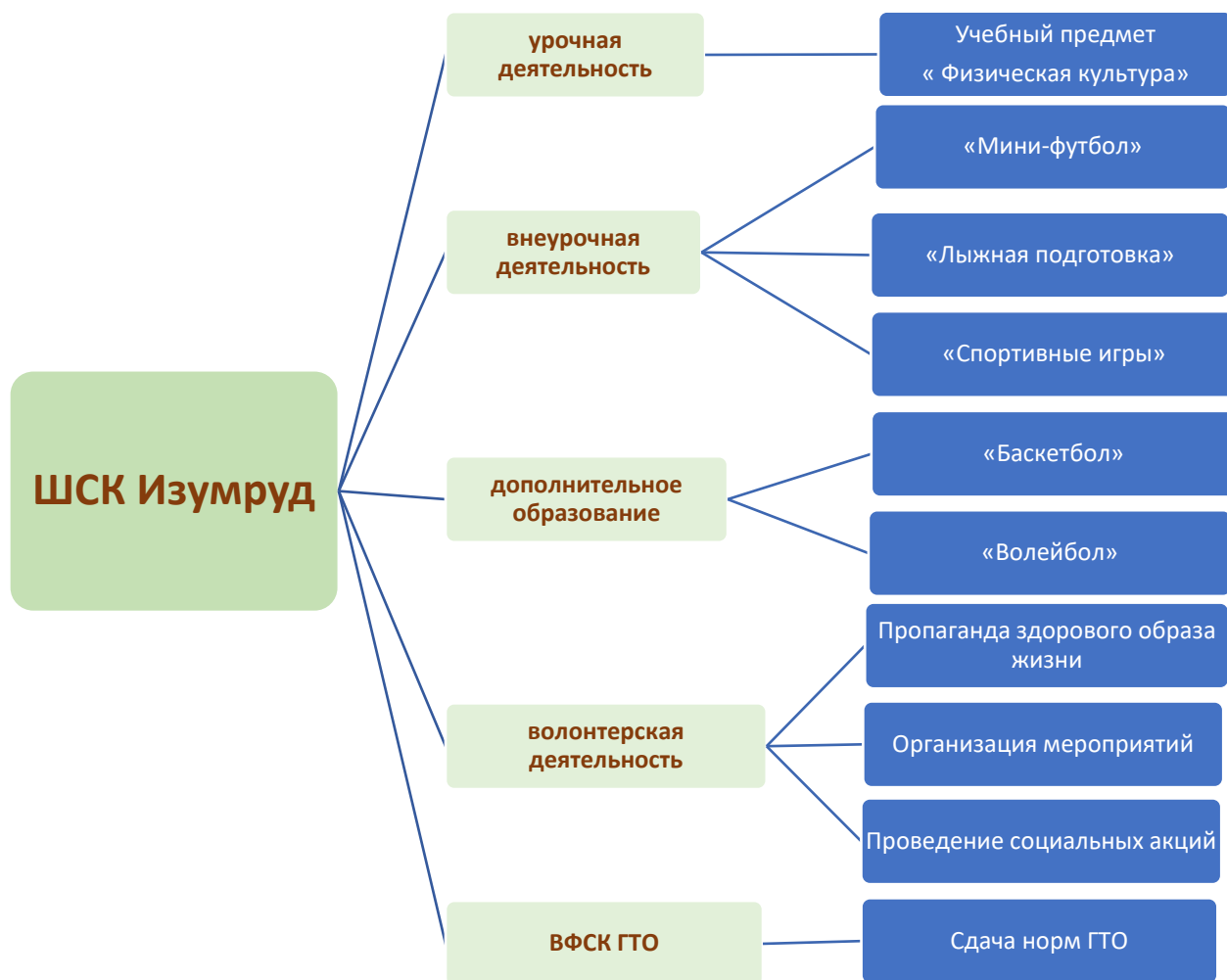


Рис. 1. Модель деятельности ШСК «Изумруд»

### Мероприятия ШСК «Изумруд»

| <i>Учебно-методическая работа в области физического воспитания</i> |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| № п/п  | Мероприятие   | Сроки реализации | Ответственный  |
| 1  | Разработка нормативной документации деятельности школьного физкультурно-спортивного клуба   | сентябрь         | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК        |
| 2  | Разработка программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (разработано 3 программы ВД, 2 программы ДО) | сентябрь         | Заместитель директора по ВР, учителя ФК, педагоги ДО |
| 3  | Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре  | сентябрь–декабрь | учителя ФК   |
| 4  | Мониторинг достижений учащихся по предмету «Физическая культура»  | 1 раз в четверть | Заместитель директора по УВР                         |

|   |   |                  |   |
|---|---|------------------|---|
| 5   | Мониторинг достижений учащихся в конкурсах, соревнованиях                       | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР   |
| <i>Физкультурно-оздоровительное направление</i> |   |                  |   |
| 1   | «День здоровья»   | сентябрь         | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| 2   | «Осенний кросс»   | октябрь          | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| 3   | «Практический волейбол»   | ноябрь           | руководитель ШСК  |
| 4   | «Трехочковый бросок»  | декабрь          | руководитель ШСК  |
| 5   | «Школьная лыжня»  | январь           | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| 6   | «Армейский марафон»   | февраль          | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| 7   | «Спартакиада между классами»  | в течение года   | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| 8   | «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне (ГТО)» | в течение года   | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| 9   | «Президентские игры»  | в течение года   | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| 10  | «Футбол в школу»  | в течение года   | руководитель ШСК, учителя ФК, советник директора по воспитанию                              |
| 11  | «КЭС-Баскет»  | в течение года   | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| 12  | «Будь здоров»   | в течение года   | руководитель ШСК, учителя ФК, классные руководители 7 кл., советник директора по воспитанию |
| <i>Практико-ориентированная деятельность</i>    |   |                  |   |
| 1   | Встречи со спортсменами ТГО в рамках проекта «Классные встречи»                 | в течение года   | советник директора по воспитанию  |
| 2   | Подготовка социальных проектов («Моя спортивная площадка»)                      | сентябрь-январь  | руководитель проекта  |
| 3   | Мероприятия РДДМ «Движение Первых»  | в течение года   | советник директора по воспитанию  |
| <i>Спортивно-массовая деятельность</i>          |   |                  |   |
| 1   | Школьный туристический слет   | сентябрь         | руководитель ШСК, учителя ФК, классные руководители   |
| 2   | Рождественский турнир по баскетболу   | декабрь          | руководитель ШСК  |
| 3   | Легкоатлетическая эстафета  | май              | руководитель ШСК, учителя ФК  |
| <i>Взаимодействие с родителями</i>              |   |                  |   |
| 1   | «Мама, папа, я – спортивная семья»  | октябрь          | руководитель ШСК, учителя ФК  |

|                                  |  |                |  |
|----------------------------------|--|----------------|--|
| 2                                | Веселые старты, посвященные<br>23 февраля                                  | февраль        | руководитель ШСК,<br>учителя ФК                          |
| 3                                | «На ГТО всей семьей!»  | март           | руководитель ШСК,<br>учителя ФК                          |
| <i>Социальное партнерство</i>    |  |                |  |
| 1                                | «Атака» (совместно с техникумом<br>им. Елохина)                            | февраль        | руководитель ШСК,<br>советник директора<br>по воспитанию |
| 2                                | «Казачьи молодецкие забавы»<br>(совместно с хутором Таутский)              | март           | руководитель ШСК,<br>советник директора<br>по воспитанию |
| <i>Волонтерская деятельность</i> |  |                |  |
| 1                                | Акция «Мы за ЗОЖ», «В здоровом теле –<br>здоровый дух»; «Семейная зарядка» | в течение года | советник директора<br>по воспитанию                      |
| 2                                | Акция «Поддержим российских<br>спортсменов                                 | в течение года | советник директора<br>по воспитанию                      |
| 3                                | Организация и проведение спортивных<br>мероприятий для младших школьников  | в течение года | советник директора<br>по воспитанию                      |

Деятельность школьного спортивного клуба «Изумруд» позволила добиться следующих результатов.

1. Численный охват обучающихся, занятых в деятельности ШСК «Изумруд», увеличился с 78 до 174 обучающихся (в т. ч. дети с ОВЗ, дети «группы риска»).
2. Участие в школьных и муниципальных мероприятиях составляет 100%.
3. Наблюдается рост заинтересованности родителей и членов семей в деятельности клуба.
4. Повысилось качество проводимых школьных спортивных мероприятий, что благоприятно сказалось на результатах участия наших обучающихся:
  - 1) региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Физическая культура» (2 участника);
  - 2) региональный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Звезды школьного спорта» (призер);
  - 3) муниципальный этап Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в номинации «Звезды школьного спорта» (победитель);
  - 4) областной этап соревнований по мини-футболу (призер);
  - 5) муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (победитель, призер);
  - 6) муниципальный тур соревнований по футболу «Кожаный мяч» (победитель);
  - 7) более 60% выполнили нормы ГТО на бронзовый, серебряный, золотой знак соответствующей возрастной ступени.

Таким образом, школьный спортивный клуб «Изумруд» представляет собой объединение, способное решать самые разные воспитательные задачи. Среди них создание условий для личностного развития и социализации обучающихся, вовлечение в спортивно-оздоровительную деятельность детей и взрослых – педагогов, родителей, выпускников, представителей общественности.

Школьный спортивный клуб «Изумруд» выступает как неперенный педагогический компонент развития обучающихся, т. к. физическое и спортивное развитие участников ШСК происходит наряду с формированием личностных качеств: умения взаимодействовать в команде, ответственности за свои действия и действия членов коллектива, лидерских качеств.

## Медиаканал «Калач ТВ» в системе воспитательной работы школы

*Трофимова Галина Рашидовна,  
педагог дополнительного образования,  
руководитель школьного медиаканала  
«Калач ТВ»,*

*Холодник Татьяна Павловна,  
заместитель директора по воспитательной работе  
МОУ «Килачевская СОШ»  
Ирбитское МО*

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                |   |
|---|---|
| Наименование/тема практики              | Медиаканал «Калач ТВ» в системе воспитательной работы школы   |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Трофимова Галина Рашидовна,<br>Холодник Татьяна Павловна  |
| Место работы                            | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Килачевская средняя общеобразовательная школа»  |
| Название муниципального образования     | с. Килачевское, Ирбитское МО  |
| Должность                               | Педагог дополнительного образования, руководитель школьного медиаканала «Калач ТВ».<br>Заместитель директора по воспитательной работе   |
| Цель практики                           | Создание условий для самореализации и социализации обучающихся, профессионального самоопределения и формирования активной жизненной позиции   |
| Задачи практики                         | Способствовать созданию единого социокультурного центра в населенном пункте.<br>Создавать возможности для самореализации детей с разными образовательными потребностями.<br>Осуществлять взаимодействие с родителями через современные средства связи.<br>Повышать уровень ИКТ-компетентности обучающихся   |
| Целевая группа                          | Обучающиеся 6–11-х классов  |
| Сроки реализации практики (период)      | 2018–2024 гг.   |
| <b>2. Результаты практики</b>           |   |
| Краткое описание результатов реализации | Реализация проекта школьного медиаканала «Калач ТВ» позволила обучающимся Килачевской школы освоить основы журналистики, фото- и видеопроизводства, умение работать в команде, анализировать и интерпретировать факты, явления окружающей действительности, навыки публичного выражения собственного мнения.<br>Обучающиеся по своим интересам и возможностям могут принимать участие в различных форматах создания медиаконтента: социальный ролик, пост, статья, фоторепортаж, видео, игровое кино, подкаст, анимационный фильм, шоурил. Деятельность в медиaprостранстве позволяет |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>детям в т. ч. с ОВЗ (умственная отсталость, признаки расстройства аутистического спектра) представлять свои проекты, получать общественное признание, что способствует социализации, формированию самооценки школьников. С результатами деятельности школьного медиаканала «Калач ТВ» можно познакомиться на официальных страницах в социальных сетях и мессенджерах. ВКонтakte – <a href="https://vk.com/public173287510">https://vk.com/public173287510</a><br/>Одноклассники – <a href="https://ok.ru/group/55268281221241">https://ok.ru/group/55268281221241</a><br/>Телеграмм – <a href="https://t.me/Kalach2023">https://t.me/Kalach2023</a></p>   |
| <p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>  | <p>При работе с детьми в «Калач ТВ» используются следующие технологии, методы и приемы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Технология взаимного обучения.</b> Обучающиеся имеют возможность выступить с темой, в которой они лучше всего разбираются. Так, например, за 2022–2024 год юнкоры школьного медиаканала «Калач ТВ» провели несколько мастер-классов как для обучающихся, так и для педагогов школ Ирбитского МО.</li> <li>2. <b>Метод «Мозговой штурм».</b> Обучающиеся в течение заданного времени проводят мозговой штурм по заданному вопросу. Так разрабатываются сценарии репортажей, а также различные видеопроекты и все необходимые этапы для их реализации.</li> <li>3. <b>Метод творческого восприятия.</b> Это один из самых продуктивных методов в работе школьного медиаканала «Калач ТВ». Разрабатывая сценарий репортажа, обучающиеся продумывают ряд необычных вопросов для обычных вещей и явлений. Это помогает сделать сюжет интереснее.</li> <li>4. <b>Технология обратной связи.</b> Обучающиеся, которые выпустили статью, подкаст или видеосюжет в социальных сетях, всегда получают комментарии к ним. Это помогает правильно оценить свою деятельность.</li> </ol> |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p>Для внедрения данной практики в общеобразовательное учреждение необходимо иметь минимум:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагог, владеющий компьютером;</li> <li>– фотоаппарат (можно и телефон с функцией съемки);</li> <li>– небольшой кабинет</li> </ul>   |
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>   | <p>2021 год – Областная онлайн-конференция для руководителей и педагогов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Тема: «Школьный медиаканал».</p> <p>2022 год – Областная онлайн-конференция для педагогов центра «Точка роста». Тема: «Моушн-дизайн, как средство повышения мотивации к обучению современных школьников».</p> <p>2022 год – XVI Всероссийская научно-практическая конференция «Цифровая школа». Тема: «Моушн-дизайн. Плюсы и минусы».</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2022 год – Международная премия #МЫВМЕСТЕ (медиаволонтерство). Тема: «Компьютеру все возрасты покорны!» (проект для обучения людей пожилого возраста медиа).</p> <p>2022 год – Районное методическое объединение. Тема: «Медиаканал с нуля».</p> <p>2023 год – Районное методическое объединение. Тема: Видео для начинающих».</p> <p>2023 год – Районное методическое объединение. «Школьное медиапространство как элемент воспитательной системы школы». Тема: «Воспитание через медиа».</p> <p>2023 год – Районное методическое объединение. Тема «Медиа-класс»</p> |
|--|---|

### Описание практики

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Килачевская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории села Килачевское Ирбитского МО Свердловской области. Основной контингент родителей обучающихся работают на объектах сельскохозяйственного производственного кооператива «Килачевский». Социальный статус семей разнородный с преобладанием благополучных семей, где в процессе воспитания принимают участие оба родителя. Большинство родителей имеют рабочие специальности, связанные с деятельностью сельского хозяйства, в меньшей степени контингент родителей соотносится с интеллигенцией, предпринимательством и другими категориями, есть среди них и безработные. Социальный статус семей разнообразен. В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей. Потому школьники имеют разную степень физических возможностей, учебных способностей и уровня мотивации. В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и с признаками расстройства аутистического спектра.

В связи с этим в педагогическом коллективе школы была обозначена задача: в сельской школе, где обучаются дети с разными возможностями и потребностями, создать условия для вовлечения их в единое воспитательное пространство, способствующее развитию личностных качеств, профессиональному самоопределению, самовыражению и социализации, формированию активной жизненной позиции.

Решать данную задачу помогает деятельность школьного медиаканала «Калач ТВ».

Данная практика позволяет:

- создать единый социокультурный центр в населенном пункте;
- реализовать возможности для самореализации детей с разными образовательными потребностями;
- совершенствовать формы взаимодействия с родителями;
- повысить уровень ИКТ-компетентности обучающихся.

Школьный медиаканал «Калач ТВ» был создан в 2018 году. В это же время был придуман логотип канала, а также оформлена видеообложка. В социальных

сетях «Одноклассники» и «ВКонтакте», были созданы группы, где ребята могли бы делиться своими интересными сюжетами, постами и фотографиями.

Свое название школьный медиаканал "Калач ТВ" получил благодаря историческому названию села Килачевского. В давние времена, село называлось Калачево, так как вблизи села протекала река, формой напоминающая калач.

В 2023 году создан Телеграмм-канал «Калач ТВ», где педагогами и обучающимися начала транслироваться самая актуальная информация о событиях школы.

Деятельность школьного медиаканала «Калач ТВ» позволила обучающимся Килачевской школы освоить основы журналистики, фото- и видеопроизводства, способствовала личностному росту, развитию коммуникативных навыков, критического мышления, творческих способностей, а так же профориентации. Участие в школьном медиаканале помогает формировать умение работать в команде, анализировать и интерпретировать факты, явления окружающей действительности, публично выражать свое мнение.

В школьном медиаканале занимаются учащиеся 6–11-х классов. Обучающиеся на основе своих интересов и возможностей могут принимать участие в различных форматах медиаконтента: социальный ролик, пост, статья, фоторепортаж, видео, игровое кино, подкаст, анимационный фильм, шоурил. Также взаимодействие в медиапространстве позволяет детям с ОВЗ (умственная отсталость, признаки расстройства аутистического спектра) представлять свои проекты, получать общественное признание, что способствует социализации, формированию самооценки школьников.

Все юнкоры разделены на группы и выполняют разные виды деятельности: фоторепортеры, видеооператоры, ведущие еженедельного выпуска Новостей, монтажеры, редколлегия.

Важно отметить, что к данной деятельности привлекаются ребята 1–5-х классов, которые могут проявить себя в небольших новостных сюжетах, стать участниками видеопроектов.

Юнкоры принимают активное участие в международных сборах юных журналистов «Волжские встречи», Международном фестивале детского кино и телевидения «Алга», Всероссийском фестивале школьных СМИ «Медиа Фест.Школа», областных сборах «Хорошая погода», областных сборах «Медиа-менеджеры», сотрудничают с муниципальным телеканалом «Родники ирбитские», «Областной газетой» Свердловской области.

Школьный медиаканал «Калач ТВ» имеет широкое признание в информационном пространстве, позволяет создать условия для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формировать чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

## Лингвистическая игра «Грамматический бой»

Соловьева Светлана Рудольфовна,  
учитель МАОУ гимназия № 18  
г. Нижний Тагил

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>  |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики  | Лингвистическая игра «Грамматический бой»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Соловьева Светлана Рудольфовна   |
| Место работы  | МАОУ гимназия № 18   |
| Название муниципального образования   | город Нижний Тагил   |
| Должность   | учитель  |
| Цель практики   | Создать условия для социализации личности обучающихся на основе социокультурных ценностей, способствовать продвижению русского языка как основы культурного и образовательного единства  |
| Задачи практики   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять знания обучающихся об истории родного языка.</li><li>2. Совершенствовать языковую компетентность при решении разноуровневых заданий.</li><li>3. Формировать позитивное отношение к русскому языку как основе социокультурного пространства.</li><li>4. Укреплять детско-взрослую общность на основе продуктивной коммуникации</li></ol>   |
| Целевая группа  | Учащиеся 5–11-х классов  |
| Сроки реализации практики (период)  | Предварительная подготовка команд, разработка заданий – 1 месяц, проведение игры – 1 час   |
| <b>2. Результаты практики</b>   |  |
| Краткое описание результатов реализации   | В результате реализации практики растет познавательный интерес к изучению родного языка, совершенствуются умения грамотно применять языковые формы, преодолевать образовательные дефициты, выстраивать конструктивный диалог. В игровой деятельности происходит сплочение детей в классе, в параллели, обучающихся и педагогов. Игра позволяет мягко перевести знания и умения из зоны актуального развития в зону ближайшего развития и укоренить в социокультурной среде |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы  | При подготовке к игре используются технологии критического мышления. Реализация практики основана на игровой технологии  |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические; | <u>Кадровые ресурсы:</u> учителя готовят разновозрастные команды (в команде по одному человеку от каждого класса), из остальных учащихся создается команда болельщиков, создается жюри из учителей русского языка.   |

|   |   |
|---|---|
| – ресурсы социального партнерства   | <p><u>Научно-методические</u>: перед игрой повторяются материалы из разных разделов лингвистики.</p> <p><u>Материально-технические</u>: актовый зал, столы для команд, раздаточный материал, шаблоны ответов для членов жюри, презентация.</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства</u>: студенты педагогического университета, родители</p> |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня | <p>Практика представлена на сайте гимназии:<br/> <a href="https://гимназия18.пф/metodicheskie-materialy-i-publikacii">https://гимназия18.пф/metodicheskie-materialy-i-publikacii</a></p>  |

### Описание практики

Потребность в повышении качества образования, обозначенная как один из стратегических приоритетов государственной программы «Развитие образования» до 2030 года, требует внедрения в работу педагога практик, позволяющих перевести знания и умения из зоны актуального развития в зону ближайшего развития. Кроме того, эти виды работы должны способствовать преодолению образовательных дефицитов. Данным требованиям удовлетворяет учебная игра.

Игра является ведущим видом деятельности для ребенка. Известно, что интерес к учебной деятельности у детей резко возрастает, если они включены в игровую ситуацию. В игре ребенок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Не секрет, что многие обучающиеся испытывают затруднения при изучении русского языка, что ведет не только к утрате познавательного интереса, снижению активности, но и к «уходу в ситуацию неуспешности», в результате чего дети теряют уверенность в себе, снижается воспитательное воздействие учебного предмета на обучающихся. Проведение игр в урочной и внеурочной деятельности способствует решению психологических проблем, одновременно прививая интерес к изучению родного языка и любовь к нему.

Проведение игр и подготовка к их проведению позволяет расширить знания обучающихся об истории родного языка, заглянуть в глубины лингвистики. Особенно полезно бывает сравнить истоки близкородственных языков (например, таких как русский, украинский и белорусский) и сделать выводы о единстве славянских народов. Сопоставление современного русского языка и старославянского приводит к пониманию процессов, происходивших в языках в течение последних столетий. А обращение к оценке состояния современного языка позволяет увидеть степень влияния иностранных языков на родной язык. Все это способствует усвоению духовно-нравственных традиций, сформированных в течение тысячелетий российским обществом. Таким образом формируется позитивное отношение к русскому языку как основе социокультурного пространства.

Выполняя разноуровневые задания, учащиеся совершенствуют языковую компетентность в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики. Взаимовыручка при подготовке и непосредственно при выполнении заданий во время игры позволяет укрепить детско-взрослую общ-

ность, учит оценивать общение с точки зрения соответствия нравственным нормам. Доказательством эффективности использованной практики являются данные исследований, проведенных психолого-социологической службой МАОУ Гимназии № 18: во-первых, преобладающим уровнем познавательной активности (методика Т. И. Шамовой) в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах являлся высокий уровень: за два года он изменился с 37% до 48%; во-вторых, при определении индекса групповой сплоченности Сисшора учащиеся выпускных классов в 2023 году продемонстрировали уровень выше среднего (13,4).

Подготовка к игре начинается задолго до ее проведения.

*Первый этап* – определение материала, который будет являться основой игры, и уровня его преподнесения, отбор нужных заданий. При подготовке вопросов к игре нужно учитывать, что задания должны быть интересными и хотя бы один раз ответ или же подобное задание прозвучало на обычном уроке. Не нужно предлагать учащимся вопросы, про которые заранее известно, что они невыполнимы или же трудновыполнимы. Залог успешности игры – это уверенность ученика в своих знаниях.

В качестве материала к игре можно использовать различные пособия.

*Второй этап.* За неделю до проведения игры создаются две команды, получающие домашнее задание, разрабатывающие название, девиз, приветствие жюри и команде соперников. Главное условие – все это должно быть оригинальным и веселым. Например, название «Мягкий знак», девиз – «Хоть ты лопни, хоть ты тресни – мягкий знак на первом месте», или же – «Грамматята» и «Хотя мы грамматята, мы умные ребята», «Клякса» и «Закапаем, заляпаем и все труды захапаем», «Словолы» и «Без труда не выловишь и ошибку из слова», «Препенушки» и «Если нами пренебречь, можно даже в землю лечь», «Грамотеи» и «Без грамматики нет ни физики, ни математики» и т. д.

Домашнее задание может быть различным в зависимости от уровня подготовки обучающихся. Лучше всего, если это задание будет творческим: написать оду в честь русского языка, создать рекламу русскому языку, придумать групповой портрет команды соперников, используя, допустим, неологизмы или архаизмы, или причастные обороты, или же приготовить задание команде соперников. Обычно учащиеся с удовольствием занимаются подготовкой, и поэтому уже перед игрой создается атмосфера творчества. Кроме того, дети заранее знакомятся с правилами «Грамматического боя», планом игры и составом жюри.

### **План ведения боя**

1. Знакомство с правилами грамматического боя.
2. Представить жюри командам и болельщикам.
3. Взаимное представление команд: название команды, девиз.
4. Приветствие команде соперников и жюри.
5. Получение заданий в конвертах и распределение их.
6. Конкурс капитанов.
7. Конкурс болельщиков.
8. Защита команд.

9. Проверка домашнего задания.
10. Подведение итогов боя, награждение победителей.

### **Правила грамматического боя**

1. Команда состоит из 6 человек.
2. Команда получает задание в конверте.
3. Распределением заданий руководит капитан.
4. На каждое задание капитан назначает специалиста; тот или объясняет свое задание, или комментирует задание соперника.
5. На подготовку заданий команде отводится 15 минут.
6. При выполнении заданий используется взаимопомощь.
7. Бой начинается конкурсом капитанов.
8. Бой ведется в присутствии болельщиков.
9. Болельщики активно помогают команде выиграть.
10. За нарушение дисциплины команда наказывается: минус 3 очка.

Третий этап. Непосредственно игра начинается с представления жюри, состава команд, оглашения приветствий. Затем следует конкурс капитанов, во время которого остальные члены команд выполняют индивидуальные задания, а также ведется игра с болельщиками. После проверки заданий команд оглашается домашнее задание.

Четвертый этап – подведение итогов боя.

Поскольку игра является универсальной, в ее рамки можно уложить различные проблемы как по русскому языку, так и по литературе.

### **Сценарий общешкольной игры «ГРАММАТИЧЕСКИЙ БОЙ»**

#### **Интермедия**

– Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня мы с вами собрались, чтобы совершить путешествие в страну Русского Языка. Но путешествие это будет необычным, потому что отправимся мы с вами в сказку, да не простую, а лингвистическую.

– Будет сказка занимательна:

Слушайте ее внимательно,

Уши раскрывайте.

А кто уснет – тот ни с чем уйдет.

– Сказка будет увлекательна:

Слушайте ее внимательно,

Все примечайте,

Не зевайте!

– Мы вас в сказку заведем,

О чудесных событиях речь поведем.

– В некотором царстве, в некотором государстве жили-были лингвистические явления, и называлось это царство страной Его Величества Русского языка. Место у них было хорошее, не хуже других. Трава высокая, посредине дерево, а под деревом царство. Сразу за ними начинался лес – хозяйство Бабы Яги. Одни

заводят себе цветники, другие – садик или огородик, а Баба Яга завела себе темный лес и поселилась в нем в своей избушке на курьих ножках. Его Величество Русский язык правил своим государством мудро и справедливо, а потому подданные отвечали ему взаимностью. Лингвистические жители дружили между собой: существительные – с прилагательными, глаголы – с причастиями и деепричастиями, корни – с суффиксами, приставками и окончаниями. В общем, царил в стране мир и покой, а про Бабу Ягу вовсе и не вспоминали. Все бы было хорошо, вот если бы... Если бы не заблудилась частица «бы», которая всю свою сознательную жизнь дружила с глаголом и помогала ему образовывать сослагательные наклонения. Итак, заблудилась частица «бы», и с этого момента все пошло наперекосяк. В поисках частицы забрели лингвистические жители в такие дебри, о коих они и не ведали. Забрели да и обнаружили, что за пределами их государства живут такие странные существа, как Баба Яга и ее друзья: злые, необразованные, так и норовят при встрече напакостить лингвистическим жителям, обидеть их. А через некоторое время и вовсе беда приключилась: обнаружили жители страны Его Величества Русского языка подле стен своих осаду. Поняли они тогда, что без боя с Бабой Ягой не обойтись. Собралась рать лингвистическая в поход выступать, отпор врагу давать.

– Чем же вам помочь, жители волшебной страны?

– Ну, конечно, знаниями!

