

Развитие воспитательной среды общеобразовательной организации

Методические рекомендации

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Развитие воспитательной среды
общеобразовательной организации**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2023

ББК 74.200

Р 17

Рецензенты:

Л. Н. Булыгина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий Нижнетагильского филиала ТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

С. В. Третьякова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МАОУ СШ № 3, г. Красноуфимск

Авторы-составители:

Л. Н. Устратова, методист центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

Е. А. Чудиновских, заведующий центром воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»

Р 17 Развитие воспитательной среды общеобразовательной организации: методические рекомендации / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост.: Л. Н. Устратова, Е. А. Чудиновских. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. – 90 с.

В методических рекомендациях представлены характеристики элементов воспитательной среды, алгоритм управления воспитательной средой общеобразовательной организации и опыт работы общеобразовательных организаций Свердловской области по развитию воспитательной среды.

Методические рекомендации адресованы заместителям директора по воспитательной работе, советникам директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителям, классным руководителям общеобразовательных организаций.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 27.11.2023 № 12.

ББК 74.200

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Воспитательная среда общеобразовательной организации: понятие, сущность, структура	6
Раздел 2. Управление воспитательной средой общеобразовательной организации	26
Раздел 3. Опыт работы общеобразовательных организаций по развитию воспитательной среды	37
Заключение	54
Список литературы	55
Приложение 1. Карта педагогических наблюдений	59
Приложение 2. Инструментарий и обработка результатов диагностики «личностный рост школьника»	64
Приложение 3. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	84

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях иницилирующую роль в привлечении общественных сил и социальных институтов к разрешению множества проблем воспитания играет государство. В последнее время подготовлены и приняты нормативные документы, закладывающие правовые и культурные основы выстраивания образовательной политики институтов общества и государства в отношении воспитания: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (до 2025 года), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года», Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные основные образовательные программы, Федеральная рабочая программа воспитания.

Современное социокультурное, экономическое, геополитическое развитие страны, процессы глобализации, информатизации общества углубляют значимость воспитания человека.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определяется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [30].

Воспитание становится как никогда социально востребованной и актуальной проблемой развития России. В связи с этим возрастает роль воспитательной среды, образовательной организации, в которой обучающийся мог бы обращаться к высоким нравственным и эстетическим образцам в активном взаимодействии с педагогами, родителями, сверстниками. В этой связи особо важным является вопрос об организации воспитательной среды общеобразовательной организации как пространства возможностей для самореализации личности каждого участника образовательных отношений. Проблема организации воспитательной среды в школе на сегодняшний день усиливает внимание к воспитательной функции образования, которая рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

В каждой образовательной организации создана и развивается воспитательная среда, способствующая формированию ценностей, принципов, нравственной культуры взаимоотношений. Воспитательная среда определяет содержание воспитательной деятельности и выбор средств, учитывая уклад

образовательной организации и ее особенности жизнедеятельности в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Составляющие воспитательную среду общеобразовательной организации элементы определены Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [19, 20, 21]. Это урочная деятельность, внеурочная деятельность, самоуправление, профориентация и др.

В проекте «Школа Минпросвещения России», разработанном Министерством просвещения РФ [22] с целью формирования единого образовательного пространства, в котором школы функционируют в соответствии с едиными требованиями к содержанию обучения, воспитательной работе, профориентации и развитию детей с разными потребностями и интересами, к средовым условиям развития ребенка и трудовой деятельности педагога, предполагающей ориентацию в деятельности на эталонную модель государственной школы и создание благоприятных условий для достижения результатов эталонной модели школы всеми российскими образовательными организациями общего образования, в описании показателей магистрального направления «Воспитание» зафиксированы элементы воспитательной среды (школьные медиа, школьный музей, школьные спортивные клубы, школьные театры, детские общественные объединения и др.).

Авторы методических рекомендаций рассматривают развитие воспитательной среды школы как организацию взаимодействия между всеми условиями, факторами, обстоятельствами жизнедеятельности обучающегося, основанное на анализе воспитательного процесса в образовательной организации, и поддерживают утверждение В. Ю. Ромайкина о том, что воспитательная среда воспринимается не только как объективный фактор становления личности, но и как объект педагогического воздействия [24].

