

Мы рассмотрели весь процесс деятельности, но описали далеко не все факторы, из-за которых дети могут отказываться что-либо делать. Можно добавить еще несколько причин:

1. Ваши взаимоотношения и то, как вы просите его о выполнении чего-либо.
2. Чрезмерная опека – когда родители все «хотят» за ребенка, а ребенок тем самым, забывает, как это «хотеть».
3. Взаимоотношения со сверстниками, или, «у нас так не принято» - «я не могу купить туалетную бумагу, вдруг меня увидят и засмеют».
4. Протест против установленных норм и требований.
5. Ребенок имеет ценности и интересы не схожие с вашими.
6. Кризисное состояние.

Нарушения в любом компоненте деятельности могут привести к отказу от ее выполнения. Поэтому ключевое значение имеет выявление конкретной причины проблемы («почему он ничего не хочет»), что значительно повышает вероятность успешного решения ситуации.

А вы уже поняли, почему Ваш ребенок ничего не хочет?

Более подробно разобраться в проблеме и наметить пути ее решения можно при обращении к специалисту.

Записаться к нам вы можете на официальном сайте:



Контактная информация:
623384, Свердловская область,
г. Полевской, мкр-н Черемушки, 24
Директор - Пестова Ирина Васильевна
Тел./ факс: (34350) 5-77-87
Сайт: www.centerlado.ru
E-mail: centerlado@yandex.ru

620039, г. Екатеринбург,
ул. Машиностроителей, 8
Тел.: 8-922-100-58-82
E-mail: ladoekb@mail.ru



Государственное бюджетное учреждение Свердловской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Лад»

ОН НИЧЕГО НЕ ХОЧЕТ...

буклет для родителей, которые задаются вопросом: как заставить ребенка что-то делать?



В этом буклете не будет волшебной палочки, благодаря которой Ваш ребенок сразу станет активным и деятельным. Мы рассмотрим компоненты деятельности ребенка, что поможет Вам выявить причины его пассивности

Первый компонент — субъект деятельности. Им является ребенок. Родителю важно убедиться, что пассивность не связана с проблемами здоровья (физического или психологического). При подозрении на нарушения рекомендуется консультация специалиста.

Когда чувствуешь себя не важно — действительно сложно что-то делать



Второй компонент деятельности — мотив. Мотив возникает, когда появляется потребность или дискомфорт. Здесь и сейчас его волнует двойка по географии? Какие мотивы могут побудить к её исправлению? Кто-то не хочет портить отношения с родителями, кто-то не может смириться с «провалом», кто-то не осознает потребность в ее исправлении — тогда дальнейшие действия невозможны.

Мотив должен быть у ребенка, а не у родителя!

Также, А. Маслоу говорил об иерархии потребностей (пирамида на первой странице) — пока неудовлетворены более низшие потребности, к более высоким, как правило, человек не тянется. Согласитесь, когда Вы голодны (потребность в пище), читать не хочется (потребность в познании).

Третий — цель. Чего я хочу добиться через деятельность? Получить 5? Может похвалу мамы? А может карманные деньги за оценку? Когда я этого хочу? Умеет он ставить цели и есть ли она? Лучший способ научиться ставить цели — система SMART.



Посмотрим разницу:

1. Хочу начать лучше учиться.
 2. Хочу получить две пятерки по русскому языку, работая на уроке, до конца этой недели.
- Чего более реально достичь?

Четвертый компонент — методы и средства. Методы — способы достижения цели (например, планирование времени), средства — доступные ресурсы (учебники, помощь родителей). Могу ли я выполнить ту задачу, которую передо мной ставит родитель? Что у меня для этого есть? И как я буду это выполнять? Ставьте перед ребенком эти вопросы, начиная с раннего возраста, и тогда, к подростковому он научится планировать деятельность, опираясь на свои ресурсы.

Если у ребенка плохая память, и он не может выучить стих перед сном за пять минут, просто его повторяя. Начните учить заранее, используйте рисунки

Отсутствие средств и методов ведет к отказу от деятельности.

Пятый компонент — реализация плана. Итак, у ребенка возник дискомфорт — мама недовольна, поскольку часто посуда остается грязной. Он определил цель: обеспечить чистоту посуды каждый день к возвращению мамы домой в 18:00. У него все есть: умение мыть посуду, доступ к воде, моющему средству и губке, плюс позитивный настрой и свободное время после школы.

Как он себя чувствует в процессе, все ли получается — именно это и будет влиять на результат деятельности.

Здесь важно поддерживать ребенка, если возникают трудности (например, сложности с очисткой посуды). Учите его адаптировать методы под новые условия

Шестой компонент — анализ результата. Помогите ребенку ответить на вопросы:

Достигнута ли цель?

Что можно улучшить?

Рефлексия формирует критическое мышление и мотивацию к дальнейшим действиям.

Если ребёнка часто критикуют, сравнивают или, наоборот, чрезмерно хвалят, это может привести к проблемам в восприятии себя.

Способствуйте формированию его самооценки. Основу самооценки формирует поддержка и реакция на успехи и ошибки.

СУБЪЕКТ

МОТИВ

ЦЕЛЬ

МЕТОДЫ И
СРЕДСТВА

ПРОЦЕСС

РЕЗУЛЬТАТ И
РЕФЛЕКСИЯ