– Мы всегда рады помочь науке лингвистике. Вот ребята из гимназии № 18 собрались, чтобы в честном бою помериться силами. Они готовы вступить за честь русского языка. Три команды у них есть... Каждая из команд будет биться до конца, отстаивая интересы русского языка. Разрешите представить вам, дорогие зрители, членов команд...

– Стойте, стойте! А кто же определит: победили мы Бабу Ягу или нет?

– Ну, конечно, нам для этого нужна помощь жюри. Разрешите их представить...

– Вот теперь все. Можно войну начинать.

– Может, не войну, а бой?

– Согласен. Бой! Да не просто бой, а где все по правилам.

– Поэтому огласим правила ведения боя.

1. В игре принимают участие несколько сборных команд, состоящих из 7 человек (по одному представителю от каждого класса из параллели).

2. Команда получает задание в конверте.

3. Распределением заданий руководит капитан.

4. На каждое задание капитан назначает специалиста; тот или объясняет свое задание, или комментирует задание соперника.

5. При выполнении заданий возможна взаимопомощь.

6. На подготовку заданий команде отводится 15 минут.

7. Бой ведется в присутствии болельщиков.

8. Болельщики активно помогают команде выигрывать (заработанные баллы можно подарить той команде, в которой выступает представитель класса).

9. За нарушение дисциплины команда наказывается: изымаются три очка.

– Капитаны получают конверты с заданиями и распределяют их между членами команды.

– А в зале, между прочим, есть зрители!

– Да не просто зрители, а болельщики. Они тоже любят русский язык и пришли помочь лингвистической стране и своей команде. Дорогие болельщики! Будем сражаться во имя великого и могучего русского языка? Если да, то слушайте вопросы. За каждый ответ – жетон. Этот жетон вы сможете подарить той команде, за которую болеете.

## 5 КЛАСС

### ПЕРВЫЙ ВЫСТРЕЛ – ФОНЕТИЧЕСКИЙ

1. Посмотрите на список слов: *жир, цирк, щипчики, шип, починка, дрожит*. В скольких из них под ударением произносится тот же гласный звук, что и в слове *сыр*?

Ответ: Звук [ы] произносится под ударением в словах *жир, цирк, шип, дрожит*.

2. Догадайтесь, какие слова в транскрипции выглядят следующим образом: [баица], [м'эснас'т']. [б'эзна]. [рацтво], [л'ох'к'иј], [адгатка], [игзамин], [лошки], [дроп']. Включите воображение. Вы же сами писали так или почти так до того, как изучили правила орфографии.

Ответ: *боится, местность, бездна, родство, легкий, отгадка, экзамен, ложки, дробь*.

3. Даны пары слов: 1) код – кот, 2) нос – нес, 3) был – бил, 4) пуд – путь. В каких парах произношение слов различается лишь одним звуком?

- А) в 1, 2;
- Б) во 2, 3;
- В) во 2, 4;
- Г) во 2, 3, 4;
- Д) во всех.

Ответ: В

4. Какие слова из списка имеют ровно два общих звука со словом *сбор*?

Гриб, узор, кора, коза, рост, лоб, база.

Ответ: [збор] – *рост, база*.

## 6 КЛАСС

### ВТОРОЙ ВЫСТРЕЛ – ЛЕКСИЧЕСКИЙ

1. Заполните Таблицу 1 недостающими названиями частей человеческого тела.

Таблица 1

|       |        |
|-------|--------|
| Лоб   |        |
|       | Ланита |
| Глаз  |        |
| Рот   |        |
|       | Выя    |
| Грудь |        |

|             |        |
|-------------|--------|
| Туловище    |        |
|             | Рамена |
| Правая рука |        |
|             | Шуйца  |
|             | Длань  |
| Палец       |        |

Ответ в Таблице 2:

Таблица 2

|                   |                |
|-------------------|----------------|
| Лоб               | <b>Чело</b>    |
| <b>Щека</b>       | Ланита         |
| Глаз              | <b>Око</b>     |
| Рот               | <b>Уста</b>    |
| <b>Шея</b>        | Вья            |
| Грудь             | <b>Перси</b>   |
| Туловище          | <b>Стан</b>    |
| <b>Плечи</b>      | Рамена         |
| Правая рука       | <b>Десница</b> |
| <b>Левая рука</b> | Шуйца          |
| <b>Ладонь</b>     | Длань          |
| Палец             | <b>Перст</b>   |

2. Заполните Таблицу 3, вписывая недостающие полногласные и неполногласные слова. Если не можете найти точную пару, подбирайте родственные слова.

Таблица 3

| <b>Полногласие</b> | <b>Неполногласие</b> |
|--------------------|----------------------|
|                    | Здравие              |
| Сторона            |                      |
|                    | Влас                 |
| Голова             |                      |
|                    | Сладко               |
| Ворота             |                      |
|                    | Бразда               |
| Ворог              |                      |
|                    | Брада                |
| Дерево             |                      |
|                    | Власть               |
| Город              |                      |
|                    | Вран                 |
| Хоромы             |                      |
|                    | Млеко                |
| Ошеломить          |                      |

Ответ в Таблице 4:

Таблица 4

| Полногласие     | Неполногласие |
|-----------------|---------------|
| <b>Здоровье</b> | Здравие       |
| Сторона         | <b>Страна</b> |
| <b>Волос</b>    | Влас          |
| Голова          | <b>Глава</b>  |
| <b>Солод</b>    | Сладко        |
| Ворота          | <b>Врата</b>  |
| <b>Борозда</b>  | Бразда        |
| Ворог           | <b>Враг</b>   |
| <b>Борода</b>   | Брада         |
| Дерево          | <b>Древо</b>  |
| <b>Волость</b>  | Власть        |
| Город           | <b>Град</b>   |
| <b>Ворон</b>    | Вран          |
| Хоромы          | <b>Храм</b>   |
| <b>Молоко</b>   | Млеко         |
| Ошеломить       | <b>Шлем</b>   |

3. Какие существительные из данного списка могут менять свои значения при перенесении ударения с первого слога на второй?

*Белки, замки, трусы, полки, стрелы, стрелки, стены, кружки.*

Ответ: *Белки, замки, трусы, полки, стрелки, кружки.*

4. Каким человеческим порокам соответствуют эти прозвища?

*Лентяй, пустомеля, дармодед, туняедец, бездельник, невежа, лодырь, ротозей, разиня, скряга, скупердяй, невежда, разгильдяй, оболтус, олух.*

Ответ: *лентяй, дармодед, туняедец, бездельник и лодырь – так называют тех, кто не любит трудиться;*

*разгильдяй и оболтус – так называют тех, кто не любит трудиться, притом небрежен и разболтан;*

*ротозей, разиня, олух – рассеянные, невнимательные люди;*

*скряга, скупердяй – жадные люди;*

*пустомеля – болтает чепуху;*

*невежа – плохо воспитан;*

*невежда – малообразован.*

## 7 КЛАСС

### ТРЕТИЙ ВЫСТРЕЛ – СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

1. Найдите окончания в словах следующей фразы: *Волнуюсь из-за каких-то шестисот потерявшихся поросят. Разыскивая их, обнаружил вдруг около трехсот чужих.*

Ответ: *Волнуюсь из-за каких-то шестисот□ потерявших□ поросят□. Разыскивая их, обнаружил□ вдруг около трехсот□ чужих.*

2. Некоторые приставки в современном русском языке встречаются в одном-двух малоупотребительных словах. Определите приставки в словах *наводок, патрубок, пасынок, суглинок, сумрак, сугроб, супруги*.

Ответ: **наводок, патрубок, пасынок, суглинок, сумрак, сугроб, супруги**.

3. Выберите слова, в которых выделяется окончание *-я*: *зря, земля, злая, зевая, знамя, зимняя, змея, зоология, зная*.

Ответ: *земля, знамя, змея, зоология*.

4. Корень – обязательная часть любого русского слова.

Найдите корень в словах *вынуть, прыгнуть, крикнуть, стукнуть*.

Ответ: *вынуть, прыгнуть, крикнуть, стукнуть*.

## 8 КЛАСС

### ЧЕТВЕРТЫЙ ВЫСТРЕЛ – МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ

1. Родительный падеж вызывает наибольшее количество трудностей, особенно во множественном числе. Существует целый ряд слов, у которых образование формы родительного падежа множественного числа затруднено.

Слово *дитя* имеет особую форму для косвенных падежей. В родительном, дательном и предложном падежах оно звучит как *дитяти*, а в творительном падеже – *дитятей* (помните у Пушкина в «Сказке О попе и работнике его Балде»: «Кашу заварит и нянчится с дитятей»). А во множественном числе *дитя*, так же, как и ребенок, – дети.

Определите форму родительного падежа множественного числа для слов в Таблице 5:

Таблица 5

| Дупло     | Дупел и душл |
|-----------|--------------|
| Дядя      |              |
| Западня   |              |
| Зеркальце |              |
| Копна     |              |
| Кочерга   |              |
| Метла     |              |
| Носок     |              |
| Помидор   |              |
| Рельсы    |              |
| Сапог     |              |
| Серьга    |              |
| Чулок     |              |

Ответ в Таблице 6:

Таблица 6

| Дупло     | Дупел и душл    |
|-----------|-----------------|
| Дядя      | <b>Дядьев</b>   |
| Западня   | <b>Западней</b> |
| Зеркальце | <b>Зеркалец</b> |
| Копна     | <b>Копен</b>    |
| Кочерга   | <b>Кочерег</b>  |

|         |                  |
|---------|------------------|
| Метла   | <b>Метел</b>     |
| Носок   | <b>Носков</b>    |
| Помидор | <b>Помидоров</b> |
| Рельсы  | <b>Рельсов</b>   |
| Сапог   | <b>Сапог</b>     |
| Серьга  | <b>Серег</b>     |
| Чулок   | <b>Чулок</b>     |

2. Запишите слова в Таблицу 7, определив их род:

Бистро, какао, авеню, конференсье, картофель, бандероль, рояль, тюль, шампунь, пальто, турне, маэстро, шоссе.

Таблица 7

| Мужской род | Средний род | Женский род |
|-------------|-------------|-------------|
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |
|             |             |             |

Ответ в Таблице 8:

Таблица 8

| Мужской род        | Средний род   | Женский род      |
|--------------------|---------------|------------------|
| <b>Конференсье</b> | <b>Бистро</b> | <b>Авеню</b>     |
| <b>Рояль</b>       | <b>Какао</b>  | <b>Бандероль</b> |
| <b>Тюль</b>        | <b>Пальто</b> |                  |
| <b>Шампунь</b>     | <b>Турне</b>  |                  |
| <b>Маэстро</b>     | <b>Шоссе</b>  |                  |

3. Конечно, в Грамматическом бое вам, скорее всего, встретятся именно такие слова, которые могут вызвать затруднения. Поэтому фраза из сказки о Буратино «Скорее жив, чем мертв» или «Скорее мертв, чем жив» вам сейчас не покажется такой простой. Определите род имен существительных *мертвец, покойник, труп*.

Ответ: *труп* – неодушевленное существительное, *мертвец и покойник* – одушевленные.

Кот Матроскин открыл в Простоквашино молочную ферму и купил 5463 коровы. Сколькими коровами обзавелся Матроскин?

Ответ: пятью тысячами четырьмястами шестьдесятю тремя.

4. Какие глаголы из перечисленных относятся ко второму спряжению: *выспаться, выглядеть, вытереть, вытерпеть, выстоять, вынести*.

Ответ: терпеть – II спряжение; тереть, нести – I спряжение; остальные – разноспрягаемые.

После футбольного матча 8765 фанатов пожали руку своему любимому игроку Мячикову. Со сколькими своими поклонниками обменялся рукопожатием Мячиков?

Ответ: с восьмью тысячами семьюстами шестьдесятью пятью фанатами.

## 9 КЛАСС ПЯТЫЙ ВЫСТРЕЛ – СТИЛИСТИЧЕСКИЙ

1. Вспомните рассказ А. П. Чехова «Жалобная книга» и знаменитый «перл»: «Подъезжая к сией станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа. И. Ярмонкин». Исправьте ошибки в следующих предложениях:

- *Взглянув на него, было совершенно ясно, что он негодяй.*
- *Входя в кабинет географии, в глаза бросается огромная карта России.*
- *Начался дождь, и пришлось одеть плащ с капюшоном.*
- *Мы не только участвуем в олимпиаде по русскому языку, но и по литературе.*
- *Четверых девочек из класса попросили помочь в подготовке угощения для ветеранов.*

Ответ:

- *Взглянув на него, можно было понять, что он негодяй.*
- *Когдаходишь в кабинет географии, в глаза бросается огромная карта России.*
- *Начался дождь, и пришлось надеть плащ с капюшоном.*
- *Мы участвуем в олимпиаде не только по русскому языку, но и по литературе.*
- *Четырех девочек из класса попросили помочь в подготовке угощения для ветеранов.*

2. В русском языке, к счастью, свободный порядок слов. Переставляя слова, мы можем выражать тончайшие оттенки мысли. Именно благодаря свободному порядку слов так разнообразна и богата наша поэзия: ведь практически любую фразу можно, изменяя последовательность слов, сделать ритмичной. Однако даже эта свобода не беспредельна, и некоторые

Правила необходимо строго соблюдать. Определите, где допущены ошибки в следующих предложениях.

- *На день рождения мне не только подарили новую компьютерную игру, но и ролики.*
- *Я встретил на вокзале подругу моей тети, которая живет в Крыму.*
- *Мне нравятся книги писателей, которые не просто учат жизни, но заставляют самостоятельно мыслить.*
- *Сдайте тетради учителю, в которых вы делали домашнее задание.*

Ответ:

- *На день рождения мне подарили не только новую компьютерную игру, но и ролики.*

– Я встретил на вокзале подругу моей тети, живущую в Крыму.

Или:

– Я встретил на вокзале подругу моей тети, живущей в Крыму.

– Мне нравятся книги тех писателей, которые не просто учат жизни, но заставляют самостоятельно мыслить.

– Сдайте учителю тетради, в которых вы делали домашнее задание.

3. Этому вопросу уделяется много внимания в школьной программе, поэтому исправить ошибки будет несложно.

– Благодаря сильным морозам погибли кусты роз.

– Вопреки всех прогнозов погода была отличная.

– По возвращению из похода мы выпустили красочную стенгазету.

– По прошествию пяти часов нас отпустили по домам.

– По решению педсовета Вовочку исключили из школы.

Ответ:

– Из-за сильных морозов погибли кусты роз.

– Вопреки всем прогнозам погода была отличная.

– По возвращении из похода мы выпустили красочную стенгазету.

– По прошествии пяти часов нас отпустили по домам.

– По решению педсовета Вовочку исключили из школы.

4. Посмотрите внимательно на данные предложения и найдите ошибки.

– В июне месяце мы всем классом ездили в Санкт-Петербург.

– Из каждой поездки мы привозим бабушке памятные сувениры.

– Мы пропустили без очереди старого ветерана.

– Первая премьера пьесы состоится в День учителя.

– Свободных вакансий, к сожалению, сейчас нет.

Ответ:

– В июне мы всем классом ездили в Санкт-Петербург.

– Из каждой поездки мы привозим бабушке сувениры.

– Мы пропустили без очереди ветерана.

– Премьера пьесы состоится в День учителя.

– Вакансий, к сожалению, сейчас нет.

## 10 КЛАСС

### ШЕСТОЙ ВЫСТРЕЛ – ИЗ ИСТОРИИ ЯЗЫКА

1. До XVIII века буквами обозначались числа. Пользуясь Таблицей 10, расшифруйте запись в Таблице 9.

Таблица 9

|     |  |
|-----|--|
| СИГ |  |
| УМА |  |
| РЛИ |  |
| ФНС |  |

Таблица 10

| Буква | Название | Цифровое значение | Буква | Название | Цифровое значение |
|-------|----------|-------------------|-------|----------|-------------------|
| а     | аз       | 1                 | Ү     | ук       | 400               |
| б     | буки     |                   | ф     | ферт     | 500               |
| в     | веди     | 2                 | х     | хер      | 600               |
| г     | глаголь  | 3                 | ц     | цы       | 900               |
| д     | добро    | 4                 | ч     | червь    | 90                |
| е     | есть     | 5                 | ш     | ша       |                   |
| ж     | живете   |                   | щ     | ща       |                   |
| э     | зело     | 6                 | ъ     | ер       |                   |
| з     | земля    | 7                 | ы     | еры      |                   |
| и     | иже      | 8                 | ь     | ерь      |                   |
| і     | и        | 10                | ѣ     | ять      |                   |
| к     | како     | 20                | э     | э        |                   |
| л     | люди     | 30                | ю     | ю        |                   |
| м     | мыслете  | 40                | ω     | омега    |                   |
| н     | наш      | 50                | ξ     | кси      | 60                |
| о     | он       | 70                | ψ     | пси      | 700               |
| п     | покой    | 80                | я     | я        |                   |
| р     | рцы      | 100               | φ     | фита     | 9                 |
| с     | слово    | 200               | γ     | ижица    |                   |
| т     | твердо   | 300               |       |          |                   |

Ответ в Таблице 11:

Таблица 11

|     |     |
|-----|-----|
| СІГ | 213 |
| УМА | 441 |
| РЛИ | 138 |
| ФНЄ | 555 |

2. По старой орфографии надо было писать: *Марія, брилліантъ, высокій, діаметръ, знаніе*. Запишите в старой орфографии слова *ситуація, иероглиф, лисій*.

Ответ: *ситуація, иероглифъ, лисій*.

3. До орфографической реформы 1917-1918 гг. каждое прилагательное имело в именительном падеже множественного числа две разные формы, например: новые учебники, но новыя книги; старые ботинки, но старыя письма и телеграммы; светлые классы, но светлыя окна. Одна форма сочеталась с существительными мужского рода, другая – с существительными женского и среднего родов.

Как до реформы орфографии 1918 года полагалось писать словосочетания:

А синія очи, темныя ночи;

Б синіе очи, темныя ночи;

В синія очи, темныя ночи;

Г синіе очи, темныя ночи.

Ответ: А

4. Объясните, почему в «Словаре живого великорусского языка» В. И. Даля слово лысина предшествует слову левый.

Ответ: слово *левый* во времена Даля писалось через букву Ѡ, которая в алфавите располагалась после *ы*.

## 11 КЛАСС

### СЕДЬМОЙ ВЫСТРЕЛ – СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Вычеркните несуществующие языки:

австралийский, албанский, английский, арабский, армянский, бельгийский, датский, испанский, португальский, канадский, ирландский, бразильский, немецкий, австрийский, шведский, швейцарский, норвежский, финский, кубинский, французский.

Ответ:

~~австралийский~~, албанский, английский, арабский, армянский, ~~бельгийский~~, датский, испанский, португальский, ~~канадский~~, ирландский, ~~бразильский~~, немецкий, ~~австрийский~~, шведский, ~~швейцарский~~, норвежский, финский, ~~кубинский~~, французский.

2. Даны соответствующие друг другу слова двух родственных языков – русские и сербохорватские: *овес - ovas, день - dan, река - reka, ветер - ветар*. Как будет по-сербохорватски *пес, конец и дед*?

Ответ: *pas, konac, ded*.

3. В международном детском лагере встретились мальчики Поль (1), Иоганн (2), Майкл (3) и Хосе (4), приехавшие из Англии – А, Германии – Г, Испании – И и Франции – Ф. Выберите правильное соответствие мальчиков их родным странам.

А) 1А, 2Г, 3Ф, 4И;

Б) 1И, 2Г, 3А, 4Ф;

В) 1Ф, 2А, 3Г, 4И;

Г) 1Ф, 2Г, 3А, 4И;

Д) 1Ф, 2И, 3А, 4Г.

Ответ: Г.

3. Кого в Болгарии и Сербии называют следующими словами?

Таблица 12

| Болгарский язык | Сербский язык | Русский язык |
|-----------------|---------------|--------------|
| Ковач           | ковач         |              |
| Овчар           | овчар         |              |
| Шивач           | крояч         |              |
| Лекар           | лечник        |              |
| Дърводелец      | тесач         |              |
| Ловец           | ловац         |              |
| Пекар           | хлебар        |              |

Ответ в Таблице 13:

Таблица 13

| <b>Болгарский язык</b> | <b>Сербский язык</b> | <b>Русский язык</b> |
|------------------------|----------------------|---------------------|
| Ковач                  | ковач                | <b>Кузнец</b>       |
| Овчар                  | овчар                | <b>Пастух</b>       |
| Шивач                  | крояч                | <b>Портной</b>      |
| Лекар                  | лечник               | <b>Врач</b>         |
| Дърводелец             | тесач                | <b>Плотник</b>      |
| Ловец                  | ловац                | <b>Охотник</b>      |
| Пекар                  | хлебар               | <b>Пекарь</b>       |

## Педагогический проект «История земли Алапаевской»

Головина Людмила Анатольевна,  
учитель МАОУ СОШ № 12  
МО город Алапаевск

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>   |  |
|--|--|
| Наименование/тема практики   | Педагогический проект «История земли Алапаевской»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов  | Головина Людмила Анатольевна   |
| Место работы   | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»   |
| Название муниципального образования  | г. Алапаевск   |
| Должность  | Учитель начальных классов, педагог дополнительного образования   |
| Цель практики  | Формирование навыков создания экскурсионного историко-литературного маршрута по уникальным местам своей малой родины   |
| Задачи практики  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлекать учащихся к изучению истории своей малой родины;</li><li>2. Развивать представление о ценности знаний об истории родного города;</li><li>3. Развивать информационную грамотность обучающихся через творческое освоение социальных сервисов;</li><li>4. Повышать интерес учащихся школы, жителей территории к культурному наследию, оставленному земляками</li></ol> |
| Целевая группа   | Обучающиеся начальной школы, родители  |
| Сроки реализации практики (период)   | Проект долгосрочный (1 год) групповой, социально-исследовательский   |
| <b>2. Результаты практики</b>  |  |
| Краткое описание результатов реализации  | Реализация данного проекта повысила интерес обучающихся и родителей к истории малой Родины, продукт проекта используется педагогами школы при реализации программы «Экскурсии и праздники»   |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | Методы: частично-поисковый; исследовательский; креативный; деятельностный; метод рефлексии   |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | Проект реализован учителем начальных классов при поддержке родителей, социальных партнеров (филиал городской детской библиотеки № 6, сотрудники Нижне-Синячихинского музея заповедника деревянного зодчества)  |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-  | Проект представлен на уровне школьного, городского методического объединения учителей начальных классов,   |

|  |   |
|--|---|
| методических мероприятий муниципального/регионального уровня | на стажировке «Духовно-нравственное воспитание обучающихся через реализацию курса внеурочной деятельности «Трудовые и культурные традиции малой родины», март 2022 года |
|--|---|

### Описание практики

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года определено одно из приоритетных направлений деятельности – «Туристско-краеведческая направленность: развитие исследовательского краеведения, в том числе для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение обучающихся в изучение конкретной территории как природно-культурной целостности через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов учащихся, направленных на развитие территории своего проживания».

Педагогический проект «История земли Алапаевской» ориентирован на более глубокое и подробное изучение обучающимися и родителями истории родного края. Много связывает человека с тем местом, где он родился и вырос. Родной край, люди, природа – все это становится частью его судьбы. Осознание малой родины – главный методологический принцип духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Алгоритм проекта включает в себя 3 этапа.

Первый этап – **организационный** (сентябрь-октябрь) – мотивация школьников на участие в проекте, планирование, распределение обучающихся по группам (каждая группа при знакомстве с объектами исторического и культурного наследия выполняла определенные обязанности: заполнение дневника путешественника, разработка памяток для экскурсантов).

Визуализация объекта (рисунки, фотографии, макеты, модели), составление кроссвордов, викторин. В процессе работы над проектом обеспечивалась сменность заданий для групп.

Второй этап – **деятельностный** (ноябрь-октябрь) – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за реализацией проекта, сбор информации.

За период реализации данного этапа обучающиеся посетили 7 объектов на территории г. Алапаевска и Алапаевского района.

Перед каждой экскурсией обучающиеся знакомились с историческим или культурным памятником путем сбора текстовой информации, беседовали с членами своих семей, посещали (по договоренности) занятия в филиале городской детской библиотеки № 6, обращались к архивным записям Алапаевского телевидения. После посещения объекта каждая группа представляла промежуточные результаты деятельности. Метод коллективного обсуждения помогал отобрать информацию для составления текста виртуальной экскурсии. После посещения места первого поселения алапаевцев ребята сочинили стихи об Алапаевске и выполнили макет герба города. Результатом знакомства с Алапаевской узкоколейной железной дорогой стали созданные детьми кроссворды. Макет Дома-музея

П. И. Чайковского представили обучающиеся после его посещения. После разговора об участии алапаевцев в Великой отечественной войне школьники организовали выставку рисунков о войне. Рисунки и фотографии Верхне-Синячихинского музея деревянного зодчества, мужского монастыря Новомучеников Российских и Музея памяти представителей Российского Императорского дома «Напольная школа в городе Алапаевска» стали визуальным представлением посещения данных экскурсионных объектов.

Третий этап – **итоговый** (ноябрь–январь) – представление и защита проекта-экскурсии, рефлексия.

Важно отметить, что реализация данного проекта повысила интерес обучающихся и родителей к истории малой Родины, а продукт проекта используется педагогами школы при реализации программы «Экскурсии и праздники».

**Отряд юных пограничников: спортивная игра «Непокоренный город», посвященная 80-летию освобождения блокадного Ленинграда**

*Якимова Наталья Владимировна,  
заместитель директора по УВР,  
Гладких Светлана Александровна,  
учитель физической культуры,  
Хохрякова Марина Александровна,  
заместитель директора по УВР  
МАОУ «Школа № 3» Камышловский ГО,  
региональная инновационная площадка*

**Паспорт практики**

| <b>1. Общие сведения</b>            |  |
|-------------------------------------|--|
| Наименование/тема практики          | Отряд юных пограничников: спортивная игра «Непокоренный город», посвященная 80-летию освобождения блокадного Ленинграда  |
| Фамилия, имя, отчество авторов      | Якимова Наталья Владимировна,<br>Гладких Светлана Александровна,<br>Хохрякова Марина Александровна   |
| Место работы                        | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 3»  |
| Название муниципального образования | Камышловский городской округ   |
| Цель практики                       | Воспитание патриотизма обучающихся в условиях деятельности отрядов юных пограничников; повышение престижа военной службы   |
| Задачи практики                     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формировать ценностное отношение к героическому прошлому нашего народа, к героям, ветеранам войны и труда.</li><li>2. Воспитывать личность гражданина-патриота России, способного встать на защиту интересов страны, формирование у подростков активной гражданской позиции.</li><li>3. Развивать физические, духовные и нравственные качества личности у школьников, пропагандировать здоровый образ жизни.</li><li>4. Вовлекать школьников в социально-значимую деятельность (оказание помощи ветеранам войны, поддержания связи с участниками боевых действий).</li><li>5. Формировать умения и навыки правильного поведения в чрезвычайных ситуациях через участие в военно-спортивных мероприятиях.</li><li>6. Обеспечить участие в военно-патриотических, спортивных мероприятиях разных уровней.</li></ol> |
| Целевая группа                      | Учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет, педагоги  |
| Сроки реализации практики (период)  | Учебный год  |

| <b>2. Результаты практики</b>  |  |
|--|--|
| Краткое описание результатов реализации  | <p>В деятельности Отряда юных пограничников МАОУ «Школа № 3» объединены ресурсы образовательной организации, семьи, общественных организаций.</p> <p>Условия, которые позволяют реализовывать практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие кадровых ресурсов, материально-технической возможности для организации военно-патриотических мероприятий, сборов в МАОУ «Школа № 3»;</li> <li>– успешное функционирование отрядов юных пограничников;</li> <li>– тесное сотрудничество с межрегиональной общественной патриотической организацией «Подвиг».</li> <li>– Публикация о результатах практики: ОТРЯД ЮНЫХ ПОГРАНИЧНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ // Областная газета. 14.02.2024 // <a href="https://oblgazeta.ru/pressreleases/2024/02/36826/">https://oblgazeta.ru/pressreleases/2024/02/36826/</a><br/><a href="https://cloud.mail.ru/public/c568/jYgs3SL9z">https://cloud.mail.ru/public/c568/jYgs3SL9z</a></li> </ul> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | <p>В рамках реализации практики по патриотическому воспитанию используются следующие технологии и эффективные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лично-ориентированные технологии (военные чтения, уроки мужества, акции, музейные уроки, просмотры фильмов, волонтерские акции и др.);</li> <li>– игровые технологии (тренировки, военно-спортивные игры, военизированная эстафета, исторические викторины);</li> <li>– практико-ориентированные технологии (полевой выход, тактические учения, стрелковые учения, работа с картой, военно-патриотические игры, учебно-тренировочные сборы, лагерные сборы, марш-броски, соревнования клуба выходного дня по ориентированию, походы, соревнования);</li> <li>– методика наставничества.</li> </ul>  |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики  | <p>Для реализации практики необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>кадровые ресурсы</u>: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя физической культуры;</li> <li>– <u>информационные ресурсы</u>: социальные сети, сайт ОО, СМИ;</li> <li>– <u>материально-технические ресурсы</u>: спортивное оборудование, оборудование для туристических походов, военных сборов и др.</li> </ul>  |
| Сведения о предоставлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня | <p><b>Результаты представления воспитательной практики 2020 год</b> – Ассоциация классных руководителей Камышловского городского округа. Представление опыта в рамках Школы начинающего классного руководителя.<br/><a href="http://kamshkola7.ru/news/chas-silyi-po-teme-formyi-priemyi-i-metodyi-sploch/">http://kamshkola7.ru/news/chas-silyi-po-teme-formyi-priemyi-i-metodyi-sploch/</a></p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>2022 год – Муниципальный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека».<br/> <a href="https://vk.com/wall-192321844_311">https://vk.com/wall-192321844_311</a></p> <p>2023 год – городское методическое объединение учителей физической культуры. Представление опыта по теме «Отряд юных пограничников в современной практике патриотического воспитания».</p> <p>2024 год – представление опыта по теме: «Как провести спортивную игру «Непокоренный город», посвященную 80-летию освобождения блокадного Ленинграда, для учащихся 4-5-х классов» на портале региональной сетевой методической службы «Педсовет66».<br/> <a href="https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=806">https://pedsovet66.irro.ru/?page_id=806</a></p> <p>2024 год – городская патриотическая игра «Непокоренный город». <a href="https://3kgo.uralschool.ru/site/pub?id=1136">https://3kgo.uralschool.ru/site/pub?id=1136</a></p> <p>2024 год – городские исторические чтения, посвященные 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. <a href="https://3kgo.uralschool.ru/site/pub?id=1143">https://3kgo.uralschool.ru/site/pub?id=1143</a></p> <p>Диссеминация деятельности и результатов практики» осуществляется посредством создания страницы в разделе «Воспитательная работа» на официальном сайте МАОУ «Школа № 3». <a href="https://3kgo.uralschool.ru/?section_id=123">https://3kgo.uralschool.ru/?section_id=123</a>.<br/> публикаций в местной и региональной газетах, социальных сетях</p> |
|--|---|

### Описание практики

*Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма.*

*Н. Г. Чернышевский*

Государственная политика в области патриотического воспитания отражена в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», в которых воспитание патриотизма и гражданственности обозначены в качестве ключевого компонента воспитания в целом, основного принципа государственной политики в сфере образования и стержневого направления молодежной политики.