При этом мы предлагаем рассмотреть развитие воспитательной среды как ее изменение для решения воспитательных задач в условиях конкретной общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА

Воспитание является составляющей частью образования и рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Министр просвещения Российской Федерации С. С. Кравцов в своем выступлении на XI Петербургском международном юридическом форуме сказал: *«В основе суверенной системы образования и воспитания лежат и будут лежать традиционные национальные ценности, которые мы и впредь будем хранить и передавать из поколения в поколение. Для нас сегодня важно оградить всех наших детей от тех псевдоценностей, которые насаждаются Западом. Мы никогда не допустим, чтобы ценности, разрушающие человека, были в нашей системе образования».*

В настоящее время федеральное законодательство в сфере образования определяет основные принципы государственной политики в области воспитания, создает единые подходы к организации воспитательной работы и правовые основы формирования и функционирования системы воспитания на всей территории Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятие воспитания. Воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [30].

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной государственной задачей в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [17].

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания и опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. В связи с чем необходимо обновление содержания воспитательного процесса в системе

общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Процесс воспитания всегда основывается на личной деятельности обучающегося, в которой опыт педагога-воспитателя служит основой для управления и регулирования собственной деятельности. Л. С. Выготский сформулировал «формулу» воспитательного процесса: «воспитание осуществляется через собственный опыт обучающегося, который определяется социальной средой, и роль преподавателя при этом сводится к организации и регулированию воспитательной среды в жизни ребенка» [32].

В педагогической науке среда рассматривается как совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и происходит становление его как личности [34]. Среда – это окружающие человека социально-бытовые условия, обстановка, а также люди, связанные с ним общностью этих условий [14]. Ребенок в условиях среды становится личностью, развиваясь умственно, нравственно и физически.

Общеобразовательная организация должна использовать все имеющиеся ресурсы для создания воспитательной среды, в которой конструктивное взаимодействие всех участников воспитательной деятельности будет способствовать формированию личности качеств, необходимых для жизни в современном обществе.

Н. Е. Щуркова определяет воспитательную среду как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [36].

По мнению Н. Е. Щурковой, воспитательная среда включает такие элементы, как предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное культурное окружение [35].

Предметно-пространственное окружение обучающегося обеспечено оформлением помещений общеобразовательной организации, учебных классов, кабинетов, школьного двора, спортплощадок и т. д., также наличием зон для творческих занятий, отдыха, наличием единых подходов к форме обучающихся, к одежде работников школы, что создает благоприятную психологическую обстановку и способствует развитию взаимоотношений всех участников учебно-воспитательного процесса. Предметно-пространственная среда является эффективным инструментом воспитания ребенка, когда ее создание и развитие учитывают особенности и потребности каждого субъекта образовательных отношений. Когда созданы условия для их участия в процессе создания и развития предметно-пространственной среды школы.

Поведенческое окружение общеобразовательной организации развивается как единая модель поведения, свойственная школьнику в конкретной школе, включающая различные элементы: интонации в обращении, мимика, жесты и позы во время беседы, характер совместной деятельности детей и педагогов, поступки, конфликты и способы их разрешения.

Событийное окружение Щуркова Н. Е. определяет как совокупность событий, попадающих в поле восприятия школьника, служащих предметом оценки, поводом к осмыслению и основанием для личных выводов. Реальные случаи, действия, обстоятельства оцениваются ребенком и способствуют его личностному развитию.

Информационное окружение оказывает воспитывающее воздействие на школьника в случае, когда в школе работают библиотека и читальный зал, школьники обеспечены учебниками, проводятся публичные лекции, конкурсы и смотры, реферативные выступления детей, конференции, в том числе с участием родителей и социальных партнеров.

Воспитательная среда общеобразовательной организации является основополагающим фактором обеспечения успешности воспитания и развития детей. Нам близка теория Л. С. Выготского, который придавал огромное значение в формировании личности подрастающего человека именно воспитательной среде школы. Он определил понятие «воспитательной среды» как искусственной среды, где детям представлены все формы общественной жизни. Л. С. Выготский обозначил положительные и отрицательные стороны искусственно созданной среды. Хорошо тем, что за счет этого удастся избежать влияния многих отрицательных воздействий на ребенка внешней социальной среды. Плохо тем, что за счет своей искусственности она не в силах передать всё многообразие жизненных взаимоотношений.

Научное определение исследователей-педагогов понятия «воспитательная среда» позволило рассматривать процесс воспитания с трех сторон: активность обучаемого, активность преподавателя, активность заключенной между ними воспитательной среды. Преподаватель выступает ведущим воспитательной среды, он контролирует взаимодействия с обучаемым. Педагог направляет и руководит деятельностью, способствующей социальному развитию, используя при этом все возможности воспитательной среды, в которой живет и действует ребенок. Но главным фактором воспитательного процесса всё же является воспитательная среда, и вся деятельность преподавателя направлена на управление воспитательной средой [9].

Создание воспитательной среды, по мнению Л. С. Выготского, является необходимым условием учебно-воспитательной работы. В то же время он обращал внимание на то, что необходимо «отказаться от стихийного начала в воспитательном процессе и противопоставить ему разумное сопротивление и управление этим процессом, достигаемое через рациональную организацию воспитательной среды» [9].

В настоящее время общеобразовательным организациям необходимо понимать важность обновления традиционных представлений об организации воспитательной деятельности, обновления содержания процесса воспитания в соответствии с вызовами современного общества. Важно при проектировании воспитательной деятельности школы сохранять ориентир на традиционные базовые ценности нашего государства. Важным шагом в этом направлении стало утверждение федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных

организаций – инструмента, который позволяет педагогам скоординировать свою деятельность в области воспитания.

В федеральной рабочей программе воспитания общеобразовательных организаций цель обозначена в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Федеральная рабочая программа воспитания представляет собой типовую модель воспитательной среды, которая помогает педагогическим коллективам в разработке вариативных рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций. Проектирование воспитательной среды школы с учетом особенностей контингента обучающихся и социокультурного окружения позволяет создать условия для конструктивного взаимодействия и координации усилий всех участников воспитательного процесса по формированию духовных потребностей, социально значимых ценностей личности и созданию условий для самореализации.

Содержательное наполнение основных компонентов (элементов) модели воспитательной среды конкретной школы заключено в модулях Рабочей программы воспитания и соотносится с сущностью и элементами воспитательной среды, представленными ранее в работах исследователей.

Содержательные модули Рабочей программы воспитания общеобразовательные организации разрабатывают самостоятельно. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания и размещается в Рабочей программе воспитания в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации на основании самоанализа, проведенного педагогическим коллективом.

Обратимся к структурным элементам (модулям), составляющим воспитательную среду современной школы.

Инвариантные модули ФОРМ НОО, ФОРМ ООО, ФОРМ СОО [19, 20, 21]:

- 1) «Урочная деятельность»;
- 2) «Внеурочная деятельность»;
- 3) «Классное руководство»;
- 4) «Основные школьные дела»;
- 5) «Внешкольные мероприятия»;
- 6) «Самоуправление»;
- 7) «Работа с родителями»;
- 8) «Организация предметно-пространственной среды»;

- 9) «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»;
- 10) «Социальное партнерство».

Описание можно дополнить модулями, разработанными и реализуемыми в общеобразовательной организации:

- «Дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный музей»;
- «Добровольческая деятельность»;
- «Школьные спортивные клубы»;
- «Школьные театры»;
- «Наставничество»
- и другие.

Рассмотрим особенности содержания инвариантных модулей.

Урочная деятельность

Урок является основной формой обучения в общеобразовательной организации, которая, помимо образовательного, обладает значительным воспитательным потенциалом. Содержание урока включает деятельность, направленную не только на получение новых знаний, умений и навыков, но и на знакомство с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, на формирование представлений о ценностных ориентирах, на умение действовать в рамках нормативно-правового поля.

В рамках реализации модуля «Урочная деятельность» предполагается:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся отношения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям и исторического сознания посредством исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров (планируемых результатов их освоения), их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности [19, 20, 21].