Очевидно, что без патриотического воспитания школьников у страны нет благополучного будущего.

Находясь в постоянном поиске новых эффективных форм патриотического воспитания в школе, мы пришли к выводу, что внедрять необходимо формы и методы деятельностного характера.

Так, на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 3» Камышловского городского округа были созданы отряды юных пограничников, деятельность которых направлена на создание эффектив-

ных условий для формирования патриотических и гражданских качеств обучающихся, духовно-нравственных ценностей, а также на развитие специальных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества.

Организация и проведение патриотической работы в условиях деятельности отрядов юных пограничников решает проблемы занятости подростков в свободное от учебной деятельности время, способствует адаптации в социуме, а также развитию мотивации к дальнейшему углублению знаний в вопросах гражданского просвещения, изучению значимых исторических событий, формированию позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Цель практики – организация патриотического воспитания школьников в условиях деятельности отрядов юных пограничников; повышение престижа военной службы.

В настоящее время в нашей школе действует два отряда юных пограничников: отряд «Юный пограничник» и отделение «Южное». Целевая группа – школьники в возрасте от 10 до 15 лет. В состав отрядов входят мальчики и девочки, в т. ч. обучающиеся «группы риска» и обучающиеся с ОВЗ. Большинство школьников занимается на протяжении нескольких лет. Юные пограничники приобретают знания и умения по физической и начальной военной подготовке, изучают основы пограничной службы. Особое место отводится изучению значимых исторических событий, событий ВОВ, включению мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей.

Патриотизм можно воспитать лишь системой методов воздействия на сознание подрастающего поколения, в которой участвуют и семья, и школа, и общественные объединения. Юные пограничники организуют и привлекают к участию в патриотических мероприятиях обучающихся нашей школы и их родителей. Ежегодно в рамках месячника по патриотическому воспитанию в школе проводятся «военные чтения», городская спортивная игра «Непокоренный город», посвященная освобождению блокадного Ленинграда, для учащихся 4-5-х классов, школьный смотр строя и песни.

Развивается проект патриотического добровольчества «Волонтерский дозор». Каждый год юные пограничники участвуют в городской военно-патриотической игре «Государственная граница», в соревнованиях клуба выходного дня по ориентированию, в учебно-тренировочных сборах, спортивных состязаниях на уровне города и области.

К развитию деятельности военно-патриотических отрядов активно привлекаются выпускники школы. Так, подготовкой к соревнованиям клуба выходного дня по ориентированию занимается выпускница нашей школы, родительница и выпускница Клуба путешественников «Гренада» имени Ю. А. Васькова. Еще один наш выпускник ежемесячно по четвергам ведет тренировки с юными пограничниками по строевой подготовке.

Таким образом, организация патриотической работы в условиях деятельности отрядов юных пограничников в школе решает одну общую стратегическую

цель – патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности юного гражданина России, воспитание активной гражданской позиции.

В представленной практике предлагается сценарий одной из форм деятельности Отряда юных пограничников – спортивной игры «Непокоренный город», посвященной 80-летию освобождения блокадного Ленинграда.

### **Сценарий спортивной игры «Непокоренный город», посвященной 80-летию освобождения блокадного Ленинграда**

*...А та зима... Ту зиму каждый  
запечатлел в душе навек —  
тот голод, тьму, ту злую жажду  
на берегах застывших рек...*

*О. Берггольц «Ленинградский салют»*

Игра для обучающихся 5-х классов позволит расширить представление о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда.

Игра включает в себя следующие спортивные состязания:

- конкурс «Блокада»;
- конкурс «Переправа через Ладогу»;
- конкурс «Город-крепость»;
- конкурс «Боеприпасы»;
- конкурс «Снайперы»;
- конкурс «Азбука «Морзе»;
- конкурс «Перетягивание каната»;
- конкурс «Снятие блокады».

Команды входят в зал под «Марш прощания Славянки», строятся в две шеренги.

**Организатор.** Команды, равняйся, смирно! Под вынос флага РФ смирно, равнение на флаг! (*флаг вносят юные пограничники*)

*Звучит гимн РФ*

*Представление жюри.*

**Ведущий 1.** Санкт-Петербург – один из красивейших городов мира. Недаром его называют Северной Венецией.

**Ведущий 2.** Но у этого города есть и другое имя – Ленинград. Оно сохранилось в памяти народа как символ стойкости, непокоренности.

История человечества не знала такой самоотверженности, такого беспримерного мужества, какие проявили в годы войны жители блокадного Ленинграда. За свое освобождение Ленинград заплатил дорогой ценой.

650 тысяч ленинградцев погибло от голода. Более 500 тысяч солдат погибли под Ленинградом, защищая город и участвуя в прорыве блокады.

Прошу почтить память погибших ленинградцев минутой молчания (*метроном*).

**Ведущий 1.** Осенью 1941 года враги окружили город со всех сторон, захватили железную дорогу, которая связывала Ленинград со страной. *Так и говорили: «Кольцо вокруг города сомкнулось».* *Еще это кольцо называют блокадой.*

### 1 конкурс «Блокада»

Дети встают в круг, берутся за руки, поднимают руки вверх, сгибают правую ногу и так стоят до тех пор, пока кто-то из команды не опустит руки или ногу. Выигрывает команда, которая дольше простоит в таком положении.

**Ведущий 2.** Ночью необходимо было вывозить детей из города в безопасное место. Все дороги, ведущие к городу, были перерезаны. Осталась одна – по Ладожскому озеру.

### 2 конкурс «Переправа через Ладогу»

Первый участник везет «ватрушку» до конуса и обратно, затем садит второго участника на ватрушку и везет его до конуса, первый остается у конуса, второй возвращается к команде чтобы забрать третьего и так до тех пор, пока вся команда не окажется у конуса.

**Ведущий 1.** Фашистам удалось окружить город. Днем и ночью немцы бомбили и обстреливали Ленинград. Рушились дома, полыхали пожары, погибали люди. Многие здания были разрушены. На защиту Ленинграда поднялись все его жители. В короткий срок он был превращен в город крепость. Ленинградцы построили 35 километров баррикад, 4170 дотов, 22 тысячи огневых точек, создали отряды противоздушной обороны, на заводах и фабриках – отряды по их охране, организовали дежурства в домах, оборудовали медпункты.

Давайте вместе с вами попробуем построить крепость.

### 3 конкурс «Город-крепость»

Собрать в обруч кубики определенного цвета и построить из них башню. Кубики спрятаны в спортивном зале. Их необходимо найти как можно быстрее. У каждой команды кубики определенного цвета.

**Ведущий 2.** Люди трудились на заводах, заводы должны были работать. Идет война, и солдатам нужны были гранаты, пулеметы, мины, пушки, патроны, танки. Дети трудились наравне со взрослыми, все делали для победы нашего народа.

Дети строятся в колонну.

### 4 конкурс «Боеприпасы»

Нужно передать мяч над головами, последний участник с мечом встает впереди колонны и снова передает мяч над головами, и так до тех пор, пока первый участник не встанет на свое место, после этого капитан несет свой флажок на гору.

**Ведущий 1.** Город в эти страшные годы защищали снайперы. Они сбивали вражеские самолеты меткими выстрелами.

### 5 конкурс «Снайперы»

У каждого ребенка в руке снежный комочек. Участникам необходимо попасть комочком в обруч, после того, как в обруче оказалось 10 снежков, капитан команды берет флажок и несет его на снежную гору.

**Ведущий 2.** Городская телефонная система в период блокады была сильно разрушена. Давайте с помощью следующего конкурса вспомним героев – связистов, не жалевших свои жизни для освобождения города от фашистской блокады.

### 6 конкурс «Азбука «Морзе»

Команде дается зашифрованное слово и азбука «Морзе». Нужно расшифровать слово.

**Ведущий 1.** Обессиленные голодом, измученные трудностями жизни в заблокированном городе ленинградцы показали, что мужество и стойкость советских людей в борьбе с врагом беспредельны. Следующим конкурсом вы покажете нам, насколько вы сильны духом, вам придется помериться силой с помощью перетягивания каната.

7 конкурс «Перетягивание каната»

**Ведущий 2.** 27 января 1944 года блокада была снята. *«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – наш общий, святой праздник. В далеком уже 1944 году его со слезами радости встречали жители осажденного города и множества соседних населенных пунктов, освобожденных в результате стремительной военной операции «Январский гром».*

8 конкурс: «Снятие блокады»

Составить слово из заданных букв. Команда, которая справилась первой, побеждает в конкурсе. (Слово «Победа!»)

**Ведущий 1.** Прорыв блокады Ленинграда стал важным толчком к великой Победе! Именно об этом ученик 5 «А» класса расскажет стихотворение:

*За залом залп.  
Гремит салют.  
Ракеты в воздухе горячем  
Цветами пестрыми цветут.  
А ленинградцы  
Тихо плачут.  
Ни успокаивать пока,  
Ни утешать людей не надо.  
Их радость  
Слишком велика –  
Гремит салют над Ленинградом!  
Их радость велика,  
Но боль  
Заговорила и прорвалась:  
На праздничный салют  
С тобой  
Пол Ленинграда не поднялось.  
Рыдают люди, и поют,  
И лиц заплаканных не прячут.  
Сегодня в городе –  
Салют!  
Сегодня ленинградцы  
Плачут...*

**Ведущий 2.** Во время соревнований звучало следующее произведение (звучит «7-ая симфония Шестаковича»)

Назовите автора и название произведения?

Назовите дату полного снятия блокады Ленинграда

Как называлась операция по снятию блокады Ленинграда? (Январский гром).

**Организатор.** Наши соревнования подошли к концу и жюри готово объявить результат.

Награждение команд

Реализация практики способствует формированию у подрастающего поколения чувства патриотизма, духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти; повышению уровня физического здоровья; развитию взаимодействия с общественными патриотическими организациями; привлечению школьников в деятельность отрядов юных пограничников в школе.

## Школьные медиа как инструмент достижения воспитательных результатов

*Гребенюк Лариса Михайловна,  
заместитель директора по УВР,*

*Котова Станислава Олеговна,  
педагог дополнительного образования  
МАОУ «Лицей № 5» Камышловский ГО,  
региональная инновационная площадка*

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | Школьные медиа как инструмент достижения воспитательных результатов  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Гребенюк Лариса Михайловна<br>Котова Станислава Олеговна   |
| Место работы                            | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5»  |
| Название муниципального образования     | Камышловский городской округ   |
| Должность                               | заместитель директора по УВР,<br>педагог дополнительного образования   |
| Цель практики                           | Формирование и развитие личностного отношения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям; освоение и принятие традиций лицея; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений   |
| Задачи практики                         | 1. Повышать уровень медиаграмотности обучающихся.<br>2. Создавать условия для развития социальной и творческой активности учащихся.<br>3. Обеспечить участие в значимых для лицея конкурсах, конференциях и других мероприятиях, их освещение в информационном пространстве.<br>4. Организовывать медиасобытия лицея.<br>5. Формировать у обучающихся критическое мышление и умение анализировать информацию.<br>6. Развивать навыки командной работы и сотрудничества |
| Целевая группа                          | Обучающиеся с разными образовательными потребностями, включая обучающихся, демонстрирующих высокие и/или низкие образовательные результаты, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации или в социально-опасном положении  |
| Сроки реализации практики (период)      | Учебный год  |
| <b>2. Результаты практики</b>           |  |
| Краткое описание результатов реализации | Включенность обучающихся в информационное и воспитательное пространство.<br>Самореализация и ориентация обучающихся на социально значимую деятельность.<br>Выявление, поддержка и сопровождение одаренных обучающихся.   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Развитие коммуникативных качеств личности.</p> <p>Представление информации о школьных и городских мероприятиях, повышение имиджа лицея в городском сообществе: <a href="https://vk.com/liceymedia">https://vk.com/liceymedia</a></p>  |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | <p>Компьютерные технологии: работа с программами для обработки графики, видеомонтажа, аудиозаписи и создания мультимедийных материалов.</p> <p>Проектная деятельность: совместное проектирование и реализация медиапроектов, развитие навыков командной работы, распределения ролей и планирования.</p> <p>Творческие задания: формирование творческого мышления, развитие креативных способностей и создание новых идей.</p> <p>Интерактивные технологии: применение интерактивных методов обучения, таких как квесты, игры, викторины и другие, для привлечения внимания аудитории и повышения мотивации</p>  |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p><u>Кадровые ресурсы</u>: практика реализуется педагогом дополнительного образования.</p> <p><u>Материально-технические ресурсы</u></p> <p>Мультимедийное оборудование: проектор, экран, звуковые системы, микрофоны, видеокамера и компьютеры.</p> <p>Фото- и видеотехника: фотоаппарат, видеокамера, осветительное оборудование и аксессуары.</p> <p>Звукозаписывающее оборудование: микрофоны, звуковые карты и программное обеспечение для обработки звука.</p> <p>Компьютерное оборудование: компьютер, ноутбук, серверы, сетевое оборудование.</p> <p><u>Методическое обеспечение</u></p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы «Основы журналистики. Стартовый уровень» и «Основы журналистики. Базовый уровень».</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности «Школьный медиасенсориум «Лицей LIFE»».</p> <p><u>Программное обеспечение</u>: операционные системы, офисные пакеты, графические редакторы, видеоредакторы, аудиоредакторы и мультимедийные инструменты.</p> <p><u>Информационные ресурсы</u>: социальные сети и мессенджеры для общения с аудиторией и продвижения медиасенсориума.</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства</u></p> <p>Союз юнкоров Свердловской области.</p> <p>Студия молодежных медиа «Громко!»</p> |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня  | <p>Практика представлена в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2024 году</p>  |

## Описание практики

Современное общество переживает информационную революцию, которая оказывает значительное влияние на мир и человечество. Изменения, происходящие в обществе, носят глобальный характер и затрагивают все аспекты нашей жизни. В настоящее время ключевую роль играют информация и навыки работы с ней.

Анализ воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 5» выявил недостаточную вовлеченность обучающихся в социально-значимые мероприятия. Для решения этой проблемы необходимо создавать условия и возможности (совершенствовать формы деятельности на основе интересов и потребностей) для обучающихся.

В этом контексте медицентр «Лицей LIFE», который функционирует в нашей образовательной организации с 2006 года, играет важную роль в воспитании и обучении лицеистов.

Медицентр «Лицей LIFE» как значимый элемент воспитательной среды:

- обеспечивает интеграцию воспитательного и образовательного процессов в школе;
- стимулирует развитие инициативности, активности и высоких моральных качеств обучающихся;
- воспитывает любовь к Родине, сострадание, чуткость и бескорыстие;
- способствует формированию таких личностных качеств, как честность, человеколюбие, взаимопомощь и поддержка друг друга.

Важным средством создания условий для формирования гармоничной личности, готовой к активному участию в жизни общества является регулярное обновление медицентра с учетом современных требований к образовательным результатам.

### Этапы создания и функционирования школьного медицентра

1. Разработка и утверждение программы работы медицентра, включая разработку сопроводительной документации и определение тематического состава информационных материалов. Реализация дополнительных общеразвивающих программ «Основы журналистики. Стартовый уровень» и «Основы журналистики. Базовый уровень», а также курса внеурочной деятельности «Школьный медицентр «Лицей LIFE»», направленных на изучение основ фото- и видеосъемки, монтажа, блогинга и работы в различных жанрах журналистики, таких как интервью, пресс-конференции, написание статей и сценариев.
2. Подготовка и обучение кадров с активным вовлечением педагогов, обучающихся и их родителей.
3. Обновление материально-технической базы и изучение новых возможностей работы с интернет-изданиями и нейросетями.
4. Развитие сотрудничества с представителями профессионального сообщества журналистов. Медицентр «Лицей LIFE» сотрудничает с представителями СМИ: шеф-редактором радио «Реал ФМ» Жанной Молодых, главным редактором газеты «Камышловские известия» Сергеем

Озорниным, председателем Союза юнкоров Свердловской области Маргаритой Москвиной, руководителем студии молодежных медиа «Громко!» Аленой Чехомовой и редактором молодежного выпуска областной газеты Светланой Лебедевой.

Основные направления деятельности медиacentра:

- создание и развитие контента в интернет-ресурсах (социальные сети, сайты, блоги, мультимедийные лонгриды, мультискрипты, скрайбинг, сторителлинг);
- работа школьного телевидения (тематические телепередачи; трансляция с места событий, прямые эфиры);
- создание образовательного видео разных жанров: игровые, документальные, научно-популярные, социальные ролики, анимация (рисованная, компьютерная, 3D-анимация);
- фотостудия, включая создание фотогазет, фотоблогов, организация выставок, фотосессий и фотоквестов;
- подкастинг.

Особое внимание уделяется участию обучающихся в конкурсах и проектах. Юнкоры медиacentра активно участвовали в проектах и конкурсах в 2023-2024 учебном году, что позволило им максимально реализовать себя в медиасфере и развить важные навыки. Среди достижений можно выделить участие в проектах «Медиаграмотность – актуальный тренд», «ЗаДело», «TimeCode», а также освещение различных событий и мероприятий.

Кроме того, успешным для наших юнкоров стало участие во Всероссийских и региональных конкурсах: «Вызов», «СмотриГромче», «Медиапритяжение», «Лучшая медиакоманда», «Медиаточка-2023» и «Не будь равнодушным», в которых дети получили сертификаты, дипломы и призы.

Медиacentр стал местом, где собираются и освещаются различные события школьной жизни и городские мероприятия, что позволяет школьникам осознать свои профессиональные предпочтения благодаря «профессиональным пробам», активно участвовать в медиасфере. Ребята учатся уважать различные точки зрения и уважительно относиться к историческим, культурным и конфессиональным особенностям окружающих людей, проявлять толерантность и готовность к диалогу, нести ответственность за свои слова и действия, стремиться к саморазвитию и образованию, понимать важность свободы слова и доступа к информации, а также осознавать роль средств массовой информации в современном обществе и их влияние на общественное мнение.

## Социальный проект «Музей для детей и руками детей!»

Курочкина Татьяна Владимировна,  
учитель МАОУ «Лицей № 56»  
Новоуральский ГО

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                         |  |
|--|--|
| Наименование/тема практики                       | Социальный проект «Музей для детей и руками детей!»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов            | Курочкина Татьяна Владимировна   |
| Место работы                                     | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 56», Свердловская обл., г. Новоуральск  |
| Название муниципального образования              | г. Новоуральск   |
| Должность  | Учитель истории  |
| Цель практики                                    | Формирование у обучающихся ценностного отношения к истории родного края, города, лицея и семейным традициям через самостоятельное проектирование и проведение музейных активностей   |
| Задачи практики                                  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Познакомить обучающихся с основами современного музееведения.</li><li>2. Сформировать умение проведения экскурсий и интерактивных музейных занятий.</li><li>3. Способствовать развитию коммуникативных навыков в условиях взаимодействия разновозрастных групп обучающихся.</li><li>4. Содействовать развитию творческих способностей обучающихся.</li><li>5. Формировать ценностное отношение к передаче знаний и личного опыта от старшего поколения младшему</li></ol> |
| Целевая группа                                   | Обучающиеся образовательной организации 1–4-х, 10-11-х классов, родители обучающихся, специалисты в области воспитания, педагоги образовательных организаций, музейные работники.  |
| Сроки реализации практики (период)               | Ежегодно:<br>– первое полугодие (ноябрь);<br>– второе полугодие (апрель).  |
| <b>2. Результаты практики</b>                    |  |
| Краткое описание результатов реализации практики | Данная воспитательная практика проводится в лицее на протяжении многих лет и стала традиционным элементом ежегодно проводимого тематического Дня науки. Старшеклассники с удовольствием участвуют в процессе создания тематических музейных выставок по теме День науки, вовлекая в эту деятельность всех субъектов образовательного процесса.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Практика имеет положительные отзывы, как со стороны организаторов, участников, так и со стороны внешних экспертов.</p> <p><a href="https://vk.com/wall-157913111_3942">https://vk.com/wall-157913111_3942</a><br/> <a href="https://vk.com/wall-157913111_2576">https://vk.com/wall-157913111_2576</a></p>  |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и приемы музейной педагогики;</li> <li>– проектный метод;</li> <li>– методы и приемы исследовательской деятельности;</li> <li>– игровые приемы;</li> <li>– тьюторство, элементы наставничества</li> </ul>  |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p><u>Кадровые ресурсы:</u> руководитель школьного музея, члены Совета школьного музея, классные руководители, советник директора по воспитанию, учителя-предметники, педагоги образовательных учреждений города, руководители школьных музеев, приглашенные специалисты.</p> <p><u>Научно-методические ресурсы:</u> методические рекомендации к разработке и оформлению тематических музейных выставок, тематико-экспозиционные планы (ТЭП) музейных выставок, методические рекомендации по проведению интерактивных музейных занятий, психолого-педагогические рекомендации по проведению занятий для младших школьников.</p> <p><u>Материально-технические ресурсы:</u> помещения для организации музейных залов, музейные экспонаты, колонки, ПК, принтер, элементы костюмов и декораций, раздаточный материал, художественно-оформительские материалы, оборудование для фото и видеосъемки.</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства:</u> школьные музеи и музеи города, центр патриотического воспитания, библиотеки города, ММО учителей истории и руководителей школьных музеев</p> |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно методических мероприятий муниципального/регионального уровня  | <p>Всероссийская стажировка «Событийные форматы работы со школьниками: использование форм и методов музейной педагогики в организации и проведении образовательного события (в том числе с использованием дистанционных технологий)» в рамках проекта «Школа Росатома», 2017 г.</p> <p>Стажировка «Организация проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур», 2022 г.</p> <p>Стажировка «Образовательное событие – от теории к практике» в рамках реализации регионального проекта «Образовательный тур», 2023 г.</p> <p><a href="http://sch56-ngo.ru/main/?page_id=8467">http://sch56-ngo.ru/main/?page_id=8467</a><br/> <a href="https://rosatomschool.ru/work_schedule/kurochkina_2017/">https://rosatomschool.ru/work_schedule/kurochkina_2017/</a><br/> <a href="http://sch56-ngo.ru/main/?p=8117">http://sch56-ngo.ru/main/?p=8117</a><br/> <a href="https://vk.com/wall-157913111_5312">https://vk.com/wall-157913111_5312</a></p>                                     |

## Описание практики

В настоящее время актуальность школьного музея как социального института и, одновременно, средства обучения и воспитания, а также формы организации творческой активности детей признается на уровне Правительства РФ. Потенциал школьного музея позволяет решать широкий спектр задач, обозначенных в государственных программных и стратегических документах.

Школьный музей – это элемент образовательной системы и воспитательной среды, инструмент интерактивного обучения, реальное воплощение принципов системно-деятельностного подхода, прописанного в ФГОС; поле для неформальных коммуникаций участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей); место выстраивания межкультурного и межнационального диалога, возможность приобщения к традиционной культуре народов России; своеобразный научно-исследовательский центр образовательного учреждения. Школьный музей реализует функции профессиональной ориентации и социальной практики учащихся, т. к. предоставляет возможность школьникам впервые примерить на себя новые роли исследователя, эксперта, экскурсовода, дизайнера и т. д.

Сегодня школьный музей – это одна из эффективных площадок для развития социально-активной личности, формирования ценностных установок, раскрытия творческого потенциала и развития эмоционального интеллекта школьников.

Школьный музей в МАОУ «Лицей № 56» функционирует с 1 сентября 1995 года. Деятельность школьного музея построена на основе программы «Школьный музей как средство гражданско-патриотического воспитания школьников», которая определила основные направления, формы и методы работы в рамках воспитательной системы школы.

Цель деятельности музея – формирование духовно-нравственных ценностей, бережного отношения к традициям, культуре и истории своей страны, края, города, школы через развитие эмоционально-познавательной сферы ребенка, его творческой и социальной деятельности.

Задачи:

- вовлекать учащихся в патриотическую деятельность путем активизации поисково-собирательской и культурно-просветительской работы;
- развивать эмоционально-познавательную сферу ребенка, его творческую и социальную деятельность через использование различных форм музейной работы;
- воспитывать патриотизм, гражданственность, бережное отношение к традициям, культуре и истории своей страны, края, города, школы, семьи через проведение экскурсий;
- создать условия для самоопределения и самовыражения личности ребенка, реализации индивидуальных качеств, способностей и интересов учащихся через работу Совета музея.

Активная и эффективная деятельность школьного музея в процессе обучения и воспитания на протяжении многих лет была обусловлена рядом факторов:

наличие постоянного руководителя школьного музея, освобожденного от дополнительной педагогической нагрузки; наличие отдельного помещения для школьного музея; большое количество обучающихся, желающих заниматься музейным делом, высокий уровень мотивации школьников, входивших в состав Совета школьного музея; высокая заинтересованность в развитии школьного музея всех субъектов образовательного процесса.

Для вовлечения школьников в деятельность по изучению истории, сохранению культуры своей малой Родины, своего народа в нашей образовательной организации возникла необходимость поиска новых форм функционирования школьного музея, разработки новых форматов музейных активностей. Организационной площадкой для реализации данной цели стало ежегодно проводимое общешкольное событие «День науки», посвященное юбилейным датам, значимым событиям, великим историческим личностям.