Воспитательный результат урока достигается комплексным воздействием содержания предметного материала, применения определенных методов и приемов обучения, личности учителя-предметника, создающего атмосферу на уроке.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных.

Министерством просвещения России запущен федеральный проект «Разговоры о важном», который реализуется в каждой школе в рамках внеурочной деятельности.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия с детьми в рамках проекта должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия – разговор или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Важно отметить, что ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по поручению Министерства просвещения России разработал комплект материалов, которые содержат всё необходимое для подготовки и проведения внеурочных занятий проекта: сценарий внеурочного

занятия, методические рекомендации, а также набор визуального контента (видео, презентации, интерактивные материалы).

Ссылка на методические материалы: https://www.skk-it.ru/content/files/Pismo_Minprosveschenia_Rossii_ot_15_08_2022_N_03-1190_O_na.pdf.

Все материалы разработаны с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.

Индивидуальные потребности школьников обеспечиваются выбором курсов, занятий, реализуемых в каждой общеобразовательной организации:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по изучению религиозных культур народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Особое место в организации воспитательного процесса в школе занимает классный руководитель, так как именно он является непосредственным организатором учебно-воспитательной работы в классе, в школе. В его функции входит деятельность, направленная на развитие воспитательной среды:

- изучение индивидуальных особенностей учащихся, сформировавшихся под влиянием (или без влияния) семьи; выявление специфики и определение динамики развития коллектива группы; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; изучение и анализ воспитательных возможностей окружающей среды для обучающихся, воспитательных возможностей педагогического коллектива;
- прогнозирование уровней индивидуального развития обучающихся и этапов формирования коллектива группы; определение результата намеченного дела; построение модели воспитательной педагогической системы, соответствующей воспитательной системе школы в целом; определение перспектив жизни и деятельности школьников, класса; видение рисков воспитательного процесса в детском и родительском коллективе;
- организация и стимулирование деятельности школьников; помощь и сотрудничество в планировании общественно значимой деятельности обучающихся, в организации деятельности органов самоуправления; установление связей семьи, школы, социума; содействие в получении дополнительного образования; защита прав и свобод обучающихся; индивидуальная работа с детьми;

- развитие и регулирование межличностных отношений между обучающимися; помощь в адаптации каждого члена группы в коллективе; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе в целом и для каждого отдельного ученика; помощь обучающимся в установлении отношений с социумом. В рамках организации воспитательной среды в школе классный руководитель способствует созданию микроклимата в классе, формированию межличностных отношений, их коррекции, регулированию взаимоотношений.

Классный руководитель привлекает каждого обучающегося и весь коллектив класса к участию в классных и общешкольных воспитательных делах и событиях в рамках реализации Календарного плана воспитательной работы. А также обеспечивает включенность в реализацию программ и проектов класса различных субъектов воспитательной среды. Это создает благоприятные условия для самореализации потенциальных возможностей учащихся.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс традиционных общешкольных мероприятий и событий, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, разрабатываются, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Важным условием формирования ответственной позиции по отношению к происходящему в организации является обеспечение включенности в них большого числа школьников, педагогов, родителей и социальных партнеров. Планирование основных дел школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к перечню мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В образовательной организации общего образования используются формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия» предусматривает организацию и проведение:

- общих внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;
- внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсий, походов выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературных, исторических, экологических и других походов, экскурсий, экспедиций, слетов и т. п., организуемых педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездных событий, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда общеобразовательной организации является важным элементом воспитательного пространства. При условии ее грамотной организации предметно-пространственная среда обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию им школы. Воспитывающее воздействие осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, зон отдыха и т. д.) и их периодическое обновление, которое может быть отличным средством снижения у школьников негативных установок на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы временных выставочных экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);
- оформление пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее включить детей в коллективную творческую и трудовую деятельность, установить доверительные отношения классного руководителя с детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.), оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и т. п.*);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой в процессе еженедельной церемонии поднятия (спуска) флага Российской Федерации, а также в повседневной и торжественной школьной жизни;
- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги

могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Целью взаимодействия общеобразовательной организации и родителей в процессе реализации Рабочей программы воспитания определено установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Взаимодействие образовательных организаций с родителями сегодня характеризуется широким диапазоном используемых форм, которые условно можно разделить на регламентированные и неформальные.