В рамках Дня науки реализуется воспитательная практика – социальный проект «Музей для детей и руками детей!», в основе которого лежит разработка и проведение старшеклассниками тематических экскурсий для младших школьников. Старшеклассниками создается временный музей, состоящий из нескольких залов, в которых демонстрируются временные тематические выставки (тематика выставок соответствует теме Дня науки). Например:

| Тема Дня науки                  | Музей                                   | Залы  |
|---------------------------------|---|---|
| «Жить на Урале, любить Урал!»   | «Ремесла Урала»                         | «Эх, валенки!»;<br>«Невьянская икона»;<br>«Богатства уральских недр»;<br>«Чугунное чудо»                                    |
| «Дорогами Петра I»              | «Достижения Петровской эпохи»           | «История русского флота»;<br>«Новый город на Неве»;<br>«Книги о Петре I»;<br>«Русский быт во времена Петра I»               |
| «Назад в прошлое. 100 лет СССР» | «Жизнь советских людей во времена СССР» | «Советские игрушки и игры»;<br>«Советские коллекции»;<br>«Советский быт»;<br>«Советские книги»;<br>«Советское детское кино» |

Данная воспитательная практика является одной из новых форм музейной практики, позволяющей решать воспитательные цели и задачи, поставленные лицеем.

### Этапы реализации социального проекта «Музей для детей и руками детей!»

| Содержание этапа  | Ответственные  |
|---|--|
| <b>Подготовительный этап – подготовка музейных залов</b>  |  |
| Знакомство с темой Дня науки, обсуждение вариантов тематического музея и музейных залов (выставок) в рамках лицейского события. | – зам директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, старшеклассники, педагоги; |

|   |   |
|---|---|
| <p>Создание творческих групп по разработке тематической выставки (объединение старшеклассников в группы по 3–5 человек), распределение обязанностей в каждой группе.</p> <p>Разработка концепции (главной идеи) будущего музейного зала (выставки).</p> <p>Поиск и подборка экспонатов, информационных материалов для экспозиции (в процессе активно принимают участие дети, родители, учителя; при необходимости экспонаты можно принять для временного использования в других музеях города в соответствии со всеми правилами передачи и хранения экспонатов).</p> <p>Разработка интерактивной составляющей выставки (игры, песни, сценки, мастер-классы, пробы и т. д.).</p> <p>Написание тематико-экспозиционного плана (ТЭП), подготовка экскурсоводов.</p> <p>Оформление музейного зала (выставки) накануне Дня науки</p> | <p>– классные руководители 10-11-х классов;</p> <p>– ответственные в группах, руководитель школьного музея;</p> <p>– творческая группа, руководитель школьного музея, члены Совета школьного музея (консультанты);</p> <p>– творческая группа, руководитель школьного музея, члены Совета школьного музея (консультанты);</p> <p>– творческая группа, руководитель школьного музея, Советник по воспитанию (консультанты);</p> <p>– творческая группа</p> |
| <b>Этап реализации – работа музейных залов</b>  |   |
| <p>Проведение тематических интерактивных экскурсий: каждая группа старшеклассников проводит в созданном по собственному замыслу тематическом музейном зале свою интерактивную экскурсию для определенной группы младших школьников (группы младших школьников посещают выставки по принципу «вертушки» в соответствии с расписанием Дня науки).</p> <p>Проведение рефлексивного опроса младших школьников</p>   | <p>– творческие группы, классные руководители – учителя начальной школы;</p> <p>– члены творческой группы</p>   |
| <b>Заключительный этап – оценка результативности реализации проекта</b>   |   |
| <p>Оценка и анализ результатов социального проекта (внутренняя и внешняя экспертиза):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рефлексивные опросы участников проекта;</li> <li>– отзывы и предложения.</li> </ul> <p>Публикация фото и видеоматериалов на странице учреждения в сети ВК и на сайте лица</p>  | <p>– творческие группы, руководитель школьного музея, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, приглашенные специалисты (при наличии);</p> <p>– советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе</p>   |

Особенностью данной воспитательной практики является участие старшеклассников – разработчиков и организаторов тематических выставок в основных направлениях деятельности школьного музея.

1. Поисково-собираТЕЛЬская деятельность – учащиеся участвуют в процессе пополнения музейного фонда. Большая часть экспонатов, собранных для

выставок, передается на временное хранение, так как имеет важную ценность для владельцев. Другие экспонаты становятся постоянными в фонде школьного музея.

2. Экспозиционно-выставочная деятельность – под руководством руководителя школьного музея старшеклассники создают выставки, разрабатывают экскурсии.

3. Культурно-просветительская деятельность – проведение экскурсий для младших школьников.

Участие старшеклассников в поисково-собирательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий способствует их всестороннему развитию, овладению ими различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, формированию гражданской ответственности и социальной активности. Учащиеся осознают, что являются источником новых знаний и нового опыта для младших ребят.

Экскурсии дополняют и расширяют имеющиеся знания младших школьников, стимулирует их на познание все новых неизведанных ранее знаний об истории родного края и страны. На таких занятиях используется эмоциональное воздействие на учащихся, дается толчок научному и эстетическому восприятию мира.

### Пример рабочего листа творческой группы

|  |  |                      |   |
|--|--|----------------------|---|
| <b>Музей</b>                               | Ремесла Урала  |                      |   |
| <b>Название зала</b>                       | «Эх, валенки!»   |                      |   |
| <b>Основная идея</b>                       | Познакомить детей с одним из видов уральских ремесел – изготовлением валенок   |                      |   |
| <b>Наименование экспоната</b>              | <b>Источник поступления в фонд</b>   | <b>Вид экспоната</b> | <b>Роль экспоната</b>   |
| 1. Материал изготовления (шерсть, войлок)  | Покупка в магазине   | вещественный         | Демонстрирует материал, из которого изготавливали валенки     |
| 2. Валенки (3-4 вида)                      | Передали на временное хранение<br>Абдалова А. Г.,<br>Малеева Е. А.,<br>Токарева И. Е.  | вещественный         | Показывает разнообразие видов валенок                         |
| 3. Фотографии цехов для валяния валенок    | Интернет-источник  | изобразительный      | Демонстрирует процесс изготовления валенок поэтапно           |
| 4. Инструменты (рубель, раскатки, колодки) | Передали на временное хранение<br>Абдалова А. Г.,<br>Курочкина Т. В.,<br>Сергеева М. В.  | вещественный         | Позволяет осознать трудоемкость процесса изготовления валенок |
| <b>Интерактивность: «живой музей»</b>      | 1. Работа с инструментами – показать сложность процесса изготовления валенок.<br>2. Народная игра-гадание – знакомство с народным фольклором |                      |   |

# Декада естественно-научного и математического образования в гимназии – Фестиваль «Игры разума»

Четина Вероника Васильевна,  
учитель МАОУ гимназия № 18,  
г. Нижний Тагил

## Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | Декада естественно-научного и математического образования в гимназии – Фестиваль «Игры разума»   |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Четина Вероника Васильевна   |
| Место работы                            | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 18  |
| Название муниципального образования     | г. Нижний Тагил  |
| Должность                               | Учитель  |
| Цель практики                           | Развитие познавательного интереса, творческой активности, способностей обучающихся к изучению предметов естественно-научного и математического циклов  |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создавать условия для повышения интереса обучающихся к изучению математики, физики, химии и биологии через интерактивные образовательные формы.</li><li>2. Мотивировать к изучению учебных предметов на углубленном уровне.</li><li>3. Формировать осознанное отношение к ценности научного познания на основе межпредметной интеграции</li></ol>   |
| Целевая группа                          | Обучающиеся 5–11-х классов   |
| Сроки реализации практики (период)      | Ежегодно. Приурочено к дню российской науки.<br>29.01.2024–08.02.2024  |
| <b>2. Результаты практики</b>           |  |
| Краткое описание результатов реализации | <p>В рамках организации и проведения фестиваля было проведено методическое совещание по теме «Событийный подход в воспитании гимназистов».</p> <p>Оргкомитетом было разработано положение о Фестивале наук естественно-научного и математического образования «Игры разума». Объявление о старте фестиваля: URL: <a href="https://vk.com/wall-519586_2666">https://vk.com/wall-519586_2666</a>.</p> <p>В первый день состоялось торжественное открытие Фестиваля наук, на котором присутствовали обучающиеся 5–11-х классов (<a href="https://гимназия18.пф/news/festivalyu-nauk-igry-razuma">https://гимназия18.пф/news/festivalyu-nauk-igry-razuma</a>).</p> <p>Был организован флешмоб «Задача дня», на котором обучающимся были предложены нестандартные задачи для решения. В 2024 году было подготовлено 10 задач (2 по математике, 1 по информатике, 3 по физике, 2 по химии, 1 по биологии). На официальной странице гимназии № 18 в социальной сети Вконтакте (<a href="https://vk.com/wall-519586_2671">https://vk.com/wall-519586_2671</a>,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="https://vk.com/wall-519586_2673">https://vk.com/wall-519586_2673</a>) и в сообществе Сферум размещались задачи, решения учащиеся отправляли своим учителям. В целом было получено более 300 вариантов решений, 175 обучающихся были награждены дипломами участников флешмоба. Наиболее активным стали обучающиеся 5 «В», 6 «А» и 7 «Б» классы.</p> <p>В рамках фестиваля дети защищали индивидуальные проекты. Также было проведено 3 внеурочных мероприятия в виде квеста: математический квест «Пять с плюсом» для пятиклассников, квест «Гайны шпионов» для шестиклассников по информатике, на котором ребятам нужно было выполнить задания с помощью QR-кодов, квест по естественно-научным дисциплинам «Через кротовые норы к звездам...» для семиклассников. При организации и проведении квестов и флешмоба «Задача дня» была реализована система наставничества «ученик – ученик», «студент – ученик», «учитель – ученик». Кроме того, за каждым «младшим» классом был закреплен старший. Представители последних курировали участие детей. Вели статистическую отчетность об участии школьников в мероприятиях, проводили опросы детей о качестве проведенных мероприятий. В рамках фестиваля удалось создать среду, в которой наставничество воспринимается как почетная миссия, где формируется ощущение причастности к большому и важному делу, в котором наставнику отводится ведущая роль. Были организованы выставки художественных работ «Зрительные иллюзии», выставка декоративно-прикладных работ в технике «Изонить», выполненных самими учащимися. Особый интерес у учащихся вызвала выставка головоломок, созданных детьми. Каждую перемену дети изучали головоломки и пробовали их решить.</p> <p>Для старшеклассников были организованы профессиональные пробы. Студенты 3-го курса ФЕМИ НТГСПИ, представители агитбригады, вместе с учащимися 10 «В» провели эксперименты по биологии, химии и физике. Студенты 5-го курса ФЕМИ НТГСПИ провели для старшеклассников профориентационные классные часы. В 8-ых классах студенты медицинского колледжа познакомили с основными приемами оказания первой помощи (<a href="https://гимназия18.пф/news/festival-nauk-igry-razuma">https://гимназия18.пф/news/festival-nauk-igry-razuma</a>).</p> <p>В Международной олимпиаде «Изумруд» Уральского федерального университета приняло участие 56 гимназистов, 18 учащихся прошли на заключительный тур (<a href="https://dovuz.urfu.ru/olymps/izumrud/finalists">https://dovuz.urfu.ru/olymps/izumrud/finalists</a>).</p> <p>В вузовско-академической олимпиаде по математике приняли участие 27 обучающихся. На заключительный этап в г. Екатеринбург отправились 3 гимназиста (<a href="https://contestmanager.skbkontur.ru/contests/04cdc17d-d8d2-45c6-924b-ded6a533b8cb/results/5">https://contestmanager.skbkontur.ru/contests/04cdc17d-d8d2-45c6-924b-ded6a533b8cb/results/5</a>)</p> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | <p>В ходе предметной недели реализовывались разные приемы и технологии обучения. Среди них можно выделить интерактивную технологию квест, проблемно-поисковые занятия. Многими современными учеными отмечается большая роль</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>средств визуального восприятия и творческого осмысления предметной информации учащимися. С целью визуального насыщения предметной среды были организованы выставка-демонстрация рисунков невозможных фигур в науке, выставка работ в технике «Изонить», интерактивная выставка игр-головоломок, созданных самими обучающимися. В течение всей предметной недели использовались стендовые предметные задания «Задача дня», демонстрация видеофильмов о достижениях современной науки, позволяющих создать творческую образовательную среду, вовлечь детей в деятельность по решению нестандартных задач.</p> <p>На уроках в течение недели педагоги использовали игровые методы обучения: домино, викторины, квиз, суд и др. Для обучающихся 9–11-х классов была организована защита исследовательских проектов и профессиональные пробы.</p> <p>Для включения в воспитательную систему соревновательного элемента были организованы олимпиады по математике, и составлен рейтинг активностей классов в предметной неделе. Применялись практики наставничества</p> |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p><u>Кадровые ресурсы:</u> педагоги (учителя математики, физик, биологии, химии, технологии), обучающиеся образовательных организаций 5–11-х классов и законные представители обучающихся.</p> <p><u>Материально-технические ресурсы</u> – помещения МАОУ гимназия № 18 для проведения квестов, оформления стендовой защиты плакатов, столы для интерактивной выставки, компьютерная и мультимедийная техника для проведения старта и очного этапа защиты проектов, техника и расходные материалы для печати дидактических материалов фестиваля и наградных материалов.</p> <p><u>Информационные ресурсы</u> – официальный сайт МАОУ гимназия № 18, официальная страница сообщества гимназии № 18 в социальной сети VK, сообщество гимназии № 18 на платформе Сферум.</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства:</u> медицинский колледж, НТГСПА.</p> <p><u>Научно-методические:</u> научно-методические и популярные журналы по дисциплинам естественно-научного и математического цикла</p>   |
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.</p>  | <p>Проведен практикум для педагогического сообщества в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательных организациях» ГАОУ ДПО СО «ИРО» в 2024 году</p>  |

### Описание практики

Математика и естествознание занимают особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение естественно-научных и математиче-

ских дисциплин способствует развитию познавательных способностей обучающихся. В концепции развития математического образования в Российской Федерации выделен ряд проблем развития математического образования и науки. Одной из таких проблем является низкая учебная мотивация школьников. Процесс формирования познавательного интереса к предмету происходит под влиянием многих факторов: содержание предмета, методы обучения, деятельность учащихся и личность учителя. Решающее значение оказывает именно сочетание всех видов деятельности с учетом равномерно усложняющегося уровня познавательной самостоятельности. Как направленность в личности, и как любой психический процесс, познавательный интерес формируется в деятельности. Для пробуждения и развития интереса, эта деятельность должна быть особым образом организована.

Другая проблема связана с организацией межпредметных связей и вопросами содержательного и процессуального пересмотра естественнонаучного и математического образования, в котором должны быть максимально реализованы межпредметные связи, что существенно облегчит изучение смежных дисциплин и, в конечном счете, целостное восприятие окружающего мира, его диалектическое единство и эволюцию. Межпредметные связи играют существенную роль в формировании знаний и умений у учащихся при изучении физики, химии и биологии, математики. Кроме того, широкое использование межпредметных связей позволяет формировать у учащихся метапредметные умения и способности решать задачи, требующие комплексного применения знаний, полученных при изучении разных предметов естественного и математического цикла.

Обеспечение образовательных результатов – это в большей степени ценностное развитие обучающегося. Сам человек под влиянием социального окружения и педагогического сопровождения выступает мотиватором собственного движения. Определенной амперной точкой такого развития является фестиваль «Игры разума».

### **Действия по реализации практики**

Деятельность МАОУ гимназия № 18 по реализации практики осуществляется в соответствии с планом.

#### **Подготовительный этап** (август 2023 г.):

- составление плана работы методического объединения педагогов математического и естественно-научного цикла, включение Фестиваля наук в план работы гимназии;
- создание группы для организации работы над содержанием Фестиваля наук;
- разработка положения о Фестивале наук «Игры разума».

#### **Организационно-содержательный этап** (сентябрь–декабрь 2023 г.):

- доработка Положения о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МАОУ гимназия № 18;
- формирование дидактических материалов и банка заданий для декады наук;

- подготовка наградных материалов участников и победителей декады наук;
- разработка программы Фестиваля наук.

**Практический этап (24.01.2024–08.02.2024):**

- информационное заседание методического центра, совещание с учителями-предметниками и классными руководителями, закрепление волонтеров-старшекласников за младшими классами с целью сопровождения их участия в фестивале наук;
- выпуск информационного бюллетеня с программой фестиваля наук;
- торжественное открытие фестиваля наук, просмотр видеороликов о достижениях современной науки, демонстрация химических опытов, физических экспериментов обучающимися 9–11-х классов с представлением результатов исследовательских работ; представление плана проведения декады, выдача программы фестиваля наук старостам классов;
- открытие выставки творческих работ обучающихся в технике «Изонить», выставки творческих художественных работ «Иллюзии», интерактивной выставки головоломок. На выставках были представлены работы обучающихся, созданные под руководством Екатерины Александровны Старостиной, учителя математики и информатики, и Анастасии Павловны Гагариной, учителя технологии;
- запуск флешмоба «Задача дня». Ежедневное размещение на информационных стендах гимназии, в кабинетах, а также на официальных страницах сообщества гимназии № 18 и платформе Сферум нетривиальных задач, требующих творческого решения. Задачи посвящены науке – математике, информатике, физике, химии и биологии;
- организация демонстрации на переменах видеороликов о достижениях современной науки в области математики, физики, информационных наук, биологии и химии, машиностроении;
- проведение квестов для 5–7-х классов. Для пятиклассников математический квест «Пять с плюсом». Шестиклассники приняли участие в квесте по информатике «Тайны шпионов». Семиклассники отправились в приключенческий квест «Через кротовые норы к звездам...». Чтобы выполнить задания, гимназистам пришлось актуализировать знания по химии, физике, биологии и астрономии. В проведении квестов привлекаются волонтеры – старшекласники;
- организация профессиональных проб для обучающихся 8–11-х классов. Студенты факультета естественно-научного образования проводили эксперименты по биологии, химии и физике, профориентационные классные часы. Обучающихся 8–11-х классов студенты медицинского колледжа познакомили с основными приемами оказания первой помощи;
- организация участия обучающихся 8–11-х классов в международной олимпиаде «Изумруд» Уральского федерального университета, а также в вузовско-академической олимпиаде по математике;

- организация защиты исследовательских проектов обучающихся, формирование протоколов защиты, награждение победителей и призеров;
- закрытие предметной декады. Подведение итогов фестиваля наук, формирование рейтинговой таблицы результатов участия классов в фестивале наук, награждение дипломами и призами.

**Аналитический этап (февраль 2024)**

- опрос учащихся с помощью платформы Сферум;
- анализ проведения предметной недели;
- представление опыта по теме проекта педагогическому сообществу.

Эффективность организации и проведения массовых мероприятий по популяризации математики и естественных наук в комплексной форме фестиваля наук в МАОУ гимназия № 18 подтверждается стабильными показателями активного участия в нем всех классов. Перспективы продолжения работы авторы видят в расширении форм работы с обучающимися, привлечения в круг участников родительского сообщества, а также высших и средних учебных заведений.

## Деловая игра «Семейный чек-лист»

Апаницина Анна Анатольевна,  
учитель МКОУ СОШ № 7,  
г. Тавда

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>   |   |
|--|---|
| Наименование/тема практики   | Деловая игра «Семейный чек-лист»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов  | Апаницина Анна Анатольевна  |
| Место работы   | МКОУ СОШ № 7  |
| Название муниципального образования  | Тавдинский городской округ  |
| Должность  | Учитель   |
| Цель практики  | Формирование опыта применения полученных знаний по финансовой грамотности и умений для решения элементарных вопросов в бюджетировании семьи   |
| Задачи практики  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитывать ответственное и нравственное социально-экономическое поведение в семье.</li><li>2. Развивать коммуникативные навыки учащихся в области финансовой грамотности.</li><li>3. Формировать ценностное отношение к устоям и традициям семьи: воспитывать организованность, бережливость, взаимопонимание, взаимоуважение в семье.</li><li>4. Формировать навыки использования ограниченных ресурсов в условиях безграничных потребностей</li></ol> |
| Целевая группа   | Обучающиеся 1–4-х классов, семьи обучающихся  |
| Сроки реализации практики (период)   | 6 дней  |
| <b>2. Результаты практики</b>  |   |
| Краткое описание результатов реализации  | Ребенок приобретает уникальные навыки, необходимые ему для жизни, а сама атмосфера внутри деловой игры создает ощущение того, что все происходит «по-настоящему»; в деловой игре для школьников существует определенный сюжет и свои правила: каждому участнику назначается определенная роль, он начинает действовать, достигая поставленных целей, в завершении игры нужно обязательно сделать выводы о приобретенных навыках и знаниях, об ошибках, допущенных в игре                          |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | Деловая игра, поисковая деятельность, групповая работа  |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | <u>Кадровые ресурсы</u> : классные руководители.<br><u>Ресурсы социального партнерства</u> : родители обучающихся.<br><u>Материально-технические</u> : макеты, рисунки, фото продуктов, вывески (названия отделов), чек-листы, наградные материалы  |

|  |  |
|--|--|
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/ регионального уровня | Реализация данного проекта показала высокую эффективность данной формы работы, получила общественное признание методистов Управления образования города, рекомендована для реализации в других ОУ округа. Практика была успешно апробирована в других образовательных организациях |
|--|--|

### **Описание практики**

Метод деловых игр известен с 17-18 века и история его возникновения описана в литературе. Опыт, полученный в игре, может оказаться даже более продуктивным в сравнении с приобретенным в профессиональной деятельности. Это происходит по нескольким причинам. Деловые игры позволяют увеличить масштаб охвата действительности, наглядно представляют последствия принятых решений, дают возможность проверить альтернативные решения. Информация, которой пользуется человек в реальности, неполная, неточная. В игре ему предоставляется хотя и неполная, но точная информация, что повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия ответственности.

В нашей школе деловая игра позволяет педагогическому коллективу решить ряд актуальных вопросов воспитательного характера. Деловая игра «Семейный чек-лист» рассматривается как средство и организационная форма активизации экономических знаний учащихся. Данная форма деятельности позволяет организовать самостоятельную работу большого количества учащихся (реализовано с 330 учащимися одновременно). Привлечь к совместной деятельности родителей и старшеклассников. Повысить интеллектуальную и поисковую активность учеников. В приложении (рис. 1) можно познакомиться с инфографикой игры, разработанной школьниками.

Игра организуется по этапам.

#### **1 этап – подготовительный**

Все классы (классный руководитель каждого класса или на школьной линейке) оповещают о предстоящей игре. Детям не озвучивается целеполагание игры, а только игровые моменты («Ребята, следующая неделя у нас будет очень интересной, мы будем не только учиться, но и играть. Мы превратимся в большой Торговый центр, а каждый класс будет представлять свой отдел и посещать другие, выполняя секретные задания. Для этого вам нужно обсудить с одноклассниками оформление вашего отдела, изучить стоимость товаров и представить их другим классам. А сейчас мы проведем жеребьевку и каждый класс узнает какие продукты питания вы будете представлять», – примерная речь).

Проводится жеребьевка отделов (примечание: если классов меньше, то отделов берется меньше или один класс берет 2 отдела, если классов больше, то отделы могут повторяться, рекомендуются все представленные отделы – это будет способствовать формированию представлений о правильном питании всех членов семьи и ЗОЖ):

- хлебобулочный;
- рыбный;
- сладости;

- молочный;
- колбасно-мясной;
- напитки;
- овощной;
- фруктовый;
- крупы;
- консервы.

После жеребьевки все ученики вместе с классными руководителями обсуждают оформление своего отдела (макеты, рисунки, фото продуктов данного отдела; вывеска; ценники и др. – творческий подход приветствуется).

Целесообразно на данном этапе подключить родителей. Отдел оформляется через 1-2 дня (как договорятся все участники игры). Отдел рекомендуется оформить у класса, используя одну парту, ассортимент отдела может изменяться и пополняться все дни. Можно рекомендовать ребятам обозначать акции или скидки. Использовать дополнительный антураж (кассы, весы и т. п.).

### **2 этап – основной**

В день «открытия» отделов каждого класса классный руководитель знакомит ребят с первым «секретным заданием» (Приложение, рис. 2). В следующие дни игры задание выдается в конце первого урока. В течении дня (на переменах) учащиеся самостоятельно выполняют задания. По окончании учебного дня совместно с ребятами классный руководитель подводит итог работы, заполняют чек-лист (Приложение, рис. 3). Таким образом, проходят 3-4 дня игры, и на каждый день класс получает новое секретное задание.

Классный руководитель выступает в роли модератора обсуждений ребят в конце учебного дня, помогает в рассуждениях и предложениях с помощью наводящих или проблемных вопросов.

Рекомендуется текст секретного задания вывешивать на видное место (учебная доска в классе).

### **3 этап – завершающий**

В течение дня команда класса проводит итоговый подсчет всех чек-листов и общую сумму за все дни. Рекомендуется все чек-листы располагать на доске. Классный руководитель благодарит всех ребят за работу, дает возможность ребятам высказать свое мнение по поводу общей работы. Классный руководитель может продумать свой способ рефлексии. Все чек-листы отдаются в счетную комиссию (возможно привлечь родительские комитеты или совет старшеклассников). После на общешкольной линейке проводится награждение по номинациям:

- «САМЫЙ ЭКОНОМНЫЙ КЛАСС»;
- «САМЫЙ БОЛЬШОЙ АССОРТИМЕНТ ОТДЕЛА»;
- «САМЫЙ ТОЧНЫЙ КЛАСС» (класс, который до рубля уложился в предложенные суммы);
- «САМОЕ РАЗНООБРАЗНОЕ МЕНЮ ДЛЯ СЕМЬИ ПУЗЫРЬКОВЫХ»;
- «САМОЕ ОРИГИНАЛЬНОЕ НАЗВАНИЕ МАГАЗИНА»;
- если возможно выявить явного победителя игры – «ФИНАНСОВО-ГРАМОТНЫЙ КЛАСС».

Реализация данной практики в МАОУ СОШ № 7 показала высокую эффективность. Деловая игра получила общественное признание методистов управления образования города, рекомендована для реализации в других ОУ округа. Была успешно апробирована в других учебных заведениях. По отзывам детей, игра очень понравилась, ребята не хотели бы останавливаться на 4 секретных заданиях, и предлагали провести данную работу по другим видам товара. Педагогическим коллективом принято решение повторить и совершенствовать данную практику в новом учебном году.

Приложение



Рис. 1. Инфографика игры

### 1 ДЕНЬ – СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

Ребята, нам нужна ваша помощь, обращается к вам семья Конфеткиных. Нас 4 человек: мама, папа, дочка – 11 лет и сыночек – 3 года. Нам стало известно, что в вашей школе открылся большой продуктовый Торговый центр, очень хотим его посетить. Что мы сможем у вас приобрести на 500 рублей, чтобы приготовить из этих продуктов нашей семье завтрак, обед и ужин. Будем вам очень благодарны, если вы сегодня составите ЧЕК-ЛИСТ продуктов и их стоимости, но не больше 500 рублей, так как наша семья откладывает деньги на летний отдых.

Рис. 2. Секретное задание. 1 день

Рекомендации педагогу: предложить ребятам использовать черновики для заметок, разделить на группы (завтрак, обед, ужин), подсказывать учащимся вести подсчеты стоимости, помнить о возрасте детей и о просьбе семьи уложиться в 500 р. В конце дня подводятся итоги, заполняется чек-лист (рис. 6).

## 2 ДЕНЬ – СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

Ребята, большой привет вам от семьи Тюльпановых, ваш магазин нам порекомендовала семья Конфеткиных. Они рассказали, какой у вас большой ассортимент свежих, качественных продуктов. Мы также просим вас о помощи. У нашей любимой бабушки скоро День рождения. Мы соберемся вечером за большим столом: бабушка, внук 7 лет, мама, папа и 2 ее подружки – соседки. Хочется угостить гостей вкусными и полезными блюдами. Мы планируем затратить на праздничный стол от 2 до 3 тысяч рублей. Наша бабуля очень любит рыбу (она знает о ее пользе). А внук обожает фрукты. Все любят полезные десерты и салаты. Будем вам очень благодарны, если вы сегодня составите ЧЕК-ЛИСТ продуктов и их стоимости на праздничный стол в пределах 2-3 тысяч рублей.

Рис. 3. Секретное задание. 2 день

Рекомендации педагогу: предложить ребятам использовать черновики для заметок, разделиться на группы (десерт, основное блюдо, другие угощения), подсказывать учащимся вести подсчеты стоимости, помнить о предпочтениях семьи и о просьбе семьи уложиться в 2-3 тысячи рублей. В конце дня подводится итог, заполняется чек-лист (рис. 6).

## 3 ДЕНЬ – СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

Ребята, ваш гастроном очень популярен. Только у него до сих пор нет названия. Скоро буду у вас, посоветуйте, что мне приобрести. Моя семья Пузырьковых в выходные собирается выехать на дачу с 9-00 до 17-00. Почистить снег, покататься на горке, лыжах, погулять по зимнему лесу. Жаль конечно, что на даче нет плиты и приготовить блюда мы не сможем. Но я уверен, что вы найдете подходящие продукты для нашего семейного дачного отдыха. Будем вам очень благодарны, если вы сегодня составите ЧЕК-ЛИСТ продуктов и МЕНЮ из них, мы планируем затратить не больше 1000 рублей. Нас в семье 3 – папа, мама и наша любимая доченька 5 лет. И я советую вам придумать название вашему замечательному гастроному.

Рис. 4. Секретное задание. 3 день

Рекомендации педагогу: предложить ребятам использовать черновики для заметок, разделиться на группы (продукты, меню, название), подсказывать учащимся вести подсчеты стоимости, помнить о предпочтениях семьи и о просьбе семьи уложиться в 1 тысячу рублей. В конце дня подводится итог, заполняется чек-лист (рис. 6), меню (рис. 7).

#### 4 ДЕНЬ – СЕКРЕТНОЕ ЗАДАНИЕ

Ребята, обращается к вам мама замечательного мальчика – ученика 1 класса:

- У моего сыночка скоро День рождения. Мы хотим угостить его одноклассников. Будем вам очень благодарны, если вы сегодня составите ЧЕК-ЛИСТ покупки тех продуктов, которыми мы порадуем ребят, их в классе 30 человек и классный руководитель. Прошу вас продумать, чтобы ребятам было удобно кушать в кабинете. Сумма не ограничена, главное, чтобы было вкусно и многим понравилось.

Рис. 5. Секретное задание. 4 день

Рекомендации педагогу: предложить ребятам использовать черновики для заметок, подсказывать учащимся вести подсчеты стоимости, помнить о предпочтениях ребят. В конце дня подводится итог, заполняется ЧЕК-ЛИСТ (рис. 6).

**ЧЕК - ЛИСТ**

↓

КЛАСС \_\_\_      1 ДЕНЬ

| ПРОДУКТЫ | СТОИМОСТЬ |
|----------|-----------|
| ○        |           |
| ○        |           |
| ○        |           |
| ○        |           |
| ○        |           |
| ○        |           |
| ○        |           |
| ○        |           |
| ○        |           |
| ○        |           |

**ИТОГО:**

Рис. 6. Чек-лист



Рис. 7. Меню

# #НеделяБезОпасности

*Хомутова Марина Николаевна,  
заместитель директора по воспитательной работе,  
Центр образования «Аксиома»,  
г. Каменск-Уральский*

## Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | #НеделяБезОпасности  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Хомутова Марина Николаевна   |
| Место работы                            | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Аксиома»   |
| Название муниципального образования     | Каменск-Уральский ГО   |
| Должность                               | Заместитель директора по воспитательной работе   |
| Цель практики                           | Формирование навыков безопасного поведения обучающихся в информационной среде, в быту, природе и обществе  |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлекать обучающихся в воспитательную деятельность профилактической направленности по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности.</li><li>2. Отрабатывать практические навыки безопасного поведения</li></ol>  |
| Целевая группа                          | Обучающиеся 2–4-х классов  |
| Сроки реализации практики (период)      | Последняя учебная неделя перед весенними каникулами  |
| <b>2. Результаты практики</b>           |  |
| Краткое описание результатов реализации | <p>Результат реализации практики – повторение правил безопасности, отсутствие случаев нарушения ПДД обучающимися, отсутствие случаев, когда ученики попадают в опасные для жизни и здоровья ситуации.</p> <p>Неделя безопасности воспринимается учащимися как увлекательное школьное событие, где они в игровой форме вспоминают и закрепляют правила.</p> <p>Данная модель апробирована на практике на уровне школы. В мероприятиях недели задействована вся школа, но важное значение имеет включение в процесс классного руководителя и учителя предметника. Даже родители не остаются в стороне – они помогают создавать памятки для ребят и красочные альбомы по безопасности.</p> <p>Итоги #НеделиБезОпасности освещались на странице <a href="https://vk.com/aksiomaku">https://vk.com/aksiomaku</a>.</p> <p>Итоги #НеделиБезОпасности <a href="https://vk.com/aksiomaku?w=wall-195958163_334">https://vk.com/aksiomaku?w=wall-195958163_334</a></p> <p>В результате весенние каникулы прошли безопасно</p> |

|  |   |
|--|---|
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | Технологии: игровые, кейс-технологии, информационно-коммуникационные технологии<br>Методы: словесные, наглядные, практические.  |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | <u>Кадровые ресурсы</u> : классные руководители, педагог-организатор.<br><u>Научно-методические</u> : материалы с страницы ВК Институт воспитания ФГБНУ ИИДСВ<br><a href="https://vk.com/institut_vospitaniya">https://vk.com/institut_vospitaniya</a><br><a href="https://vk.com/institut_vospitaniya?w=wall-113551114_16984">https://vk.com/institut_vospitaniya?w=wall-113551114_16984</a> ;<br>материалы общества «Знание» <a href="https://znanierussia.ru/">https://znanierussia.ru/</a><br><u>Материально-технические</u> : настольные игры по ПДД, кабинет «Светофор», проектор и экран для трансляции видеороликов.<br><u>Ресурсы социального партнерства</u> : возможно взаимодействие с ОГИБДД и пожарной частью |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня                                    | 3-е место в конкурсе «Лучшие воспитательные практики 2021» от УРГПУ и «Учитель будущего».<br>Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» 29.12.2021<br>диплом 1-й степени (ссылка на публикацию <a href="https://fond21veka.ru/publication/11/26/388779/">https://fond21veka.ru/publication/11/26/388779/</a> )   |

### Описание практики

Воспитательная практика #НеделяБезОпасности предназначена для работы с классным коллективом обучающихся 2–4-х классов.

Цель – формирование навыков безопасного поведения обучающихся в информационной среде, в быту, природе и обществе.

Основная идея: в последнюю учебную неделю перед весенними каникулами вспоминаем с учащимися правила безопасности. Каждый день новое направление. В рамках недели применяем разные формы проведения мероприятий от традиционных – викторины, конкурсы, до современных – квиз-игра, «Классные встречи» от Российского движения школьников, флешмоб.

#НеделяБезОпасности включает в себя пять тематических дней (рис. 1).

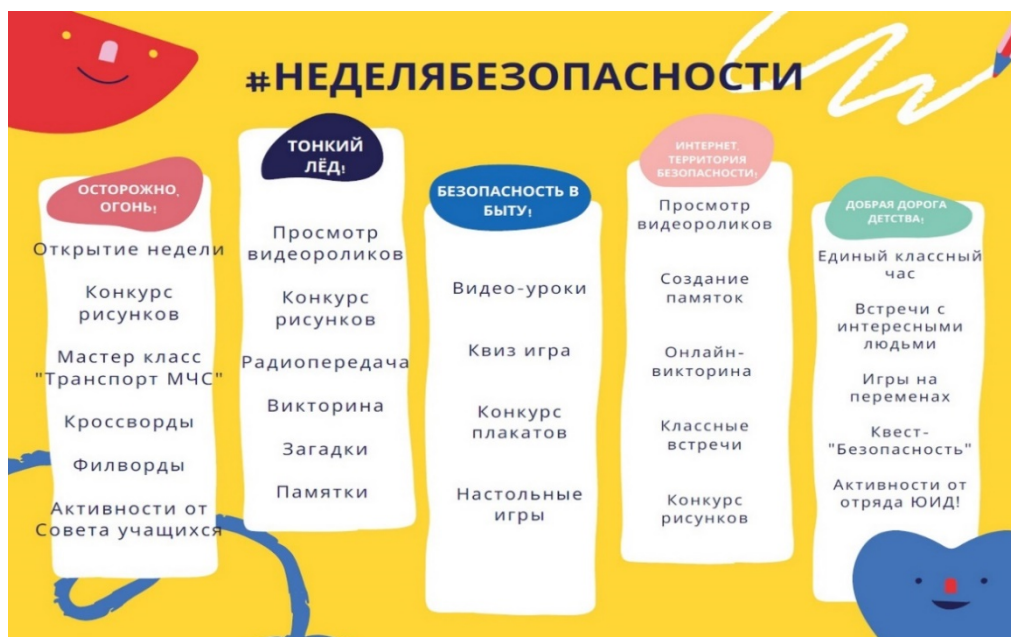


Рис. 1. Тематическое содержание практики

Каждый день начинается с просмотра обучающего видеоролика по теме дня (введение в тему, актуализация знаний). В течение дня для учащихся предлагаются разные активности на выбор для закрепления материала.

По итогам учебного дня проводится рефлексия.

В конце недели подводятся итоги, всем участникам вручаются сертификаты.

### Содержание практики

| <b>День 1. Осторожно огонь:</b>  |  |
|--|--|
| Открытие недели – ученики (лидеры классного самоуправления) готовят информационное сообщение о Неделе безопасности для класса. |  |
| Просмотр видеоролика   | На первом уроке смотрим видеоролик (3 минуты)<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ruFJVcN2neE&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=ruFJVcN2neE&amp;t=6s</a>                                   |
| Конкурс рисунков 1–4-й класс «Осторожно, огонь!»   | В течение дня на переменах обучающиеся рисуют рисунки на тему «Осторожно, огонь!», работают с раскрасками  |
| Активности на переменах  | Обучающимся предлагается разгадать кроссворд или филворд по теме дня   |
| Практическая деятельность  | На внеурочной деятельности обучающиеся собирают макет пожарной машины  |
| <b>День 2. Тонкий лед</b>  |  |
| Просмотр видеоролика   | За 5 минут до начала первого урока просмотр видеоролика<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oKtATOtDb1U&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?v=oKtATOtDb1U&amp;feature=emb_logo</a> |
| Активности на переменах  | На переменах обучающиеся работают с раскрасками «Тонкий лед», разгадывают загадки, создают памятки.  |
| Классная встреча   | Встреча с сотрудником МЧС в рамках проекта «Классные встречи» от Российского движения школьников   |
| <b>День 3. Безопасность в быту</b>   |  |
| Видеоролик   | Безопасность в быту<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Voglaav17hc">https://www.youtube.com/watch?v=Voglaav17hc</a> (5) (фрагмент видеоролика с сайта инфоурок)                                   |

|  |  |
|--|--|
| Квиз-игра  | Игра на тему «Моя безопасность» на платформе <a href="https://myquiz.ru/">https://myquiz.ru/</a> (обучающиеся работают на ноутбуках)   |
| Активности на переменах                          | Обучающиеся на переменах рисуют, работают с раскрасками, кроссвордами (по желанию выбирают интересный для них вид деятельности)  |
| Практическая деятельность                        | На внеурочных занятиях обучающиеся собирают макет машины скорой помощи   |
| <b>День 4. Интернет. Территория безопасности</b> |  |
| Видеоролик                                       | <a href="#">Правила безопасного интернета</a>  |
| Экскурсия  | Экскурсия в кабинет информатики (знакомство с кабинетом, с понятиями «Киберспорт», «Робототехника», «3D-моделирование» и с соответствующей техникой)                               |
| Викторина  | Учитель выводит на доску викторину, учащиеся отвечают, обсуждая вопросы и ответы:<br><a href="https://onlinetestpad.com/ho7yanxxzeus4">https://onlinetestpad.com/ho7yanxxzeus4</a> |
| <b>День 5. Добрая дорога детства</b>             |  |
| Просмотр видеоролика                             | Безопасная дорога:<br><a href="https://ddtt-mos.ru/assets/video/Безопасная%20дорога.mp4">https://ddtt-mos.ru/assets/video/Безопасная%20дорога.mp4</a>                              |
| Настольные игры                                  | На переменах играем в настольные игры по ПДД   |
| Учебная тренировка                               | Отработка правил дорожной безопасности на тренировочном перекрестке «Светофор»   |
| Практическая деятельность                        | На внеурочной деятельности обучающиеся собирают макет машины дорожно-патрульной службы   |
| Флешмоб  | Танцевальная игра «Колесики, колесики» (подготовка спортивного Центра ученического самоуправления)   |
| Квест безопасности                               | На классном часе проводим квест по безопасности по материалам от РДШ   |

Самое важное для педагогов и родителей – безопасность и здоровье детей. Основная цель нашей #НеделиБезОпасности – актуализировать знания детей в вопросах безопасности. Для детей очень важны игровые моменты, потому что интерактивный формат недели воспринимается как игровой марафон, а не скучное изучение правил.

Данная модель апробирована на практике образовательной организации. В мероприятиях недели задействована вся школа, важное значение имеет включение в процесс классного руководителя и учителя предметника. Даже родители не остались в стороне – они помогали создавать памятки для ребят и красочные альбомы по безопасности. Итоги #НеделиБезОпасности освещались на странице <https://vk.com/aksiomaku>. Итоги #НеделиБезОпасности [https://vk.com/aksiomaku?w=wall-195958163\\_334](https://vk.com/aksiomaku?w=wall-195958163_334)

Особенно ярко запомнился учащимся последний день – Безопасная дорога детства. Результатом стали весенние каникулы, которые прошли безопасно.

В школе такая неделя #НеделяБезОпасности стала традиционной [https://vk.com/aksiomaku?w=wall-195958163\\_1795](https://vk.com/aksiomaku?w=wall-195958163_1795)

# Глава 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

## Создание школьного театра как элемента воспитательной среды образовательной организации

*Бельтюкова Татьяна Сергеевна,  
учитель МБОУ ПГО «СОШ № 1»  
имени Героя Советского Союза  
Н. В. Кологойды,  
г. Полевской*

### Паспорт практики

| 1. Общие сведения                       |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | Создание школьного театра как элемента воспитательной среды образовательной организации  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Бельтюкова Татьяна Сергеевна   |
| Место работы                            | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза Н. В. Кологойды   |
| Название муниципального образования     | Полевской городской округ  |
| Должность                               | Учитель музыки   |
| Цель практики                           | Формирование ценностного отношения и духовно-нравственных ориентиров обучающихся средствами театральной деятельности   |
| Задачи практики                         | 1. Формирование умения выстраивать взаимоотношения в детском театральном коллективе.<br>2. Воспитание ценностного отношения обучающихся к событиям, фактам, действиям  |
| Целевая группа                          | Учащиеся начальных классов   |
| Сроки реализации практики (период)      | Учебный год  |
| 2. Результаты практики                  |  |
| Краткое описание результатов реализации | У обучающихся сформированы умения:<br>1. Выделять характеристики героев и мотивы их поведения, формулировать ценностные суждения в ходе обсуждения произведения для инсценировки.<br>2. Анализировать и оценивать свои возможности и возможности других участников коллектива.<br>3. Участвовать в групповой работе, нести ответственность за выполнение порученного дела.<br><br>Традиционное празднование русского народного праздника Масленицы в школе:<br><a href="https://1pol.uralschool.ru/news-svc/item?id=281732&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://1pol.uralschool.ru/news-svc/item?id=281732&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><a href="https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=1000">https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=1000</a></p> <p>Участие в муниципальных конкурсах:<br/> <a href="https://1pol.uralschool.ru/news-svc/item?id=459281&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://1pol.uralschool.ru/news-svc/item?id=459281&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a><br/> <a href="https://1pol.uralschool.ru/news-svc/item?id=478210&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://1pol.uralschool.ru/news-svc/item?id=478210&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a><br/> <a href="https://1pol.uralschool.ru/news-svc/item?id=521321&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school">https://1pol.uralschool.ru/news-svc/item?id=521321&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=school</a><br/> <a href="https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=999">https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=999</a></p> <p>Участие в больших школьных концертах:<br/> <a href="https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=1001">https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=1001</a></p> <p>Постановка школьных спектаклей:<br/> <a href="https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=766">https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=766</a><br/> <a href="https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=997">https://1pol.uralschool.ru/site/pub?id=997</a></p> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | <p>Образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– личностно-ориентированное обучение;</li> <li>– разноуровневое обучение;</li> <li>– использование игровых методов обучения</li> <li>– обучение в сотрудничестве</li> </ul> <p>Методы обучения: активные и интерактивные<br/> Приемы: «Предлагаемые обстоятельства», «Изобрази», «Превращения».</p>   |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | <p><u>Кадровые ресурсы</u> – заинтересованные увлеченные педагоги школы.</p> <p><u>Научно-методические</u> – методические материалы Театрального института имени Бориса Щукина; Программа дополнительного образования «Школьный театр»; Сборники пьес для школьных театров.</p> <p>Материалы о календарных народных праздниках и др.</p> <p><u>Материально-технические ресурсы</u>: имеющийся в школе кабинет для занятий или актовый зал.</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства</u> – Центры детского творчества, ДК, где дети выступают, участвуют в конкурсах, перенимают опыт других</p>  |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня                                    | <p>2022 год. День открытых дверей в школе для педагогов города Полевского. Выступление с докладом и мастер-классом на тему «От театрального кружка к сцене».</p> <p>2023 год. Участие в муниципальном этапе областных Рождественских педагогических чтений. Доклад на тему: Календарные народные праздники как одна из форм духовно-нравственного воспитания учащихся (на примере праздника «Масленица»)</p>  |

### Описание практики

В нашей школе реализуется рабочая программа воспитания, направленная на создание воспитательной и образовательной среды, нацеленной на развитие личности и на индивидуальное сопровождение ребенка. Цель воспитания

в нашей образовательной организации – личностное развитие школьников через создание условий для усвоения ими знаний основных норм, выработанных на основе общественных ценностей (то есть, для усвоения ими социально значимых знаний); для развития их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть для развития их социально значимых отношений); для приобретения ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел). Объединения дополнительного образования разных направленностей, работающие в школе, в полной мере включены в работу для достижения цели воспитания.

Однако в нашей школе педагоги испытывают трудности в организации воспитательной работы, так как изменились дети и привычные схемы воспитания «не работают». Методы прямого воздействия на ребенка сегодня чаще приводят к отрицательному результату: отчуждению ребенка от школы, проявлению агрессии к педагогу, нежеланию общаться, желанию сделать «наоборот». Сегодня необходимо организовывать взаимодействие с обучающимися, и возможности театральной педагогики позволяют это реализовать достаточно успешно.

Воспитание духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения – для меня, как педагога, задача первостепенная. Усвоение духовно-нравственных норм, их реализация в поступках и поведении являются нелегкой задачей для взрослого человека, еще труднее оно представляется для ребенка. Одним из самых действенных методов воспитания у детей нравственности и духовности является организация их включенности в подготовку и проведение народных праздников, событий, отражающих обычаи, традиции, уклад жизни наших предков. Самая незатейливая театрализация – это театрализация в рамках русских народных песен. Не зря в старину песни не пели, а играли: исполнение песни сопровождалось действиями героев, разыгрыванием сюжета песни. Поэтому после театральных игры с детьми переходим к разыгрыванию русских народных песен, а затем берем шире – народные праздники «Масленица», «Рождество» и др.

Реализация инклюзивного образования в школе стала еще одной из причин создания школьного театра. В нашем школьном коллективе детей с ОВЗ порядка 15% от общего количества обучающихся, в школьном театре 8 детей с ОВЗ. Участие в театрализованных постановках, сценках, спектаклях, репризах помогает детям с ограниченными возможностями здоровья знакомиться с окружающим миром во всем его многообразии через образы своих персонажей, побуждает их анализировать, формулировать гипотезы, делать выводы и обобщения. В процессе постоянного развития голосового аппарата и выразительности речи персонажей заметно совершенствуется звукопроизношение, увеличивается словарный запас, повышается культура речи, что в свою очередь помогает преодолеть робость, неуверенность ребенка с ОВЗ в себе, связанную со сложностями в межличностной коммуникации. Необходимость играть в заданных ролях границ оказывает на детей с ОВЗ воспитательное и дисциплинирующее воздействие. Важное значение для них имеет эмоциональная реакция сверстников. Обучаю-

щиеся, выбирающие агрессивные роли, вынуждены лучше осознавать нежелательные стороны своего поведения. Увидев реакцию зрителей на недостатки героев, они становятся более внимательными к эмоциональным сторонам взаимоотношений в группе.

Например, в сказке «Мама для мамонтенка» приняли участие 5 детей с ОВЗ. А в сказке «Дюймовочка» уже 8 актеров были дети с ОВЗ. Причем главную роль, роль Дюймовочки, сыграла девочка, внешне очень похожая на Дюймовочку: маленькая, худенькая, с тоненьким голоском. Каково же было удивление педагогов, когда они увидели на сцене девочку, едва справляющуюся с образовательной программой, в главной роли с огромным объемом слов, которые она не просто выучила, но и передавала интонацию, настроение, характер. А все потому, что ей самой это было очень интересно, и было большое желание сыграть эту роль!

Что такое театр? Это лучшее, по утверждению К. С. Станиславского, средство для общения людей, для понимания их сокровенных чувств. Это чудо, способное развивать в ребенке творческие задатки, стимулировать развитие психических процессов, совершенствовать телесную пластичность, формировать творческую активность; способствовать сокращению духовной пропасти между взрослыми и детьми.

Воспитательные возможности театральной деятельности широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно, от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость. Таким образом, занятия в школьном театре помогают всесторонне развивать ребенка.

Часто слышу от коллег: «В каждой школе предложено организовать школьный театр, но как это сделать? Кто будет этим заниматься? С чего вообще начать, мы же педагоги, а не артисты?»

В нашей образовательной организации создавался школьный театр так:

Летом 2021 года был организован при школе летний лагерь «Юность». В лагере мы с детьми играли в театральные игры. Детям нравилось играть в них. С первого сентября 2021-2022 учебного года я стала вести курс внеурочной деятельности «Театральные игры» во 2-3-х классах по 1 часу в неделю. Мы играли в игры, учились владеть своим телом, развивали сценическую речь, работали над образами в предлагаемых обстоятельствах. Осенью в рамках театрализованных игр мы с третьим классом познакомились с русским народным праздником «Кузьминки» и разыграли русскую народную песню «Жил я у пана». С этой песней выступили на городском фестивале конкурсе народного творчества «Уральский хоровод». В 2023 году в этом же городском фестивале мы выступили с русской народной песней «Во горнице во новой...» и заняли 3-е место.

Русский народный праздник «Масленица» стал одним из наших любимых театрализованных игровых мероприятий. В этом празднике соединены все необходимые, все самые ценные обычаи, традиции, воспитывающие добро, трудолюбие, семейные узы, любовь к ближнему, осознание себя «маленькой вселенной» в единении с природой «большой вселенной».

Начинается наше знакомство с праздником «масленица» с изучения оперы Н. А. Римского-Корсакова «Снегурочка» и просмотра мультфильма, созданного по этой опере. Затем мы знакомимся с историей праздника и его содержанием через рассказ учителя и просмотр обучающих презентаций и видеофрагментов.

Если принять главенствующий вариант исторического толкования, то все-таки праздник этот приходился на неделю до и после весеннего равноденствия 21-22 марта. Верования говорили, что чем лучше отметить его, больше веселиться, эффектнее сжечь чучело, тем лучше будет урожай. С приходом христианства, сначала настороженно относящегося к языческому обряду, праздник все равно продолжали отмечать. И к началу 17-го века он уже стал православным, начинался за 56 дней до Великого поста и длился уже неделю. Также праздник стал еще более веселым и радостным.

В праздник нельзя есть мясо и продукты, сделанные из него. Это своеобразная подготовка к Великому посту, который последует за масленичной неделей. Зато можно: есть блины и другие продукты, например, рыбу и сыр; участвовать в кулачных боях; кататься на санях и взбираться на столб за призом; жечь чучело. Тот, кто радоваться в Масленицу не будет, рискует прожить следующий год тускло и уныло.

За многовековое существование Масленица приобрела многие традиции и обычаи. Также очень четок и расписан по дням масленичный порядок действий – от встречи в понедельник с изготовлением и водружением на возвышенность чучела Зимы, до его символического сожжения в воскресенье. У каждого дня есть свое предназначение, и мы подробно знакомим детей с ними.

А кульминацией знакомства с праздником является развлечение с детьми на улице. Мы изготавливаем чучело, выносим его на улицу, устанавливаем на возвышенности и стараемся воспроизвести праздничное гуляние так, как проводили его наши предки: мы наряжаемся в русские народные костюмы (хотя бы некоторые атрибуты), поем песни, играем в подвижные и хороводные игры, соревнуемся в силе, ловкости и сноровке. Ну, а заключительный этап развлечения – поедание блинов с горячим чаем проходит в школьной столовой.

Более серьезные театральные постановки с выступлением на школьной сцене – это сценки. Их можно брать разной тематики, учитывая возраст детей, и включать в школьные концерты. Например, мы поставили сценки про школу «День помощи родителям», «У врача», «Чья помощь лучше», «Хороший ученик» и стали участниками отчетного школьного концерта «Весеннее признание». Почему для начала мы взяли школьную тему, этому тоже есть свое объяснение. Детям легче передавать со сцены то, что им больше знакомо. Школьная жизнь, случаи, которые описываются в сценках – маленьким актерам близки и знакомы. Они каждый день находятся в этой атмосфере, поэтому с легкостью передают

образы «учителей», «двоечников», «отличников», «родителей» и т. д. А так же в ходе работы над сценками, у детей формируются отношения к разнообразным школьным явлениям. Мы беседуем на темы: дружба, взаимовыручка, помощь взрослым, защита младших, зачем и чему нужно учиться в школе и т. д.

Следующим этапом работы была небольшая театрализованная сказка «Мама для мамонтенка». Это был первый опыт нашего самостоятельного, полноценного выступления на школьной сцене.

С начала 2022-2023 учебного года мы стали работать над сказкой «Дюймовочка». Наша работа стала еще интереснее, ярче и увлекательнее, в связи с появлением молодого специалиста, которая стала вести внеурочную деятельность в начальных классах «Ритмика». Работу над движениями, танцевальные постановки, этюды, сейчас стали ставить совместно. Сказку «Дюймовочка» мы показали на школьной сцене.

В декабре 2022 года в школе появился официальный школьный театр «Позитив». До большой сцены нам еще «расти и расти», а вот школьную сцену мы уже начали покорять. Школьный театр «Позитив» – это место, где ребенок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс – универсальное средство развития личностных способностей человека.