На регламентированном уровне обеспечивается включенность родителей в управление школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Попечительский совет школы;
- Родительский комитет школы;
- Родительское собрание.

На уровне неформального взаимодействия:

- вовлечение родителей и законных представителей школьников в образовательный процесс (семейные праздники, родительские встречи, дни открытых дверей в школе, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников (семейный всеобуч, школьные и районные родительские конференции);
- привлечение специалистов по запросу родителей для решения проблем обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией.

Наиболее эффективная с точки зрения достижения воспитательных результатов форма организации взаимодействия с родителями – вовлечение их в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность.

Самоуправление

Среди направлений воспитательной работы школы особое место выделяется созданию условий для успешного для обучающихся социального взаимодействия.

С позиции выполнения человеком определенных социальных ролей социальное взаимодействие рассматривается В. Г. Харчёвой как ценностный

аспект: взаимосвязь с установками и ценностными ориентациями взаимодействующих сторон, которые влияют на выбор способа социального взаимодействия, регламентируют социальное поведение и опосредуют определенные связи и отношения [32].

Только в процессе взаимодействия реализуется активность субъектов и формируются ценностные установки социальной направленности.

Совместная деятельность предоставляет возможность участникам обмениваться идеями, убеждениями, информацией, мнениями, чувствами. Субъекты взаимодействия осваивают умения организовать, согласовать, скоординировать совместные действия на основе равноправного партнерства, взаимной поддержки и учета опыта и интересов всех участников для достижения совместного результата.

В данном контексте поддержка школьного самоуправления играет значительную роль в воспитании детей. Актуальность вовлечения школьников в учебное самоуправление определяется необходимостью развития гражданского общества в России и повышения социальной активности граждан. Активное участие школьников в социальном творчестве, в управленческой деятельности способствует развитию навыков самостоятельности и проявлению инициативы в деятельности коллектива, тем самым помогает сформировать собственную гражданскую позицию.

В общеобразовательных организациях ученическое самоуправление представлено следующими структурами:

- совет школы;
- совет старшеклассников;
- совет класса;
- школьный парламент;
- другие.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности, направленной на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, реализуется в следующих видах деятельности:

- создание эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организация межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности;
- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению (путешествия, походы, творческая, благотворительная деятельность и др.);
- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Социальное партнерство является важным элементом воспитательной среды в образовательных организациях. Оно направлено на эффективное взаимодействие всех субъектов, заинтересованных в развитии и воспитании школьников; включает в себя реализацию социально значимых проектов и воспитательных событий совместно с различными организациями.

Школа создает и развивает воспитательную среду, взаимодействуя с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы включает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках Календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Профессиональную ориентацию мы рассматриваем как один из элементов воспитательной среды общеобразовательной организации, содержание которого направлено на формирование ценностей и смыслов профессиональной трудовой деятельности как основы для самореализации личности.

О необходимости активизировать профориентационную работу в школах не раз упоминалось в выступлениях Президента Российской Федерации В. В. Путина. Так, на встрече с участниками форума «Наставник» была обозначена идея создания проекта для совсем молодых наших граждан, для старших школьников от 6-го до 10-го класса. В ходе открытого урока «Разговоры о важном» 1 сентября 2023 г. глава Российского государства отметил, что «ранняя профессиональная ориентация – это одна из целей, к которой мы стремимся, и чем раньше, тем лучше». Правовые основы профориентации в образовательной организации были закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». В нем говорится, что «среднее общее образование направлено на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности» [22].

Обозначим ключевые направления профориентации в школе:

- знакомство с миром профессий;
- выбор последующей ступени образования;
- построение профессиональной траектории, учитывающей индивидуальные особенности и потребности школьника.

В школе профориентационная работа представляет собой комплекс организованных мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, в которых особое место занимают федеральные профориентационные проекты.

Проект ранней профессиональной ориентации для школьников «Билет в будущее» реализуется в общеобразовательных организациях по поручению Президента Российской Федерации Владимира Путина в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Целью проекта является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11-х классов образовательных организаций. Электронный адрес проекта – <https://bvbinfo.ru/>. Проект реализуется в течение учебного года в очном и онлайн-форматах и предполагает разные варианты профориентационной помощи подростку и его родителям.

В соответствии с единой федеральной моделью профориентации, в каждой школе для обучающихся 6–11-х классов реализуется программа «Профессиональный минимум», включающая в себя освоение трех уровней (базового, основного и продвинутого).

Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональный минимум включает в себя семь направлений:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские, ориентированные на востребованные профессии на рынке труда);
- урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т. д.);

- внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2023 г. еженедельно по четвергам);
- практико-ориентированный модуль (экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др.);
- дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);
- профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (получение профессии по образцу существовавших учебно-производственных комбинатов);
- взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

В каждом из перечисленных обязательных направлениях прослеживается сквозная линия, объединяющая педагогические подходы в организации воспитательной деятельности.

Выбор и реализация вариативных модулей общеобразовательной организацией происходят на основе соотношения условий и потребностей, выявленных в ходе анализа результатов и процесса воспитательной деятельности школы. Вариативные модули помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал образовательной организации с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Рассмотрим примерное содержание некоторых вариативных модулей.

Детские общественные объединения

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ «Об общественных объединениях» [21].

Необходимо понимать, что детское общественное объединение – самостоятельный институт воспитания, который может действовать на любой базе, в том числе на базе школы.

Общеобразовательные организации принимают активное участие в различных видах общественных объединений. На сегодняшний день программы вовлечения в общественную деятельность детей и молодежи реализуются сразу несколькими всероссийскими организациями, среди которых Российское движение детей и молодежи «Движение первых», Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» и другие, направленные

на формирование и развитие личности обучающихся и их социализацию на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

«Активное участие в социально значимой деятельности» в Федеральной рабочей программе воспитания начального общего, основного общего и среднего общего образования, в которой указывается, что “поощрение социальной активности обучающихся” может рассматриваться в качестве “основной традиции воспитания в образовательной организации”» [19, 20, 21].

Методической поддержкой для педагогов в процессе организации внеурочной деятельности является Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», которая содержит курс внеурочной деятельности обучающихся 1–4-х классов.

Добровольческая деятельность

Волонтерство (добровольчество) является одним из способов социализации школьников, при котором у них совершенствуются социальные умения и навыки, удовлетворяются потребности в общении и самоуважении, развиваются важные личностные качества.

Включение школьников в волонтерскую деятельность формирует ценностное отношение к социально значимой деятельности, навыки социального взаимодействия с учетом следующих компонентов.

1. Разнообразное содержание социально значимой деятельности для обеспечения возможности включенности каждого школьника (флешмобы, благотворительные акции и проекты, митапы, хакатоны). Каждый может стать участником или организатором любого дела или предложить свое.
2. Формирование положительного, привлекательного для школьников имиджа добровольца, повышение статуса добровольцев в обществе. Пропаганда волонтерского движения в СМИ, интернет-ресурсах (сайт организации, страница объединения в мессенджерах, разработка эмблемы флага и других фирменных атрибутов).
3. Наличие взаимодействия между участниками волонтерского объединения с другими участниками, обмен опытом работы.

Для усиления деятельности по формированию чувства причастности к общему делу, активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме общеобразовательным организациям необходимо содействовать добровольческой (волонтерской) деятельности школьников и участию в общественно-полезном труде.

Нельзя не согласиться с убеждениями А. С. Макаренко в том, что одним из основных инструментов воспитания детей является труд. Работа дисциплинирует, учит взаимодействию в коллективе, развивает умственно и физически, дает материальные средства для жизни [15].

В общеобразовательной организации важно привлекать обучающихся к труду на благо школы во внеклассные часы: высаживать деревья или цветы на пришкольной территории, участвовать в оформлении к мероприятию классного или школьного пространства, помогать в школьной библиотеке, в школьном музее. Школы самостоятельно определяют вид и формы общественно полезной трудовой деятельности.