**Программа деятельности отряда «Патриот» МАОУ «Еврогимназия»  
«Помним! Гордимся! Наследуем!» как средство воспитательной среды  
образовательной организации**

*Ярышева Марина Борисовна,  
советник директора по воспитанию и взаимодействию  
с детскими общественными объединениями,  
МАОУ «Еврогимназия»,  
ГО Ревда*

**Паспорт практики**

| <b>1. Общие сведения</b>              |   |
|---------------------------------------|---|
| Наименование/тема практики            | Программа деятельности отряда «Патриот» МАОУ «Еврогимназия» «Помним! Гордимся! Наследуем!» как элемент воспитательной среды образовательной организации   |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов | Ярышева Марина Борисовна  |
| Место работы                          | МАОУ «Еврогимназия» ГО Ревда  |
| Название муниципального образования   | ГО Ревда  |
| Должность                             | Советник директора по воспитанию / учитель русского языка и литературы  |
| Цель практики                         | Приобщение детей и молодежи к героической истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей через поиск и популяризацию информации об исторических событиях, об участниках войн, о подвигах героев и заботу о ветеранах микрорайона и городских общественных ветеранских организаций. Сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти героического прошлого нашего Отечества  |
| Задачи практики                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять военно-патриотическое и гражданское воспитание детей и молодежи.</li> <li>2. Воспитывать патриотизм, формировать у подрастающего поколения верность Родине, готовность к служению Отечеству и его вооруженной защите.</li> <li>3. Изучать историю и культуру Отечества и родного края.</li> <li>4. Участвовать в подготовке и проведении мероприятий по увековечению памяти защитников Отечества.</li> <li>5. Сохранять и развивать лучшие традиции российского воинства.</li> <li>6. Противодействовать проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде.</li> <li>7. Осуществлять физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни, участия в подготовке граждан к военной службе</li> </ol> |
| Целевая группа                        | Обучающиеся 1–11-х классов, педагоги, родители  |

|  |  |
|--|--|
| Сроки реализации практики (период)   | Минимальный – 1 год<br>Максимальный – бессрочно  |
| <b>2. Результаты практики</b>  |  |
| Краткое описание результатов реализации  | <p>Данная практика реализуется с 2007 года, за 17 лет увеличилось количество проектов, получили свое развитие методы и приемы работы с детьми.</p> <p>Основными результатами реализации практики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инициирование обучающимися действий и мероприятий в рамках проекта как проявление действенного патриотизма.</li> <li>2. Демонстрация уважительного отношения к государственным символам.</li> <li>3. Максимальное вовлечение (100%) обучающихся в реализацию проектов. Достижения детей и отряда «Патриот» размещены в блоге отряда <a href="https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/p/blog-page_14.html">https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/p/blog-page_14.html</a>, а также на сайте образовательной организации в новостной ленте ВК <a href="https://vk.com/club196218020">https://vk.com/club196218020</a> и на сайте Регионального центра патриотического воспитания <a href="https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/?s=%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F+%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B4%D0%B0">https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/?s=%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%8F+%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%B4%D0%B0</a></li> </ol> <p>Отчетная деятельность, методические разработки на странице блога отряда «Патриот» <a href="https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/p/blog-page_59.html">https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/p/blog-page_59.html</a></p> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы   | Наставничество, добровольческая деятельность, самоуправление, лекторская деятельность, исследовательская деятельность, эффективный прием «дети детям»  |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p>Для внедрения практики необходимы следующие ресурсы.</p> <p><u>Кадровые:</u> руководитель отряда – учитель с высшим образованием / советник директора по воспитанию, знающий федеральные законы, владеющий знаниями истории, болеющий за свое дело.</p> <p><u>Научно-методические:</u> Устав ВС РФ, История России; литература и интернет-ресурсы, связанные с основными историческими событиями, пособия по огневой и строевой подготовке.</p> <p><u>Материально-технические:</u> минимум 10 комплектов военной формы, например, камуфляж (куртка, брюки, беретка, белые перчатки, белый ремень, аксельбант; для девочек – банты, для мальчиков – черные галстуки к белой рубашке); 2 макета автомата Калашникова, минимум 4 планшетки для лекторских групп; компьютер/ноутбук с мышкой и программным обеспечением для создания презентаций, монтажа и просмотра видео; проектор, флеш-карта.</p> <p><u>Социальное партнерство:</u> сотрудничество с ветеранскими организациями города, Региональным центром патриотического воспитания, библиотеками города</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p> | <p>Данная воспитательная практика была представлена на муниципальном уровне за последние 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выступление с докладом «Юнармейский отряд «Патриот» как эффективная форма патриотического воспитания современного поколения школьников» на городской методической выставке;</li> <li>– выступление с докладом «Деятельность Юнармейского отряда «Патриот» МАОУ «Еврогимназия» в рамках направления «Патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности» на образовательном визите;</li> <li>– представление результатов деятельности отряда «Патриот» в рамках проекта «Суббота ревинского школьника»;</li> <li>– предоставление деятельности отряда «Патриот» на муниципальной методической выставке «Педагогические находки воспитания»;</li> <li>– Муниципальный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека» – призер (2-е место).</li> <li>– представление опыта работы отряда «Патриот» в рамках Всероссийского проекта «Хранители истории» на Первой Конференции местного отделения городского округа Ревда Движения Первых;</li> <li>– предоставление опыта деятельности отряда «Патриот» на муниципальных педагогических чтениях «Эффективный вклад муниципалитета в образовательный суверенитет России»;</li> </ul> <p>На региональном уровне – участие с практикой в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» – лауреат конкурса 2021 год).</p> <p>Областной конкурс педагогического мастерства «Профи-2023» (г. Красноуфимск ГАПОУ СО «Красноуфимский Педагогический колледж» – Диплом I степени</p> |
| <p><b>3. Перспективы развития практики</b></p>   |   |
| <p>Оценка возможности тиражирования практики</p>   | <p>Данная практика может быть применена на базе образовательной организации любого уровня, как воспитательная практика для обучающихся с 1-го по 11-й класс, и как практика патриотического воспитания в рамках одного уровня образования, одной параллели, одного класса, а также определенной группы обучающихся.</p> <p>Все методические материалы, включая сценарии уроков мужества, видео и фотоотчеты находятся в открытом доступе и с ними можно ознакомиться по ссылке <a href="https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/">https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/</a>.</p> <p>Хочется отметить высокую перспективу дальнейшего использования данной практики, связанную с мобильностью и возможностью компиляции данной практики с различными всероссийскими проектами. Качественный и эффективный инструмент в помощь советникам по воспитанию</p>  |

## Описание практики

Воспитание патриотизма – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования. Гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения. Именно от уровня гражданского образования и патриотического воспитания зависит становление гражданского общества и правового государства в нашей стране.

Воспитание патриотизма – это актуальная задача современного образования, особенно актуальной она является в настоящее время – время нестабильной социально-экономической ситуации в мире. Постоянная, масштабная и многоплановая работа в области патриотического воспитания является условием достижения качественных результатов в рамках данного направления.

Как вести эту работу качественно и эффективно в современной школе? Именно на этот вопрос дает ответ данная практика. Наша «Еврогимназия» является небольшой по численности обучающихся – 400 человек, и особенностью нашего учебного заведения является тесная работа в триедином союзе: учитель – ученик – родитель, что создает максимально благоприятные условия для совместной работы. Учитывая разноплановые интересы обучающихся, их физические возможности, склонности, педагогический коллектив разработал такую систему мероприятий, которая объединяет всех обучающихся, родителей и педагогов в различных видах деятельности.

В основу программы патриотического воспитания «Помним! Гордимся! Наследуем!» вошли 4 разноплановых проекта («России можем послужить!», «Лекторские группы отряда «Патриот», «Бессмертный полк «Еврогимназии», «Виртуальный музей истории»), нацеленных на реализацию интересов детей, на возможности родителей и способствующие достижению общей цели. Эти проекты, находясь в одной системе и дополняя друг друга, обеспечивают возможности реализации запросов каждого обучающегося: можно работать в рамках одного проекта, но выполнять задачи всех проектов. Таким образом, создаются педагогические условия, направленные на формирование ценностных ориентаций обучающихся, реализацию ценностных ориентаций обучающихся в деятельности и поведении.

Программа представляет собой комплекс проектов.

Особую роль в достижении основной цели и решения поставленных задач играет система тесного социального партнерства, основанная на взаимном конструктивном сотрудничестве, способствующая формированию необходимых условий для воспитания патриотов. Социальными партнерами на протяжении многих лет являются: Управление образования ГО Ревда, ЦДОДД, Городской совет ветеранов, совет ветеранов АО «НЛМК-Урал», Городской центр «Милосердие», Территориальная избирательная комиссия, МУК «Централизованная библиотечная система», Комитет по делам молодежи, Военный комиссариат, Центр развития образования, Демидов-центр, ТВ «Единство», «Информационная неделя», Региональный центр патриотического воспитания.

Достижению цели способствует разработанная в «Еврогимназии» система мероприятий патриотической направленности. Традиционно в течение всего учебного года отряд «Патриот» принимает активное участие в таких мероприятиях и акциях, как: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Пост № 1», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!». Представители отряда «Патриот» разрабатывают и проводят классные часы, посвященные знаменательным датам, Дням воинской славы России, организуют встречи с ветеранами, представителями военных профессий. Организуют и принимают участие в тематических выставках прикладного искусства патриотической направленности, являются наставниками у обучающихся начальной школы. А также освещают деятельность отряда в средствах массовой информации (включая интернет-ресурсы), ведут летопись своего отряда в форме фото- и видеоархива.

Достижению цели способствует и мобильность проекта, обеспечивающая сохранение образовательного суверенитета посредством реализации основного Календарного плана воспитания.

### **Проект «России можем послужить!»**

Данный проект существует с 2007 года, с момента основания образовательной организации. Одной из основных задач реализации данного проекта является участие в таких значимых акциях и мероприятиях, как открытие мемориальных досок, участие в акции «Вахта Памяти. Пост № 1», организация встреч поколений. Участники проекта «России можем послужить!» являются наставниками классов начальной школы в рамках реализации всероссийского проекта «Орлята России». Их задача заключается в том, чтобы оказать помощь учителю-наставнику и ребятам в выполнении заданий в рамках проекта.

Эффективность проекта в том, что только напрямую соприкасаясь с историей (общение со старшим поколением, гордость нахождения в почетном карауле, вынос знамени и т. п.), ребенок может испытать чувство сопричастности к историческим событиям, а значит – желание сохранения их для будущих поколений.

| №  | Основные мероприятия   | Срок проведения                           |
|----|--|---|
| 1. | Вынос знамени на школьных мероприятиях (знаменная группа)                                | в течение года                            |
| 2. | Занятия по строевой подготовке   | в течение года                            |
| 3. | Занятия по сборке–разборке автомата Калашникова  | в течение года                            |
| 4. | Участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница»                           | по плану муниципалитета                   |
| 5. | Организация и проведение гимназического конкурса по разборке–сборке автомата Калашникова | 15-16 февраля                             |
| 6. | Участие в митингах, приуроченных к значимым историческим датам                           | 21 сентября, 9 декабря, 15 февраля, 9 мая |
| 7. | Организация и проведение акции «Пост № 1» на городском мемориале                         | Апрель-май                                |
| 8. | Организация и проведение встреч поколений  | по согласованию с участниками встречи     |

Технологии, методы, приемы обучения в реализации проекта: наставничество, добровольческая деятельность, самоуправление; групповая и коллективная работа в рамках этого проекта предполагает совместное принятие решений, отработку навыков подчинять и подчиняться, уметь договариваться и распределять обязанности.

Особенности: профориентационное направление интересно для обучающихся, увлеченных спортом и военной историей, а также выбирающих путь кадрового военнослужащего.

Оригинальность реализации: является эффективным инструментом реализации проектов «Хранители истории» (Движение Первых), «Навигаторы детства», «Орлята России».

### **Проект «Лекторские группы Юнармейского отряда «Патриот»**

Одним из эффективных методов формирования у молодого поколения патриотического сознания, воспитания любви к Родине в МАОУ «Еврогимназия» является деятельность лекторских групп. Лекторские группы отряда «Патриот» в течение всего учебного года организуют и проводят уроки мужества, посвященные важным историческим датам, в том числе связанным с памятными датами Великой Отечественной войны.

Проект действует с 2017 года. Формы организации деятельности обучающихся, направленные на изучение истории гармонично включены в реализацию всероссийских проектов «Орлята России», «Российское движение детей и молодежи». Данный проект, согласно своей специфике, позволяет достаточно результативно выстроить работу, направленную на формирование у молодого поколения патриотического сознания, воспитать любовь к Родине.

Проект представляет собой комплекс классных часов / уроков мужества, направленных на реализацию современных задач патриотического воспитания обучающихся. Эффективность данной практики заключается в том, что о значимых памятных исторических датах ребятам рассказывают сами ребята. Каждая лекторская группа представляет собой группу наставников, закрепленных за определенными классами начальной школы, и помогает в реализации всероссийских проектов «Орлята России» и «Разговоры о важном». Задача ребят оказать помощь в закреплении материала, изученного в рамках данных проектов, проведение рефлексии.

Например, после изучения определенной темы лекторские группы отряда «Патриот» проводят викторину или опрос по данной теме. Практическая значимость: изучение истории страны, родного края, семьи позволяет сформировать знание и понимание истории, чувство сопричастности к историческим событиям.

| №  | Основные мероприятия  | Срок проведения |
|----|---|-----------------|
| 1. | Акция «Помним! Гордимся! Наследуем!»: Земляки - герои»                      | 4-5 сентября    |
| 2. | <b>Бессрочный проект «Страницы памяти: «Бессмертный полк «Еврогимназии»</b> | в течение года  |
| 3. | <b>Уроки мужества: «21 сентября – Международный день мира»</b>              | 20 сентября     |

|     |   |                         |
|-----|---|-------------------------|
| 4.  | <b>Уроки мужества: «День народного единства»</b>  | первая неделя ноября    |
| 5.  | <b>Уроки мужества: «День неизвестного солдата»</b>  | первая неделя декабря   |
| 6.  | <b>Уроки мужества: «День героев Отечества»</b>  | вторая неделя декабря   |
| 7.  | <b>Уроки мужества: «Уральско-Ковельской Краснознаменной ордена Кутузова дивизии посвящается...»</b> | январь                  |
| 8.  | <b>Уроки мужества: «27 января – День снятия блокады Ленинграда»</b>                                 | последняя неделя января |
| 9.  | <b>Уроки мужества: «2 февраля – Защитникам Сталинграда посвящается»</b>                             | первая неделя февраля   |
| 10. | <b>Уроки мужества: «Уральскому добровольческому танковому корпусу посвящается...»</b>               | март                    |
| 11. | <b>Уроки мужества: «12 апреля – День космонавтики»</b>  | апрель                  |
| 12. | <b>Уроки мужества: «Роль Красной Армии в освобождении Европы от нацизма»</b>                        | апрель-май              |
| 13. | <b>Уроки мужества, посвященные юбилею Великой Победы «6 мая – День Святого Георгия Победоносца»</b> | май                     |

### **Алгоритм создания и деятельности лекторской группы**

**1 шаг.** По желанию приглашается 5 обучающихся (4 лектора + 1 листает презентацию).

**2 шаг.** Выбирается ответственный за группу (из этой же группы), который распределяет роли и дает задания участникам группы.

**3 шаг.** Ответственный дает задание по подбору материала (тему по воспитательному плану дает руководитель / советник директора по воспитанию) или распределяет роли по готовому сценарию. Возможен вариант, когда роли по сценарию распределяются совместно по желанию.

**4 шаг.** Создание презентационных материалов (презентация, подбор или создание фильмов). Может быть как совместная групповая работа, так и индивидуальная.

**5 шаг.** Совместная репетиция. Утверждение руководителем готовности выступления группы.

**6 шаг.** Планирование выступления (договариваются о месте и времени проведения уроков мужества с педагогами, в классах которых будут проводиться уроки мужества).

**7 шаг.** Подготовка внешнего вида (парадная одежда – форма: белые блузки, рубашки + форма ОО и атрибут, например, черные беретки отряда «Патриот»).

**8 шаг.** Подготовка необходимых атрибутов для проведения урока мужества: распечатанный сценарий, планшетка для сценария, презентация и фильм на флеш-карте.

**9 шаг.** Выход в назначенный или определенный класс (у нас за каждым классом закреплена отдельная лекторская группа) и проведение урока мужества.

**10 шаг.** Рефлексия (обязательно проводится беседа с лекторскими группами о том, что получилось, а что нет).

Необходимо при составлении сценария учесть то, что в сценарий обязательно (по возможности) должны быть включены вопросы для аудитории по изученному на уроке материалу для повторения и закрепления, на которые сами лекторы должны четко знать ответы.

Технологии, методы, приемы обучения в реализации проекта: наставничество, добровольческая деятельность, самоуправление, лекторская деятельность, поисковая деятельность, исследовательская деятельность. Использование приемов проблемного и практико-ориентированного обучения:

Особенности: предполагает вовлечение 100% обучающихся образовательной организации: активно – составы лекторских групп (по количеству классов начальной школы в рамках наставничества), пассивно – все остальные как аудитория. Данным проектом охватываются все без исключения классные коллективы.

Деятельность обучающихся в составе лекторских групп помогает им овладеть навыками смыслового чтения, что в свою очередь позволяет достичь двух важных целей одновременно: осуществлять качественно подготовку обучающихся к устному собеседованию и итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах и воспитывать чувство патриотизма. Таким образом, данный проект помогает в освоении обучающимися основных учебных навыков в рамках образовательного процесса.

Оригинальность реализации: является эффективным инструментом реализации проектов «Хранители истории» (Движение Первых), «Навигаторы детства», «Орлята России».

Важный прием: «Дети детям»

### **Проект «Бессмертный полк МАОУ «Еврогимназия»**

Данный проект действует с 2015 года.

Бессрочный проект «Страницы памяти: «Бессмертный полк Еврогимназии» включает.

1. Пополнение содержания Книги памяти – архив с информацией об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла – родственниках обучающихся «Еврогимназии» (даты рождения и смерти, место рождения, учебы, службы, послужной список, награды, подвиги и т. п.).
2. Организация и проведение Акции «Бессмертный полк Еврогимназии», которая традиционно проходит в образовательной организации с 16 апреля по 8 мая и приурочена к началу Берлинской освободительной операции. (В холле 2-го этажа организуется Аллея славы Героев – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников блокады Ленинграда и узников концентрационных лагерей).

Книга-архив размещена на официальном сайте образовательной организации и находится в свободном доступе <https://eurogymnaziya.uralschool.ru/> (вкладка «Бессмертный полк»).

В преддверии Дня Победы обучающиеся приносят портреты своих родственников, которые размещаются на Аллее Славы, а затем в рамках уроков или классных часов защищают свои мини - проекты, рассказывая о жизни и подвигах своих Героев.

Технологии, методы, приемы обучения в реализации проекта: наставничество, добровольческая деятельность, исследовательская деятельность. Использование приемов проблемного и практико-ориентированного обучения.

Особенности: важным моментом для детей является история семьи, страны, сохранение этой истории для будущих поколений.

Результаты проекта доступны каждому и могут быть использованы для проведения уроков мужества, уроков истории, классных часов, для написания проектов.

Оригинальность реализации: эффективный инструмент реализации проектов «Хранители истории» (Движение Первых), «Навигаторы детства», «Орлята России».

### **Проект «Виртуальный музей истории»**

В сентябре 2020 года стартовал проект «Виртуальный музей истории», в котором выделены разделы: «Память о Великой Отечественной войне», «Семейная реликвия», «История создания Еврогимназии» и «Участники специальной военной операции, проявившие отвагу, мужество и героизм».

Девиз проекта: «Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее».

На данный момент в музее находится 23 виртуальных экспоната, описание и фотографии которых предоставили семьи еврогимназистов.

Методы работы и приемы в реализации проекта: поисковая деятельность, исследовательская деятельность; индивидуальная, коллективная, групповая работа.

Особенности: доступный для широкого круга участников; материалы, размещенные в разделах виртуального музея, могут быть использованы на уроках истории, классных часах, при написании проектов, может стать стартом общего коллективного дела. Мобильность в добавлении разделов музея.

Оригинальность реализации: эффективный инструмент реализации проектов «Хранители истории» (Движение Первых), «Навигаторы детства», «Орлята России».

Ссылка на Виртуальный музей истории <https://muzejevro.blogspot.com/>.

### **Действия по реализации практики**

Направления деятельности:

«**Пост № 1**» – проведение и участие в мероприятиях, связанных с памятными (победными) днями России, событиями военной истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и флота.

«**Поиск**» – организация исследовательской деятельности по сбору воспоминаний о Великой Отечественной войне и оформление сборников воспоминаний.

«**Фронтальная бригада**» – организация тематических встреч поколений.

«**России можем послужить**» – отработка навыков строевой подготовки, подготовка к военно-спортивным соревнованиям и т. п.

«**Пресс-центр**» – мероприятия, направленные на информационно значимые действия: радиоинформационные выпуски о ветеранах, героическом прошлом Отечества; публикации в средствах массовой информации рассказов о ветеранах фронта и тыла, войн и военных конфликтов, патриотическом воспитании

детей и молодежи; специальные выпуски газет, посвященных ветеранам или памятным дням России; выпуск именных открыток и другая работа.

### **Формы работы**

1. Лекторская деятельность: организация и проведение уроков мужества, интеллектуальных, исторических игр.
2. Концертная деятельность: организация встреч поколений, круглых столов с представителями военных структур и ветеранами.
2. Исследовательская деятельность: сбор воспоминаний о Великой Отечественной войне и оформление сборников воспоминаний; подготовка исследовательских работ, проектов для участия в городских, областных, региональных научно-исследовательских конференциях.
3. Популяризация патриотического движения в СМИ города и на сайте образовательной организации, Регионального центра патриотического воспитания.
4. Деятельность подразделения почетного караула «Пост № 1». Отработка навыков строевой подготовки, командных навыков, навыков сдачи рапорта старшему по званию.
5. Добровольческая деятельность. Организация и участие в социально-значимых акциях: «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Ветеран», «Помним, гордимся, наследуем!».

Содержание практики реализуется комплексно в ходе реализации основных проектов программы, что позволяет достичь цели и желаемых качественных результатов.

| <b>Название проекта</b>                                 | <b>Кол-во часов</b> | <b>Участники</b>                                 |
|---|---------------------|--|
| Проект «России можем послужить!»                        | 17                  | Подразделение «Пост № 1», «Фронтальная бригада»  |
| Проект «Лекторские группы Юнармейского отряда «Патриот» | 17                  | Подразделение «Архивно-поисковое», «Пресс-центр» |
| Проект «Бессмертный полк МАОУ «Еврогимназия»            | 17                  | Все подразделения                                |
| Проект «Виртуальный музей истории»                      | 17                  | Подразделение «Архивно-поисковое»                |
| <b>Всего часов:</b>                                     | 68                  |  |

### **Виды деятельности в рамках проектов**

| <b>№</b> | <b>Проект</b>           | <b>Виды деятельности</b>   | <b>Сроки реализации</b>                     |
|----------|-------------------------|--|---|
| 1.       | России можем послужить! | Участие в различных военно-спортивных соревнованиях, мероприятиях, митингах, встречах поколений; вынос знамени (знаменная группа); Пост № 1, проведение акций «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Помним! Гордимся! Наследуем!» | в течение года по плану муниципалитета и ОО |

|    |                                    |  |   |
|----|------------------------------------|--|---|
| 2. | Лекторские группы отряда «Патриот» | Организация и проведение уроков мужества, встреч поколений, мероприятий в рамках проекта «Навигаторы детства»; популяризация деятельности отряда и совета гимназии в СМИ | в течение года согласно федеральному плану важных исторических и культурных дат |
| 3. | Бессмертный полк «Еврогимназии»    | Сбор, обработка информации о ветеранах, узниках концлагерей, детях блокады и войны, тружениках тыла и оформление «Книги Памяти»  | в течение года  |
| 4. | Виртуальный музей истории          | Сбор, обработка и размещение информации  | в течение года  |

### Основной алгоритм действий по реализации практики

1. Назначение ответственного за реализацию практики
2. Проведение совещания с педагогами – классными руководителями классов, где презентуются направления проекта и мероприятия в рамках проектов.
3. Набор участников проекта. Набор производится по желанию, или же каждый класс (классный руководитель) решает, в каком проекте будет принимать участие (ребенок или класс). Также возможно участие во всех проектах или переход из одного проекта в другой.
4. Каждый участник (или группа / класс) получают задание от ответственного. Также может быть представлен список заданий на целый год, а может выдаваться накануне мероприятия.
5. Изучение, обсуждение и подготовка мероприятия, включающая контроль за подготовкой, проверку качества подготовки.
6. Привлечение при необходимости помощников – партнеров (учителя музыки для подготовки к конкурсу строя и песни, действующего офицера или офицера запаса для отработки навыков огневой и строевой подготовки и т. д.).
7. Подготовка аппаратуры, уточнение места и времени проведения (для концертов, проведения уроков мужества в подшефных классах).
8. Проведение мероприятия в рамках того или иного проекта.
9. Рефлексия. Обязательно проводится для выявления того, что хорошо получилось, а что не получилось. Планирование дальнейших действий.

Отряд «Патриот» МАОУ «Еврогимназия» – самый первый отряд патриотической направленности, появившийся в ГО Ревда в 2007 году.

На протяжении всех лет отряд «Патриот» руководит социально значимыми проектами «России можем послужить», «Лекторские группы отряда «Патриот», «Бессмертный полк Еврогимназии» и «Виртуальный музей истории». В реализации этих проектов принимают участие все еврогимназисты без исключения.

Одним из основополагающих принципов юнармейского отряда «Патриот» является принцип «Сохраним память о ветеранах, о значимых военных событиях, о подвигах, окружим заботой тех, кто встал на защиту своего Отечества», нашедший отражение в призыве-девизе: «Помним! Гордимся! Наследуем!».

## Детское экскурсионное бюро

Сентябрева Любовь Васильевна,  
педагог дополнительного образования,  
МБУ ДО – ЦЕНТР "ЛИК",  
г. Екатеринбург

### Паспорт практики

| 1. Общие сведения                       |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | Детское экскурсионное бюро   |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Сентябрева Любовь Васильевна   |
| Место работы                            | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования – центр «Лик»   |
| Название муниципального образования     | МО «город Екатеринбург»  |
| Должность                               | Педагог дополнительного образования  |
| Цель практики                           | Формирование ценностных и культурно-нравственных ориентиров обучающихся посредством участия в создании краеведческой экскурсии музейного образовательного пространства МБУ ДО – центр «ЛИК»  |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вовлекать обучающихся в социально-значимую деятельность по изучению и сохранению истории и культуры своей малой Родины в рамках музейного образовательного пространства.</li><li>2. Знакомить обучающихся с приемами, методами, техникой подготовки и проведения экскурсий.</li><li>3. Формировать навыки работы с архивами и другими историческими источниками путем привлечения обучающихся к поисковой и исследовательской деятельности.</li><li>4. Обучать навыкам разработки туристических маршрутов и экскурсий, с возможностью самим стать экскурсоводами.</li><li>5. Создавать силами самих обучающихся уникальные туристические продукты (экскурсии) и апробировать их на практике</li></ol> |
| Целевая группа                          | Обучающиеся 4–11-х классов   |
| Сроки реализации практики (период)      | 2017–2022 гг.  |
| 2. Результаты практики                  |  |
| Краткое описание результатов реализации | <p>Практика реализована в 3 этапа в рамках проекта Центра «Детское экскурсионное бюро»<br/><a href="https://moudodlik.uralschool.ru/?section_id=75">https://moudodlik.uralschool.ru/?section_id=75</a></p> <p>1 этап – экскурсия «Я теперь вспоминаю, как песню, пионерии первый отряд...» посвящена зарождению и деятельности пионерской организации в 20–30-е годы на Урале.<br/><a href="https://drive.google.com/file/d/1Uw8HuKokIhZNJcjao0w5XFnCrqqs88I2/view">https://drive.google.com/file/d/1Uw8HuKokIhZNJcjao0w5XFnCrqqs88I2/view</a></p> <p>2 этап – экскурсия «На борьбу, на бой, на праздник, пионеры с песней горна шли...» рассказывает о вкладе</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>детей в Победу над фашистской Германией в Великой Отечественной войне.<br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/1SOL7IwKD1-ii7-OqR9nroN66ZKK5JQe0/view">https://drive.google.com/file/d/1SOL7IwKD1-ii7-OqR9nroN66ZKK5JQe0/view</a><br/> 3 этап – экскурсия «Памятники Екатеринбурга, посвященные Великой Отечественной войне» рассказывает об известных и малоизвестных памятниках, посвященных Великой Отечественной войне в городе Екатеринбурге.<br/> <a href="https://drive.google.com/file/d/1DjPr3L-D-YcI0B0ebI5_GkDYpcncz0-i/view">https://drive.google.com/file/d/1DjPr3L-D-YcI0B0ebI5_GkDYpcncz0-i/view</a><br/> <b>Отзывы:</b> <a href="https://moudodlik.uralschool.ru/?section_id=210">https://moudodlik.uralschool.ru/?section_id=210</a></p>   |
| <p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>  | <p>Коллективно-творческое дело.<br/> Проектные технологии.<br/> Метод опроса – выработка функции развития, умения самостоятельной работы.<br/> Лабораторный метод – выработка умения работать с историческими документами, иллюстративным материалом и научно-популярной литературой.<br/> Трудовой метод – развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира путем самостоятельной работы с разными источниками.<br/> Реферативный метод – формирование умения делать заключение на основе многообразия фактов.<br/> Экскурсионный метод – формирование исторического мышления, способности анализировать события и явления с точки зрения их пространственно-локальной и личностной представленности, выработка эмоциональной оценки исторических событий и личностей.<br/> Метод беседы (диспута) – формирование осознанного и критического осмысления материала</p> |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p><u>Кадровые ресурсы:</u> педагоги дополнительного образования, экскурсоводы и научные работники музеев-партнеров.<br/> <u>Научно-методические ресурсы:</u> материалы Свердловского областного музея им. О. Е. Клера, Музея ВДВ «Крылатая гвардия», Музея истории пионерской организации «Взвейтесь кострами».<br/> <u>Материально-технические ресурсы:</u> музей (музейная комната), оборудованный учебный кабинет, компьютер, принтер, видеопроектор, экран. Видеозаписывающая аппаратура: видеокамера, любой телефон с камерой. Монтаж видео: приложения и инструменты для монтажа (пример: iMovie, InShot, Quick).<br/> <u>Ресурсы социального партнерства:</u> образовательные учреждения города Екатеринбурга и Свердловской области, Музеи и музейные центры города Екатеринбурга, Туристическая компания «Арлекино», ветераны ВОВ и труженники тыла, пионерские работники</p>                                |
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методиче-</p>  | <p>2017 г., II Международный фестиваль педагогических идей «Профессиональное мастерство педагога» – Диплом победителя;</p>   |

|  |  |
|--|--|
| ских мероприятий муниципального/регионального уровня | 2020 г., II Чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организаций;<br>2023 г., Всероссийский конкурс педагогов-краеведов, работающих с молодежью |
|--|--|

### Описание практики

*Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества.*

*Д. С. Лихачев*

В настоящее время вопросам формирования у обучающихся ориентации на ключевые ценности российского общества, таких как любовь к Родине, честность, доброта, милосердие, сопереживание, справедливость, коллективизм, дружелюбие и взаимопомощь, уважение к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям, к ценностям семьи уделяется большое внимание.

В деле воспитания гражданина России на основе духовно-нравственных ценностей российского общества важную роль играет краеведческая деятельность школьника, формы ее организации, направленные на приобретение опыта ценностного общения, реализацию ценностных ориентаций в деятельности и поведении. Огромную роль здесь играет организация краеведческой работы. Краеведение сегодня является основой духовного и нравственного возрождения общества, имеет большое значение в образовательно-воспитательном процессе. Благодаря краеведению дети имеют возможность глубже уяснить положение: история – это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного города и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважения к старшим поколениям, долг, милосердие.

Социальная проблема, обозначенная в практике, не является локальной и значимой только для нашего города, – это утрата идентичности, гордости за свою как малую, так и большую Родину, за свой народ. Качественное содержание потока информации, поступающей в сознание детей и подростков, зачастую неспособных критически ее оценить, разрушительно действует на неокрепшие души. Такая картина вполне объяснима сменой духовно-нравственных ценностей в современном обществе, отличных от традиционных, а также свободная трансляция «новых ценностей» детям и подросткам в средствах массовой информации.

Краеведение в системе воспитания занимает важное место, так как целью и задачами работы по краеведению являются сохранение духовных, исторических и культурных ценностей, воспитание чувства патриотизма к своей малой Родине и к стране в целом, воспитание у обучающихся уважения и интереса к истории родного края, воспитание духовной культуры человека.

Но не так просто завоевать внимание юного поколения! Подростки остро нуждаются в современных, увлекательных формах внешкольной деятельности,

способствующих их разностороннему личностному росту, самоутверждению и социализации. Мы считаем, что использование форм работы в рамках детского активного экскурсоведения является актуальным в организации просветительской работы со школьниками. Отметим, что это позволит ребятам не просто получить новые знания, а глубоко их освоить и творчески переработать для реального применения. Когда рассказываешь другим о родном городе, начинаешь сам им гордиться! Появляется смысл изучения, практическое применение знаний.

Уникальность практики заключается в комплексном подходе к подаче материала, в том, чтобы глазами ребенка по-новому посмотреть на свой родной город, на свое близкое окружение, связать историю своего рода с историей края через знакомство с деятельностью детских общественных организаций и участием детей в жизни государства в разные исторические периоды. Участникам проекта предлагалось включиться в информационно-познавательную исследовательскую деятельность. Обучающиеся собирали информацию под руководством педагога, выполняли поисковые задания, принимали участие в экскурсиях, в съемках видеофильмов, выступали в роли экскурсоводов.

Организует работу Детского экскурсионного бюро педагог дополнительного образования и методист МБУ ДО – центр «Лик». Особую роль в работе экскурсионного бюро занимают родители обучающихся, которые максимально вовлечены в эту деятельность. Родители совместно с обучающимися посещают выездные экскурсии, музеи, помогают создавать и редактировать презентации и тексты, активно участвуют в подготовке к конкурсным мероприятиям. Участие семьи в разработке и реализации краеведческого маршрута важно для успешного восприятия и присвоения российских духовно-нравственных ценностей нашими детьми.

Технология организации и проведения экскурсий состоит из следующих взаимосвязанных этапов, складывающихся в организационную структуру: подготовительный этап; выбор тематики экскурсий; разработка экскурсионных маршрутов; проведение экскурсий; итоговый этап.

## **I. Подготовительный этап**

Выбор тематики экскурсий. Обучающиеся классифицируют темы экскурсий:

- по значимым мероприятиям текущего года;
- по возрасту, для которого они предназначены;
- по форме проведения: очно – в Музее пионерской организации «Взвейтесь кострами», в режиме офлайн – видеоэкскурсии.

К числу популярных экскурсий членами детского экскурсионного бюро отнесены видеоэкскурсии с использованием созданных видеофильмов – это экскурсии по темам: «Я теперь вспоминаю, как песню, пионерию первый отряд...», «На борьбу, на бой, на праздник, пионеры с песней горна шли...», «Памятники Екатеринбурга, посвященные Великой Отечественной войне». Также это очные экскурсии, проводимые в Музее пионерской организации «Взвейтесь кострами» по темам: «Обзорная экскурсия «История пионерской организации на Урале»,

«Пионеры-герои», «Пионеры – Родине», «Любимый дедушка Бажов», «Мы живем на ЖБИ» и прочие.

## **II этап. Разработка экскурсионных маршрутов**

План работы:

- 1) выявить экскурсионные объекты;
- 2) собрать информацию об экскурсионных объектах;
- 3) создать маршрут, паспорт экскурсии;
- 4) сделать съемку виртуальной экскурсии, монтаж;
- 5) апробировать экскурсионный маршрут на обучающихся МБУ ДО – центр «Лик» и учащихся школ района;
- 6) разместить виртуальную экскурсию на сайте МБУ ДО – центр «Лик» или провести очную экскурсию в Музее пионерской организации «Взвейтесь кострами» (расположенного по адресу, г. Екатеринбург. ул. 40-летия Комсомола, 31А) и опубликовать материалы мероприятия на сайте МБУ ДО – центр «Лик».

### **Формы организации деятельности обучающихся в рамках реализации практики**

1. Предварительное знакомство и изучение материалов: чтение художественной литературы, изучение архивных документов, просмотр фото и видео, встречи в рамках ключевой темы текущего года, выходы в музеи, выезды на экскурсии, отбор экскурсионных объектов. При разработке экскурсий проводятся тематические занятия в рамках реализуемой ДООП «Юный краевед», посещение Школы музейного актива в Центре инновационных музейных технологий Свердловского областного музея им. О. Е. Клера. На встречи с обучающимися приглашаются старожилы города и района, ветераны, специалисты в выбранной области исследования. В ходе обсуждения, споров, голосования формируется единое мнение, в котором и рождается экскурсионный маршрут.
2. Подготовка доклада и презентации по теме экскурсии. В редактировании текстов, подготовки докладов и презентаций помогают педагоги, родители.
3. Составление маршрута экскурсии, обсуждение техники проведения экскурсии, распределение ролей в рабочей группе, репетиции. Рабочая группа выполняет такие виды работ, как написание, редактирование и оформление текстов экскурсий, выезд к отобраннным экскурсионным объектам, съемка, монтаж отснятого материала.
4. Представление готовой экскурсии на независимую оценку педагогическим работникам школ, обучающимся и родителям, а также представление на конкурсах и фестивалях соответствующей тематики.

### **III. Итоговый этап**

В этот этап входят: анализ работы экскурсионного бюро, опрос участников проекта, сбор отзывов, подведение результатов. Все полученные материалы обрабатываются обучающимися, ими вносятся коррективы для дальнейшей работы. Материалы по итогам работы публикуются в школьных или городских средствах массовой информации, включаются в публикации сборников исследовательских работ обучающихся. Материалы экскурсионного бюро представляются на конкурсах и фестивалях, на педагогических совещаниях и семинарах.

#### **Подробное описание создания виртуальной экскурсии «Памятники Екатеринбурга, посвященные историческим событиям Великой Отечественной войны»**

*Памятники Великой Отечественной войны – это наша память, поклонение и уважение всем тем, кто в страшные годы войны ковал Победу.*

**Цель:** Гражданско-патриотическое воспитание через приобщение к истории страны, истории малой Родины, к историческим событиям Великой Отечественной войны и участие в образовательном проекте «Детское экскурсионное бюро».

#### **Задачи:**

- разработать экскурсионно-туристический маршрут к памятным местам Екатеринбурга, посвященным историческим событиям Великой Отечественной войны;
- помочь обучающимся реализовать свой творческий потенциал через участие в поисково-исследовательской деятельности, через участие в экскурсионной работе.

**Актуальность** экскурсии заключается в комплексном подходе к подаче материала, в том, чтобы обучающийся мог по-новому посмотреть на свой родной город, на свое близкое окружение, связать историю своего рода, своей семьи с историей родного края, с историей Великой Отечественной войны. Участникам экскурсии – юным краеведам, предлагается включиться в информационно-познавательную исследовательскую деятельность.

Оказалось, что в нашем коллективе нет ни одной семьи, которую бы не коснулась Великая Отечественная война. Поэтому все ребята очень активно включились в предложенную работу. Данный этап (III) детского проекта очень важен, так как несет в себе огромный нравственный заряд, наполняя детей историческими знаниями о войне, помогая воспитывать в них любовь и уважение к своей стране, к старшему поколению, к памятникам Великой Отечественной войны, гордость за свой народ, победивший фашизм. Мы обязаны сохранить эту память и передать ее следующим поколениям!

#### **Подготовительный этап**

1. Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами труда – детьми войны на базе музея МБУ ДО – центр Лик.

2. Поисково-исследовательская работа в своих семьях – подготовка информационных листов и сообщений, презентаций и творческих проектов о родственниках участниках ВОВ, тружениках тыла, а также эвакуированных на Урал из других городов и областей России.
3. Просмотр видео фильмов и презентаций «Свердловск в годы ВОВ», «Урал в годы ВОВ», «Юные герои ВОВ», «Женщины Свердловской области в годы ВОВ», «Разведчик от Бога – Николай Иванович Кузнецов» и многие другие.
4. Посещение военных музеев и выставок города:
  - Музей ВДВ «Крылатая гвардия»;
  - Музей Уралмашзавода;
  - Областной краеведческий музей, выставка «Урал – фронту!».
5. Участие в мастер-классах «Урал – фронту!» и «Курс молодого бойца», проводимых на базе Областного краеведческого музея;
6. Выполнение творческих, поисково-исследовательских проектов;
7. Участие в акции «Память» - традиционное возложение цветов к памятникам войны;
8. Участие детей в конкурсе стихов о ВОВ;
9. Участие в тематических экскурсиях в военные музеи Области и города (г. Верхняя Пышма – Музей истории ВОВ, Музей бронетанковой техники г. Нижний Тагил и другие);
10. Результаты краеведов в военно-патриотических конкурсах детских проектов.

#### **Основной этап**

1. Подробное изучение истории памятников ВОВ в Екатеринбурге.
2. Подготовка информации и сообщение в коллективе каждым участником экскурсии.
3. Тематическая экскурсия к памятникам ВОВ в Екатеринбурге.
4. Распределение ролей, выбор памятника для виртуальной экскурсии.
5. Повторение требований к ведению экскурсии.
6. Составление сценария проведения экскурсии.
7. Репетиционные мероприятия с детьми, умение говорить перед камерой и т. д.
8. Участие в видеосъемке.

#### **Заключительный этап**

Анализ проведенной работы. Подведение итогов. Представление созданной виртуальной экскурсии на конкурс, для педагогов школ и ребят.

# Глава 4. ПРАКТИКИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

## Интегрированный проект «Создаем вместе»

*Авторский коллектив МАОУ «СОШ № 49»,  
г. Новоуральск*

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                           |   |
|--|---|
| Наименование/тема практики                         | Интегрированный проект «Создаем вместе»   |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов              | Тукмачева Анна Юрьевна, директор;<br>Красноселова Юлия Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе;<br>Полкова Светлана Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;<br>Девятайкина Галина Леонидовна, методист  |
| Место работы                                       | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»  |
| Название муниципального образования                | Новоуральский городской округ   |
| Цель практики                                      | Формирование у обучающихся субъектной позиции на основе выбора ответственного отношения к труду   |
| Задачи практики                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся положительное отношение к труду.</li> <li>2. Формировать у обучающихся трудовые навыки и умения, воспитывать трудолюбие и ответственность за порученное дело, бережное отношение к общественному имуществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные навыки в процессе организации коллективной трудовой деятельности обучающихся, педагогов, родителей</li> </ol> |
| Целевая группа                                     | Обучающиеся 6-х классов, педагоги, родители   |
| Сроки реализации практики (период)                 | В течение учебного года   |
| <b>2. Результаты практики</b>                      |   |
| Краткое описание результатов реализации            | Формирование у обучающихся ценности образования и труда, ориентация на осознанный выбор профессии. Наличие позитивных отзывов участников проекта: педагогов, родителей, обучающихся<br>Ссылка: <a href="https://disk.yandex.com/am/d/occvD62F-0fIEg">https://disk.yandex.com/am/d/occvD62F-0fIEg</a>  |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | Технология коллективного творческого дела И. П. Иванова, форсайт технология, проектная технология, технология саморазвития личности, технология «Создание ситуации успеха»  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p><u>Кадровые ресурсы:</u> администрация ОО, классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники, родители обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры, спонсоры.</p> <p><u>Информационно-методические ресурсы:</u> рабочие программы по учебным предметам математика, технология, изобразительное искусство, информационно-методические ресурсы по трудовому воспитанию в школе, методические пособия по организации проектной деятельности, информационные ресурсы по вопросам оформления и дизайна помещений.</p> <p><u>Материально-технические ресурсы:</u> учебный кабинет, комплект школьной мебели, ТСО, материалы для оформления и зонирования предметно-развивающей среды учебного кабинета.</p> <p><u>Финансовые ресурсы:</u> финансирование осуществляется в рамках бюджетной субсидии на реализацию общего образования, за счет средств спонсоров, благотворителей и социальных партнеров.</p> <p><u>Организационные ресурсы:</u> организация взаимодействия администрации образовательной организации, классного руководителя, учителей-предметников, обучающихся и их родителей, спонсоров, благотворителей и социальных партнеров по вопросам разработки и реализации проекта. Особое место в системе организационных ресурсов занимает планирование этапов интегрированного проекта</p> |
|--|--|

### **Описание практики**

Усиление воспитательной функции образования рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики. Разработка новых теоретических концепций воспитания обусловлена необходимостью уточнения целей и содержания воспитания, методологического осмысления и теоретического обоснования новых подходов к воспитанию в условиях современных социальных процессов, а также выявления ресурсов и рисков организации системы воспитательной работы с детьми и подростками.

Содержание воспитания в системе образования ориентировано на достижение общей цели – формирование личности в соответствии с российскими традиционными духовно-нравственными и социокультурными ценностями, а также принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

В настоящее время в качестве результата воспитания рассматривается не формальное знание учащимися нравственных ценностей, норм и правил, которое, безусловно, необходимо на первоначальном этапе, а выработанная способность и готовность школьников к значимой для личности и общества деятельности на основе нравственных ценностей, норм и правил. Данная деятельность осуществляется обучающимися в контексте практического решения проблемных жизненных ситуаций самостоятельно или в коллективе, в семье, обществе. Благодаря этому у школьников появляется соответствующий социокультурный,

жизненный опыт, развиваются личностные качества и формируются ценностные ориентации.

Включение обучающихся в продуктивную деятельность необходимо осуществлять на основе принципов активности, ответственности и осознанности.

Особое место в системе ценностных ориентаций современного человека занимает его отношение к трудовой деятельности, а именно к ценности созидательного труда.

В словаре традиционных российских духовно-нравственных ценностей созидательный труд рассматривается как осознанная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных ценностей, неизменно несущая в себе творческое начало.

Включение трудовой деятельности в воспитательную среду образовательной организации – это спланированный и управляемый процесс, который предполагает совместную деятельность всех участников образовательных отношений. В нашей школе принцип системности воспитательной работы по формированию ценностного отношения обучающихся к труду заключается в сочетании урочной и внеурочной деятельности школьников, в привлечении ресурсов и возможностей образовательной организации, родителей, учреждений дополнительного образования, спонсоров и социальных партнеров организации.

Одной из форм приобщения школьников к ценностям созидательного труда в школе является проектная деятельность, представленная в виде событий, направленных на решение социально значимых проблем.

Интегрированный проект «Создаем вместе» детского и родительского коллектива 6-го класса является примером организации трудового воспитания в рамках решения конкретной проектной задачи по преобразованию предметно-развивающей среды учебного кабинета / классной комнаты.

Данный проект рассчитан на учебный год, находится в стадии реализации и представляет собой органичное объединение знаниевого и деятельностного компонентов образовательного процесса.

При планировании работы по реализации данного проекта использовалась модель социально одобряемой деятельности. Данная модель была представлена командой образовательной организации в рамках проекта ГАОУ ДПО «ИРО» «Научно-методическое сопровождение рабочих программ воспитания образовательных организаций» в 2023 году.

### **Модель реализации проекта «Создаем вместе»**

| Категория                         | Содержание   |
|-----------------------------------|--|
| Ценность                          | Созидательный труд   |
| Формируемая ценностная ориентация | Ценность образования и труда, творчества и самореализации, ориентация на осознанный выбор профессии    |
| Цель проекта                      | Формирование у участников проекта субъектной позиции на основе выбора ответственного отношения к труду |
| Направление деятельности          | Проектная деятельность   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Форма организации деятельности | Интегрированный проект «Создаем вместе»   |
| Социальные партнеры            | Администрация образовательной организации, классный руководитель, педагог-организатор, учителя-предметники, обучающиеся и их родители, социальные партнеры  |
| Условия и ресурсы              | Проект преобразования предметно-развивающей среды учебного кабинета.<br>Наличие кадровых ресурсов (обучающиеся, родители, социальные партнеры, педагоги, администрация образовательной организации), информационно-методических, материально-технических и организационных ресурсов. (Паспорт практики)   |
| Планируемые результаты         | Проект «Создаем сами», разработанный коллективом 6-го класса совместно с родителями обучающихся, направлен на формирование ценности образования и труда, осознанный выбор профессии   |
| Воспитательные эффекты         | Формирование у обучающихся потребности включения в осознанную созидательную трудовую деятельность.<br>Приобретение школьниками практических навыков трудовой деятельности, умения работать в команде, умения правильно распределять свое время, умения правильно распоряжаться выделенным бюджетом, углубление знаний в области дизайна / оформления учебного кабинета / классной комнаты |

На каждом этапе реализации проекта особое внимание уделяется формированию навыков трудовой деятельности, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся:

|   |  |
|---|--|
| Этапы проекта   | Содержание деятельности, направленной на формирование ценности образования и труда, творчество и самореализацию, ориентацию на осознанный выбор профессии  |
| Этап проектного замысла: выявление проблемы, постановка целей и определение задач, определение границ проекта | На этапе проектного замысла предполагается использование интегрированного единства содержания учебных предметов математики, технологии, изобразительного искусства и содержания курсов внеурочной деятельности, способствующего развитию познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремлению применять знания на практике   |
| Этап планирования и разработки проекта  | На этапе разработки проекта с использованием содержания учебных предметов у обучающихся формируется ценность труда, познания.<br>В рамках учебного предмета «Математика» обучающиеся имеют возможность выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений. Содержание учебного предмета «Технология» позволяет школьникам применять научно-теоретические знания в преобразовательной продуктивной деятельности, создает ситуации включения их в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности. |

|  |  |
|--|--|
|  | Через освоение содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» обучающиеся имеют возможность использовать приобретенный опыт создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств. Через организацию внеурочной деятельности обучающимся предоставляется возможность осуществлять коллективное планирование реализации проекта |
| Этап реализации замысла проекта                | Организация совместной деятельности, направленной на творческое изменение и улучшение образовательной среды учебного кабинета, создание новых материальных ценностей. Организация продуктивного взаимодействия участников проекта друг с другом, взаимопомощь  |
| Завершение и представление результатов проекта | Совместная подготовка к проведению внешней оценки результатов проекта: участие в смотре-конкурсе кабинетов. Проведение внутренней оценки результатов проекта: круглый стол участников проекта, обсуждение результатов проекта  |

Присвоение ценности созидательного труда обучающимися на всех этапах интегрированного проекта происходит в активной деятельности, в которую включены все участники образовательных отношений. Работа над формированием ценности созидательного труда предоставляет обучающимся возможность для самореализации и развития их талантов. Интеграция урочной и внеурочной деятельности является эффективным инструментом формирования ценностных ориентаций обучающихся. В. А. Сухомлинский писал: «Труд – это, прежде всего, сфера эмоциональной жизни детей. Ребенок стремится работать тогда, когда труд дает ему радость». Поэтому важно во время организации работы, направленной на формирование ценности созидательного труда, использовать форматы, привлекательные для подростков. Таким форматом, по нашему мнению, является интегрированный проект.

## Ранняя профориентация в организации воспитательной работы с детьми «группы риска»

*Соснина Наталья Георгиевна,  
учитель МАОУ гимназия № 120,  
г. Екатеринбург*

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                           |  |
|--|--|
| Наименование/тема практики                         | Ранняя профориентация в организации воспитательной работы с детьми «группы риска»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов              | Соснина Наталья Георгиевна   |
| Место работы                                       | МАОУ гимназия № 120  |
| Название муниципального образования                | г. Екатеринбург  |
| Должность  | учитель  |
| Цель практики                                      | Нивелирование негативного отношения детей «группы риска» к созидательной деятельности  |
| Задачи практики                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявлять профессиональные предпочтения детей.</li> <li>2. Совершенствовать формы взаимодействия с коллективом.</li> <li>3. Включать детей в совместную продуктивную деятельность.</li> <li>4. Формировать ответственность детей за качество своего продукта и свои поступки</li> </ol>   |
| Целевая группа                                     | Дети «группы риска»  |
| Сроки реализации практики (период)                 | Учебный год  |
| <b>2. Результаты практики</b>                      |  |
| Краткое описание результатов реализации            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие обучающихся с внутришкольного учета.</li> <li>2. Победы и призовые места на конкурсах различного уровня (Международных, Всероссийских, Муниципальных).</li> <li>3. Поступление в колледжи и ВУЗы на желаемые специальности.</li> </ol> <p>Отзывы о реализации практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Д. М. Простова, доцент, к.э.н., доцент кафедры мировой экономики и внешнеэкономической деятельности УрГЭУ, Екатеринбург</li> <li>– Ю. В. Саламатина, доцент, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков, РГГУ, Москва</li> </ul> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/CcUC6GXvhdkZWw">https://disk.yandex.ru/d/CcUC6GXvhdkZWw</a></p> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод анкетирования «Мои профессиональные предпочтения».</li> <li>2. Метод проектирования «Мой собственный продукт».</li> <li>3. Приемы повышения самооценки: «Визуализация» «Смени – на +», «Пять пальцев», «Три шага», «Зато я».</li> <li>4. Профориентационная стратегия «Свой среди своих»</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заинтересованные педагоги-предметники, классные руководители.</li> <li>2. В рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и колледжами – доценты и профессора кафедр.</li> <li>3. Студенты колледжей и ВУЗов.</li> <li>4. Представители профессиональных сообществ.</li> <li>5. Родители.</li> <li>6. Цифровые ресурсы, лаборатории ВУЗов и колледжей</li> </ol> |
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведен практикум в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» в 2024 году.</li> <li>2. Представлен доклад по данной теме на секции в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации» 23.04.2024</li> </ol>                      |

### Описание практики

Социально-экономическая ситуация в стране и регионе накладывает свои отпечатки на воспитательный процесс подрастающего поколения. Родители стремятся к достижению материального блага, к профессиональным вершинам, не успевая контролировать процесс личностного становления своих детей. Определенный уровень свободы части родителей от обязательств по воспитанию детей, который, к сожалению, сложился в современном обществе, неготовность, а в некоторых случаях, нежелание сохранять теплые семейные отношения негативным образом сказывается на восприятии детьми окружающей действительности. Нередко дети становятся «заложниками» семейных конфликтов, свидетелями ссор между родителями, что способствует формированию у детей недоверия к взрослым, развитию чувства обиды. Такие последствия зачастую становятся предпосылками зарождения девиантного поведения детей. Из послушных, воспитанных, увлеченных учебной работой, они «превращаются» в подростков с девиантным поведением, открыто показывают нежелание взаимодействовать с прежним коллективом одноклассников, начинают формировать иные формы взаимодействия с «единомышленниками» с целью нарушения общественного порядка и демонстрации собственной значимости.

Проиллюстрированная ситуация аргументирует педагогическую целесообразность разработки современных эффективных способов работы с такими детьми. Учеными описаны различные технологии работы с детьми «группы риска». Изучив научную базу и принимая во внимание особенности интересов и увлечений современных подростков, мы создали систему воспитательной работы профориентационного характера.

Наша профориентационная стратегия «Свой среди своих» основана на глубоком анализе социально-психологической ситуации, в которой оказываются дети. На основе изучения семейного климата, успешности ребенка в условиях обучения в образовательной организации и его занятости в дополнительном образовании составляется «портрет» ребенка «группы риска», содержание которого определяет специфику дальнейших этапов работы.

Профориентационная стратегия включает в себя 6 этапов.

**Подготовительный этап** нацелен на выявление профессиональных предпочтений детей, их заинтересованности в изучении отдельных предметов.

На **этапе целеполагания** дети ставят перед собой созидательную цель личного характера, совместно с наставником обсуждаются условия дальнейшей работы над проектом.

**Этап проектирования** подразумевает создание профессионально значимого продукта, имеющего особую ценность для определенного сообщества или всего региона. Именно ощущение ценности своего будущего продукта является движущей силой для формирования новых отношений ребенка к совместной продуктивной деятельности и к взаимодействию со взрослыми и другими детьми. На этапе проектирования ребенок совместно с наставником из числа профессорско-преподавательского состава Вуза, колледжа или профессионального сообщества при участии педагога-предметника или классного руководителя разрабатывает новый продукт. Это может быть экскурсионный маршрут по природным местам нашего региона, меню ресторана здорового питания или книга о собственных спортивных достижениях. Работая над проектом, обучающийся начинает понимать собственную значимость в новом виде деятельности, ощущать свою необходимость в творческой команде.

Далее созданный продукт требует **апробации и демонстрации** в новых условиях. Как отмечалось ранее, дети «группы риска» демонстрируют нежелание работать совместно со своими одноклассниками, в результате они утрачивают их доверие, которое предстоит вернуть в процессе апробации нового продукта. Следует отметить, что и самому ребенку «группы риска» некомфортно представлять результаты своей работы в коллективе, который он открыто игнорировал ранее. В связи с этим ему предлагается презентовать свой продукт в новом, незнакомом для него коллективе, где дети, зачастую, младше его самого, ведь маленькие дети всегда с удовольствием воспринимают информацию от старших ребят. При нахождении среди заинтересованных слушателей у ребенка «группы риска» появляются возможности «вернуть» свой утраченный авторитет, для начала в своих собственных глазах. Позже, когда проектировщик вновь почувствует уверенность, он «возвращается» с презентацией и апробацией продукта в свой коллектив. Уверенный рассказ об увлекательном продукте способен заинтересовать одноклассников и заложить основу формированию новых доверительных отношений в детском коллективе.

Готовый продукт необходимо **представить профессиональному сообществу**. В данном случае речь идет о защите проекта в условиях конкурса профессионального мастерства, о выступлении на круглом столе или секции студенческой конференции. Как показывает практика, к этому моменту у обучающегося формируется необходимая для этого уверенность в своих способностях, а также стремление получить одобрение о созданном продукте от профессионалов.

**Этап саморефлексии**, с одной стороны, завершает работу, а с другой, ставит новые цели и формулирует новые задачи перед ребенком. Мы уже не решаемся называть его обучающимся «группы риска», так как большинство детей

на данном этапе снимаются с внутришкольного учета и исправляют пробелы в успеваемости.

Таким образом, профориентационная стратегия «Свой среди своих» дает возможность детям «группы риска» нивелировать негативное восприятие окружающей действительности и направить свои действия вместо отрицания и демонстрации отрицательной позиции в увлекательную совместную созидательную деятельность.

## Формы организации трудового воспитания в урочной и внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 7»

*Светлакова Наталья Викторовна,  
заместитель директора по учебно – воспитательной работе,  
МАОУ «Школа № 7»,  
Камышловский ГО,  
региональная инновационная площадка*

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                |  |
|---|--|
| Наименование/тема практики              | Формы организации трудового воспитания в урочной и внеурочной деятельности МАОУ «Школа № 7»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов   | Светлакова Наталья Викторовна  |
| Место работы                            | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 7»  |
| Название муниципального образования     | Камышловский городской округ   |
| Должность                               | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  |
| Цель практики                           | Формирование у обучающихся трудовых навыков и компетенций в условиях открытой образовательной среды (ОО, обучающиеся, родители, социальные партнеры)   |
| Задачи практики                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать условия для организации трудового воспитания в школе.</li> <li>2. Способствовать созданию открытой образовательной среды (ОО, обучающиеся, родители, социальные партнеры), направленной на формирование у учащихся необходимых трудовых навыков и компетенций.</li> <li>3. Осуществлять трудовое воспитание обучающихся в процессе совместной деятельности с педагогами и родителями</li> </ol>  |
| Целевая группа                          | Обучающиеся, педагоги, родители обучающихся (законные представители), педагоги-организаторы, классные руководители, сотрудники и социальные партнеры образовательной организации   |
| Сроки реализации практики (период)      | с 2005 года (19 лет)   |
| <b>2. Результаты практики</b>           |  |
| Краткое описание результатов реализации | <p>В образовательной организации созданы и действуют волонтерский и экологический отряды, которые успешно ежегодно занимаются чисткой и благоустройством экологической тропы, закрепленным за школой родником, уборкой мусора с пришкольной территории и прилегающих детских площадок в микрорайоне школы.</p> <p>Ежегодно проходит экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум», в которой участвуют классные коллективы, родители и жители микрорайона. На вырученные деньги закуплены энциклопедии в школьную</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>библиотеку. Самые активные классы и сборщики макулатуры поощряются сладкими призами.</p> <p>Осенью в рамках Дня здоровья все классы выходят на сбор шиповника для школьной столовой. Благодаря этому, пьют зимой витаминный чай.</p> <p>В результате реализации социального проекта «Школьный двор»: оборудована спортивная площадка, игровые зоны и зоны отдыха, разбиты цветники, высажены деревья. Сейчас мы называем наш школьный двор своеобразным дендрарием, т. к. уже сегодня имеются деревья и кустарники 20 видов. Продолжается облагораживание автостоянки. Уже высажены саженцы декоративного рябинника. Наш школьный двор – ежегодный победитель городского конкурса «Самая благоустроенная территория Камышловского городского округа» в номинации «Лучшая территория образовательного учреждения».</p> <p><a href="http://kamshkola7.ru/news/novyij-vzglyad-na-voospitanie/#megamenu">http://kamshkola7.ru/news/novyij-vzglyad-na-voospitanie/#megamenu</a><br/> <a href="https://old.oblgazeta.ru/pressreleases/33880/">https://old.oblgazeta.ru/pressreleases/33880/</a> Областная газета от 02.08.2021<br/> <a href="https://vk.com/club181165569?w=wall-181165569_2811">https://vk.com/club181165569?w=wall-181165569_2811</a></p> |
| <p>Используемые технологии, методики, техники, приемы</p>  | <p><b>Технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание «Ситуации успеха»;</li> <li>– технология саморазвития личности;</li> <li>– технология КТД (И. П. Иванова);</li> <li>– форсайт технологии.</li> </ul> <p><b>Методы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– метод организации общественно-значимого дела;</li> <li>– методы стимулирования: поощрение и наказание, соревнование;</li> <li>– метод убеждения;</li> <li>– метод формирования сознания;</li> <li>– практические методы;</li> <li>– метод создания эмоциональной атмосферы.</li> </ul> <p><b>Подходы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– включение труда в учебный процесс;</li> <li>– создание трудового коллектива;</li> <li>– условия для регулярных практических дел;</li> <li>– взаимодействие с семьей и обществом</li> </ul>  |
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p><u>Кадровые ресурсы:</u> в реализации практики участвуют все педагогические работники образовательной организации. Особая роль отводится классному руководителю. В организации форм трудового воспитания он выполняет поддерживающую функцию. Основные его задачи – это создание пространства для проявления творческой активности его учеников, поддержки им идей и инициативы. Кроме того, классный руководитель уделяет внимание развитию отношений между обучающимися и их семьями.</p> <p>Непосредственное управление представленной практикой осуществляет заместитель директора образовательной ор-</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>ганизации по учебно-воспитательной работе. Управленческая команда и педагогический состав регулярно повышают свою квалификацию по данному направлению, предъявляют положительный опыт по теме практики профессиональному педагогическому сообществу на различных уровнях.</p> <p><u>Научно–методические ресурсы:</u> трудовое воспитание обучающихся в образовательной организации проходит через все виды образовательной деятельности: урочную, внеурочную, воспитательную. Поэтому трудовая деятельность отражена в рабочих программах учебных предметов, курсах, модулях внеурочной деятельности, в рабочей программе воспитания, календарном плане воспитательной работы школы по уровням образования, планах воспитательной работы классных руководителей.</p> <p><u>Материально–технические ресурсы:</u> учебные кабинеты оснащены современным оборудованием, необходимым для получения трудовых навыков.</p> <p><u>Ресурсы социального партнерства:</u> большая роль отводится работе в социуме, микрорайоне, на территории которого расположена школа и взаимодействию с социальными партнерами.</p> <p>В микрорайоне школы это:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ТОС (территориальный отдел самоуправления) микрорайона;</li> <li>– совет ветеранов микрорайона и города;</li> <li>– местные жители.</li> </ul> <p>Большую помощь оказывают родители обучающихся.</p> <p><u>Информационное обеспечение:</u> информационное пространство представлено группой школы ВКонтакте, официальным сайтом образовательной организации, публикациями в средствах массовой информации, творческими отчетами</p> |
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.</p> | <p>Данная практика была представлена на региональном уровне в рамках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Информационно-методического дня Института развития образования, августовского педагогического совещания в 2021 году по теме: «Проектирование культурно-образовательного пространства школы как условие успешной реализации Рабочей программы воспитания»;</li> <li>– IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательных организациях» в 2024 году.</li> </ul> <p>На федеральном уровне в 2020 году заместитель директора по учебно-воспитательной работе Светлакова Наталья Викторовна выступила в качестве преподавателя курса «Школьные сообщества, представив кейс школы «Волонтерская и добровольческая деятельность»</p>   |

## Описание практики

Трудовое воспитание обучающихся является одним из важных факторов развития личности. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию и самореализации. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, обучающийся получает навыки работы, общения, сотрудничества, что способствует успешной социализации обучающегося.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, направленный на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание в МАОУ «Школа № 7» КГО включает в себя следующие виды труда, в рамках которых успешно реализуются различные традиционные и инновационные формы трудового воспитания.

*Учебный труд* включает в себя труд умственный и физический. В процессе труда воспитывается коллективизм, уважение к людям и результатам их деятельности. Любой труд требует волевых усилий и терпения. Привычка к умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Учебная программа предусматривает физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольном участке.

Важная роль в формировании готовности обучающихся к выбору профессии, через знакомство с федеральным и региональным рынком труда, получение представления о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности отводится курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

*Общественно полезный или результативный труд* организуется в интересах всего коллектива. Он включает в себя работу в школе и дома. Основные формы трудового воспитания в образовательной организации: уборка класса, пришкольной территории, шефство над закрепленными ветеранами войны и труда, бытовой труд дома, шефство над закрепленными историческими памятниками, экологические десанты и субботники, уход за насаждениями и др., летняя работа на пришкольной территории во время школьных каникул, работа в волонтерских отрядах «Застава Красных Партизан», «Твори добро», «Правопорядок».

*Производительный труд* предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения. Участие в производительном труде развивает у обучающихся профессиональные интересы и склонности, позволяет получить начальный профессиональный опыт при наличии необходимой материально-технической базы для организации производительного труда. Основные формы трудового воспитания в образовательной организации: трудовые отряды в лагере труда и отдыха при школе, школьные творческие группы, профессиональные пробы, занятия, направленные на знакомство с миром профессий, тематические экскурсии на предприятия города, проектно-исследовательская деятельность, встречи с известными людьми города.

*Бытовой самообслуживающий труд* включает в себя: подготовку рабочего места к уроку, уборку и поддержание порядка на рабочем месте, дежурство по школе, по столовой, дежурство в классном кабинете.

Особое место среди форм трудового воспитания занимают социальные проекты. Ярким примером такого проекта на протяжении нескольких лет является проект «Школьный двор». Все начиналось с макета школьного двора, каждый класс создавал и презентовал свою клумбу. За время существования проекта «Школьный двор» на территории образовательной организации было размещено много фигур, которые подарены ребятами.

Участие в проекте принимает каждый класс, педагоги, родители. За каждым классом закреплена клумба и определенный участок на территории школьного двора.

В основе организации акции, события лежит технология коллективного творческого дела, что позволяет решать воспитательные задачи.

На первой стадии составляется проект коллективного творческого дела общими усилиями всех обучающихся и значимых взрослых. Наиболее результативна на этом этапе вводная беседа, во время которой руководитель коллектива мотивирует воспитанников перспективой интересного и полезного дела, творческим поиском оптимального решения нескольких важных жизненно-практических задач / вопросов: Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором? Уместно использование метода убеждения: рассказ-размышление, разъяснение, беседа-размышление.

Вторая стадия – коллективное планирование. Педагог, а в последующем и лидер ученического коллектива, ведущий общий сбор, задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать предложения или их критику, ставит дополнительные «задачи на размышление», которые решаются сначала по микроколлективам, а потом сообща. Убеждение воспитанников (и их взаимное убеждение) играет на данной стадии, в данной воспитательной ситуации определяющую роль.

Третья стадия – коллективная подготовка КТД. Для подготовки и проведения выбранного коллективного творческого дела на общем сборе-старте создается совет дела, в который входят представители от каждого микроколлектива. Возможно использование разнообразных приемов, побуждающих обучающихся к целенаправленному, добросовестному, творческому и самостоятельному участию в осуществлении общего замысла. Коллективное планирование и коллективная подготовка КТД важны для реализации ценностных ориентаций в деятельности, однако необходимо очень внимательно отнестись к созданию ситуации высказывания предложений обучающимися, формулировкам, связанным с готовностью действовать, к уточнению и принятию решений о способах действия для достижения конкретной задачи. Именно эти условия необходимы для принятия ценностной ориентации личностью.

Четвертая стадия – проведение коллективного творческого дела. Действия обучающихся в ситуации проведения коллективного творческого дела являются определяющими, т. к. в них проявляется опыт, примененный и накопленный

в процессе планирования и подготовки данного КТД, подготовки добрых сюрпризов. Действия обучающихся на данной стадии являются по преимуществу характерными, в них особенно четко проявляются и положительные качества воспитанников, и их слабости.

Пятая стадия – коллективное подведение итогов КТД. Подведение итогов происходит на общем сборе-огоньке, а также с помощью специальных анкет, содержащих вопросы-задачи на размышление: Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? Постановка этих вопросов является определяющими действиями воспитателей, а выдвигаемые по этим вопросам мнения и предложения воспитанников – исходными действиями самих воспитанников.

Шестая стадия – стадия ближайшего последствия КТД. На этой стадии руководитель организует совместное обсуждение выводов и предложений, которые были выдвинуты при подведении итогов проделанной работы.

Работы по благоустройству проходили в несколько этапов:

- выбор дизайна клумбы, заготовка семян декоративных цветов;
- посев семян и уход за рассадой;
- очистка территории и планировка;
- высадка рассады;
- уход за рассадой в течение лета.

Кроме территории школы, мы расчищаем пространство своего микрорайона, в апреле традиционно мы все выходим на субботник на поляне в микрорайоне школы, убираем территорию детской игровой площадки в микрорайоне школы.

Традиционно в школе действует волонтерский отряд «Твори добро!», который оказывает реальную помощь пожилым людям микрорайона, детскому соматическому отделению, приютам для животных. Экологический отряд «Чижи», который занимается социально-значимыми делами в микрорайоне и за его пределами.

Организация и проведение добровольческих акций:

- «Чистая улица – чистый микрорайон»;
- «Родниковая вода ветеранам» (помощь закрепленным ветеранам).

Вовлечение детей в волонтерство и добровольчество.

Школа организует и участвует во всех социальных проектах своего микрорайона. В течение последних трех лет стало традицией проводить праздники «Масленица», «Здравствуй, Новый год!». Ребята сами изготавливают атрибуты. Силами школы были украшены две елки и оформлены снежные городки для детей микрорайона.

Школа сотрудничает с территориальным отделом самоуправления микрорайона (ТОС) по вопросам благоустройства территории и организации досуга.

Для поддержки детской инициативы практикуются разнообразные формы мотивации и стимулирования:

- занесение в Книгу почета школы;
- участие в школьном, городском этапах конкурса «Ученик года».

Действенным механизмом поощрения обучающихся является Доска почета. Существует система общественного признания достижений обучающихся и педагогов через социальный проект «Парк победителей», «Галерею признаний».

«Парк победителей» – идея семьи одного из выпускников школы, которую поддержали и другие ребята. Обучающиеся и педагоги высаживают на территории школьного двора именные саженцы за свои победы и достижения. Благодаря активной позиции выпускников появилась «Аллея выпускников».

В конце учебного года самые активные учащиеся, педагоги, родители и социальные партнеры награждаются дипломами и благодарственными письмами на фестивале «Школьное созвездие» в рамках ежегодного Торжественного приема директора школы.

## Школьный отряд «Волонтеры-медики»

*Ширяева Наталья Юрьевна,  
советник директора по воспитанию  
и взаимодействию с детскими  
общественными объединениями,*

*МАОУ «СОШ № 49»,  
Новоуральский ГО*

### Паспорт практики

| <b>1. Общие сведения</b>                           |  |
|--|--|
| Наименование/тема практики                         | Школьный отряд «Волонтеры-медики»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов              | Ширяева Наталья Юрьевна  |
| Место работы                                       | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 49»   |
| Название муниципального образования                | Новоуральский городской округ  |
| Должность  | Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями  |
| Цель практики                                      | Формирование готовности обучающихся МАОУ «СОШ № 49» к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения через реализацию гражданского, личностного и профессионального потенциала обучающихся   |
| Задачи практики                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлекать обучающихся к решению социально значимых задач.</li><li>2. Развивать нравственные качества личности.</li><li>3. Осуществлять профилактику вредных привычек и зависимого поведения.</li><li>4. Развивать позитивную мотивацию учащихся к ведению здорового образа жизни.</li><li>5. Осуществлять подготовку лидеров для продуктивного взаимодействия в среде сверстников.</li><li>6. Помогать обучающимся осваивать опыт социального взаимодействия через реализацию собственных идей в сфере пропаганды здорового образа жизни</li></ol> |
| Целевая группа                                     | Обучающиеся, педагогические работники, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями   |
| Сроки реализации практики (период)                 | В течение учебного года  |
| <b>2. Результаты практики</b>                      |  |
| Краткое описание результатов реализации            | Наличие отзывов участников практики: социальных партнеров, благополучателей<br>Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/d/IKjEC20N1ERidw">https://disk.yandex.ru/d/IKjEC20N1ERidw</a>   |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | Технология коллективного творческого дела И. П. Иванова, проектная технология, технология саморазвития личности, технология «Создание ситуации успеха»   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ресурсы, необходимые для внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кадровые ресурсы;</li> <li>– научно-методические;</li> <li>– материально-технические;</li> <li>– ресурсы социального партнерства</li> </ul> | <p><u>Социальные партнеры</u> – волонтеры, их знания, умения, навыки, необходимые для организации работы, их отношения с социальными партнерами.</p> <p><u>Материальные ресурсы</u> – оргтехника, медицинское оборудование, брендированные элементы одежды с логотипом Всероссийского общественного движения «Волонтеры-медики», аптечки первой помощи.</p> <p><u>Информационно-методические ресурсы</u> – методические материалы, раздаточный материал, информационные стенды, постеры, буклеты и др.</p> <p><u>Финансовые ресурсы</u> – денежные средства, вложенные в реализацию программ и проектов, за счет грантов, средств спонсоров и благотворителей.</p> <p><u>Кадровые ресурсы</u>, включающие привлечение специалистов медицинских организаций для обучения волонтеров-медиков и организации просветительской деятельности.</p> <p><u>Организационные условия</u> – оформление соглашений о взаимодействии с социальными партнерами, планирование и организация социально-одобряемой деятельности</p> |
| <p>Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня</p>   | <p>Представление практики на уровне муниципального объединения советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (Протокол № 3 от 9.11.2023), на областном методическом объединении муниципальных кураторов проекта «Навигаторы детства» (06.05.2024).</p> <p>Представление практики на Круглом столе советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в рамках IV Регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательных организациях» (2024 год)</p>  |

### Описание практики

Воспитательное пространство является неотъемлемой частью целостной образовательной системы школы, наполняет ее современным смысловым и событийным содержанием. Организация воспитательного пространства содействует формированию ценностных ориентаций обучающихся, направленных на создание позитивной модели поведения, способствующей повышению уровня адаптации несовершеннолетних в современных условиях, выстраиванию конструктивных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, предоставляет возможность каждому обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал.

Приоритетным направлением организации воспитательной деятельности в МАОУ «СОШ № 49» является деятельность, способствующая формированию ценностных ориентаций обучающихся.

Ценностные ориентации – это устойчивые отношения человека к идеальным и материально-вещественным объектам и явлениям действительности, определяющие направленность деятельности и поведения.

Педагогически организованное включение школьников в практическую деятельность способствует активному формированию ценностных ориентаций

обучающихся, присвоению ими принятых в российском обществе норм и правил поведения.

С целью вовлечения учащихся в социально-одобряемую деятельность в 2020 году на базе образовательной организации был создан школьный волонтерский отряд «Волонтеры-медики». Предложение о создании отряда поступило от обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов школы. Была определена цель работы волонтерского отряда – формировать готовность старшеклассников МАОУ «СОШ № 49» к добровольческой деятельности в сфере здравоохранения через реализацию гражданского, личностного и профессионального потенциала учащихся.

Достижение поставленной цели было реализовано через решение следующих задач:

- привлечение учащихся к решению социально значимых задач;
- развитие нравственных качеств;
- профилактика вредных привычек и зависимого поведения;
- развитие позитивной мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни;
- внедрение и реализация социальных проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни и здоровьесбережение;
- взаимодействие и сотрудничество со всеми заинтересованными лицами и организациями в вопросах добровольчества и сохранения здоровья обучающихся;
- подготовка лидеров для продуктивного взаимодействия в среде сверстников;
- получение опыта социального взаимодействия через реализацию собственных идей в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Вовлечение обучающихся в деятельность волонтерского отряда способствовало развитию следующих компетенций обучающихся:

- практическая реализация проблемных жизненных ситуаций;
- проявление социальной активности;
- включение в реальные социальные отношения;
- развитие лидерских качеств;
- приобретение начального опыта решения проблем;
- умение работать в команде;
- повышение медицинской грамотности в вопросах ЗОЖ;
- определение траектории профессионального развития.

Школьный отряд «Волонтеры-медики» начал функционировать в рамках добровольческой деятельности при Совете по развитию и поддержке волонтерского движения на территории Новоуральского городского округа.

Партнером-наставником в организации медицинского добровольчества стала ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА России», которая сформировала основной социальный запрос на оказание посильной помощи по повышению уровня медицинской грамотности населения.

Активно включились в совместную социально-одобряемую деятельность отряда организации и учреждения Новоуральского городского округа.

Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования медицинской направленности также стали социальными партнерами волонтерского отряда, принимая на обучение ребят-волонтеров, выбравших медицину траекторией своего профессионального развития. Так, старшеклассники нашей школы осознали важность быть частью добровольческого сообщества, ощущать себя активным, социально-ответственным гражданином.

Основной целевой аудиторией, с которой участники волонтерского отряда организовали разные форматы социально-одобряемой деятельности, стали жители Новоуральского городского округа:

- обучающиеся нашей школы и их семьи;
- обучающиеся общеобразовательных учреждений города;
- инвалиды и люди с ограниченными возможностями здоровья;
- люди пожилого возраста;
- воспитанники дошкольных образовательных организаций.

Деятельность школьного отряда «Волонтеры-медики» представляет собой профилактическое добровольчество и включает реализацию направлений.

*1. Волонтерская помощь в медицинских организациях.* По направлению «Волонтерская помощь в медицинских организациях» в рамках «Открытой обучающей площадки» практикующими врачами было проведено 18 занятий для волонтеров-медиков.

На занятиях особое внимание уделялось формированию профессиональных и личностных качеств врача, таких как «милосердие», «доброта», «готовность прийти на помощь».

По завершении цикла занятий состоялся круглый стол участников «Открытой обучающей площадки», где были подведены итоги освоения волонтерами основы медицинских профессий. Руководитель ФГБУЗ «ЦМСЧ № 31 ФМБА России» сообщил волонтерам о возможности получения целевого направления на обучение в медицинском ВУЗе. Так, по результатам 2023 года из 10 выпускников отряда 2 человека использовали эту возможность и поступили на бюджет в ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», 4 человека поступили в колледжи медицинского профиля.

*2. Популяризация донорства.* Содержание деятельности непосредственно связано с взаимодействием с «Областной станцией переливания крови» г. Екатеринбурга и ориентировано на организацию и проведение Всероссийских акций «Следуй за мной», «Я ответственный донор», «Донорство костного мозга». Главными формами организации социально-одобряемой деятельности в этом направлении являются Дни донора, творческие квесты и флешмобы. Такие формы способствуют проявлению лидерских качеств при организации мероприятий, способствуют формированию чувства ответственности за себя, команду и дело.

*3. Обучение основам первой помощи.* Направление реализуется с ноября 2020 года. На постоянной основе волонтеры школьного отряда ежегодно проходят обучение навыкам оказания первой помощи. Свои знания ребята закрепляют

на областных учениях при сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет», а в дальнейшем принимают участие в межрегиональном чемпионате проекта «Школьная команда первой помощи» на базе «Территориального центра медицины катастроф». Данная система взаимодействия позволяет участникам школьного отряда продолжить свою добровольческую деятельность в рядах студенческого отряда ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет».

Полученный опыт и знания основ оказания первой помощи волонтеры в дальнейшем применяют на практике, организуя Посты здоровья в рамках городских мероприятий Велофест, день физкультурника, день защиты детей, «Кросс нации», День Победы и других. Здесь проявляется их гражданская позиция, готовность служения на благо людей, любовь к малой родине, к людям.

4. *Популяризация здорового образа жизни.* Это направление является самым востребованным среди молодежи Новоуральского городского округа. В рамках данного направления реализуются мероприятия по принципу «равный – равному». Ярким примером формы социально одобряемой деятельности, направленной на популяризацию потребности здорового образа жизни является акция «Будь здоров!», приуроченная ко Всемирному дню здоровья.

В 2022 году при финансовой поддержке комитета по делам молодежи, семьи, спорта и социальных программ школьный волонтерский отряд реализовал проект «Школа волонтера-медика 1.0», направленный на повышение мотивации волонтеров к системному участию в добровольческой деятельности в сфере здравоохранения. Для реализации проекта была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера-медика». Участники школьного волонтерского отряда обучают основам добровольчества в сфере здравоохранения начинающих волонтеров образовательных учреждений города.

Участие в образовательном проекте «Школа волонтера-медика 1.0» позволяет школьникам формировать и развивать в себе такие компетенции, как потребность ведения здорового образа жизни, владение практическими навыками коммуникативной культуры, развитие социальной солидарности, умения работать в команде, проявление гражданской активности и чувства патриотизма.

3) *Санитарно-профилактическое просвещение.* Волонтеры-медики регулярно проводят просветительские мероприятия для жителей Новоуральского городского округа в рамках Всероссийских профилактических акций.

В течение 2 лет организованы социальные практики и просветительские мероприятия по ЗОЖ для людей с ограниченными возможностями здоровья в рамках проекта «Сопровождаемое проживание людей с инвалидностью», для школьников на базе школьного лагеря дневного пребывания.

Социально-одобряемая деятельность, организованная участниками школьного волонтерского отряда, эффективна по всем направлениям. Исходя из данных мониторинга за 2022 год, волонтерами отряда оказана поддержка более 4000 человек, представителей разных целевых групп населения. Для разных категорий жителей Новоуральского городского округа было организовано 136 мероприятий. Общественный результат, направленный на решение социальных проблем, достигнут.

Результаты диагностики развития личности участников школьного отряда «Волонтеры-медики» («Социализированность личности воспитанника» М. И. Рожкова) показали, что у 80% выражена высокая степень социальной активности, способность к самоопределению и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение.

Осмысление ценностей, норм поведения в деятельности способствует формированию жизненного опыта, развитию личностных качеств, и ориентировано на обеспечение эффективного социального взаимодействия.

## Проект «Профессии наших родителей»

Бирюкова Гульнара Фасихжановна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад № 3»,  
Каменск-Уральский ГО

### Паспорт практики

| 1. Общие сведения                                  |   |
|--|---|
| Наименование/тема практики                         | Проект «Профессии наших родителей»  |
| Фамилия, имя, отчество автора/авторов              | Бирюкова Гульнара Фасихжановна  |
| Место работы                                       | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3», г. Каменск-Уральский  |
| Название муниципального образования                | Каменск-Уральский городской округ   |
| Должность  | Воспитатель   |
| Цель практики                                      | Формирование представления воспитанников о профессиях родителей   |
| Задачи практики                                    | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширять представления о разных профессиях, о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о материалах, необходимых для работы и о результатах профессиональной деятельности.</li><li>2. Способствовать обогащению детско-родительских отношений, вовлекать родителей (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и сада.</li><li>3. Воспитывать уважение к членам семьи, трудолюбие</li></ol>   |
| Целевая группа                                     | Воспитанники средней группы, родители, воспитатели  |
| Сроки реализации практики (период)                 | Январь–март 2024 г.   |
| 2. Результаты практики                             |   |
| Краткое описание результатов реализации            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. У детей расширились знания и представление о профессиях родителей (место работы, значимость их труда, гордость и уважение к своим родителям).</li><li>2. Родители приобрели опыт совместной ценностно окрашенной деятельности с детьми.</li><li>3. Пополнился содержание предметно-пространственной среды: магнитные игры «Анатомия» и «Одень куклу», дидактические игры «Полезная и вредная еда», «Ателье», «Все профессии важны».</li></ol> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/hhErImqpvvsRODQ">https://disk.yandex.ru/d/hhErImqpvvsRODQ</a></p> |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | Технология: метод проектов.<br>Методики: игровое обучение, индивидуальный подход, развитие коммуникативных навыков, мелкой моторики и познавательных интересов, использование сюжетно-ролевых игр.<br>Методы и приемы: беседа, рассказ, чтение художественной литературы, демонстрация наглядных пособий,   |

|  |   |
|--|---|
|  | дидактическая игра, воображаемая ситуация, внезапное появление объектов, игровая ситуация   |
| Ресурсы, необходимые для внедрения практики:<br>– кадровые ресурсы;<br>– научно-методические;<br>– материально-технические;<br>– ресурсы социального партнерства | <u>Кадровые ресурсы:</u> воспитатель высшей категории.<br><u>Научно-методические:</u> ФОП ДОО.<br><u>Материально-технические:</u> дидактические игры, демонстрационный материал, материалы для прикладного творчества, конструкторы, атрибуты сюжетно-ролевой игры.<br><u>Социальные партнеры:</u> родители   |
| Сведения о представлении воспитательной практики в рамках научно-методических мероприятий муниципального/регионального уровня.                                   | 17.04.2024 воспитательная практика была представлена областному педагогическому сообществу в рамках IV регионального фестиваля «Успешные практики воспитательной работы в образовательной организации», тема: «Эффективные технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста и формирования их ценностного отношения в условиях дошкольной образовательной организации» |

### Описание практики

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с тех, кто является для ребенка значимым взрослым. Ознакомление с профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает сформированность представлений о роли труда в современном мире, приобщение его к ценностям труда, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

В детском саду мы знакомим детей с профессиями. В младшей и средней группе познакомились с такими профессиями, как воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник, медицинская сестра.

В ходе проведения беседы с детьми на тему «Профессии родителей» чаще всего на вопрос «Кем работают ваши родители?» дети отвечают односложно: «работает на работе», «зарабатывает денежки» и т. д. Выяснилось, что дети не знают профессии своих родителей, чем они занимаются на работе.

А между тем разговоры с родителями о содержании их деятельности способствуют установлению доверительных отношений между детьми и взрослыми, формируют у детей целостную картину окружающего мира, расширяют кругозор и обогащают речь.

Углубленное изучение профессий родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда. Поэтому и возникла идея создания проекта «Профессии наших родителей».

На *подготовительном этапе проекта* был собран материал о разных профессиях. Проведен опрос родителей. Разработаны конспекты совместной образовательной деятельности, содержание бесед по ознакомлению с професси-

ями, создана картотека профессий, подобран демонстрационный материал, произведения художественной литературы, материалы и игрушки для сюжетно-ролевых игр.

На *основном этапе* организовано взаимодействие с родителями (законными представителями). В ходе проведения встреч с родителями-профессионалами дети познакомились с профессиями: военный, полицейский, врач, продавец, визажист, парикмахер, мастер маникюра, стоматолог, швея.

На *заключительном этапе* дети совместно с родителями оформили альбом «Профессии наших родителей», лэпбук «Профессии».