Особое внимание важно уделить не только вовлечению в социально значимую деятельность (волонтерство и добровольчество, общественно-полезный труд) активной части обучающихся, но заинтересовывать и включать в нее школьников, требующих особого педагогического внимания, а также детей группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации.

Многообразие позитивных форм общественной самоорганизации школьников является условием прохождения ими разнообразных социальных проб. Попадая в условия выбора социальной деятельности, совершая социальные пробы, ребенок определяет свой интерес, свою роль в совершенствовании собственной индивидуальности.

Школьный театр

Процесс воспитания неразрывно связан с приобщением обучающихся к системе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Ценности представляют собой мотивационную основу деятельности человека, его отношения к миру, обществу и самому себе, взаимодействия людей в обществе. В связи с чем среди всех элементов воспитательного пространства в образовательной организации особая роль отведена школьному театру.

Рассматривая школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации, важно выбрать те формы и способы организации школьной театральной деятельности, которые в значительной степени позволяют учесть уклад школьной жизни, традиции, особенности, возможности образовательной организации и индивидуальные потребности обучающихся. Среди способов театральной деятельности в школе можно выделить:

- театральную студию (реализация дополнительных общеразвивающих программ);
- курс внеурочной деятельности (программа для 1–11-х классов);
- проектную деятельность (включение элементов театрализации в творческую защиту и представление проектов);
- урочную деятельность (максимальное использование элементов театрализации в содержании урока);
- проведение общешкольных мероприятий и событий с включением театрализации;
- театральную-игровую деятельность (школьные КВН, агитбригады);
- интеграцию художественного творчества и театральной деятельности (театры моды и другие);
- инклюзивный театр.

Мы понимаем, что не все школьники могут проявить себя в роли актеров, у многих совсем нет потребности и желания в публичных выступлениях, а значит, задача педагогов – создать условия для вовлечения школьников в разные виды театральной деятельности в соответствии с интересами, способностями и возможностями детей: актерская деятельность, оформление, изготовление реквизита и декораций, музыкальное (вокальное, хореографическое оформление),

видео-, аудиосопровождение, изготовление костюмов, грима, освещение, медийное сопровождение и т. д.).

Школьный музей

Школьный музей – эффективный инструмент реализации требований ФГОС, в котором основной целью определен не предметный, а личностный результат школьника. Во главу ставится личность ребенка, ее развитие, а не набор информации, обязательной для изучения.

Сегодня школьный музей – это не только место, где хранятся экспонаты и рассказывают об истории, это целое пространство для обучения и развития школьников, имеющее возможности для создания уникальных образовательных программ и проведения интересных активностей.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется через разнообразие современных и традиционных форм и методов, через деятельностный подход в музейной педагогике.

Наиболее характерной для музея формой научно-просветительской работы является экскурсия. Сегодня возможности выбора формата экскурсий для школьников разнообразны – от традиционной экскурсии до интерактивной, виртуальной, с использованием игровых и театрализованных элементов.

В школьном музее можно организовывать творческие уроки общения с историческими экспонатами, интерактивные викторины по материалам музейных экспозиций. В музее школьники получают возможность ознакомиться с информацией о музейных экспонатах, событиях, связанных с ними, постичь основы исследовательского творчества. В музее информация верифицирована, приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Школьный музей также может стать пространством для организации тематических выставок и конкурсов. Школьники могут создавать свои проекты и представлять их перед широкой аудиторией. Такие мероприятия могут стимулировать креативность и творческий потенциал учащихся, а также развивать коммуникативные навыки и умение работать в коллективе.

Школьники могут использовать фонды музея для подготовки доклада, реферата по школьным предметам или для участия в историко-краеведческих и научных конференциях.

Педагоги и обучающиеся школы всегда имеют свободный доступ к музейным материалам, возможность использования материалов музея в учебной и внеклассной деятельности.

Основные виды использования школьного музея как элемента воспитательной среды.

1. Активное участие школьников в процессе создания и поддержки школьного музея. У них есть возможность выбирать темы экспозиций, подготавливать выставки, проводить экскурсии для своих одноклассников и ребят из других классов.
2. Практика проведения интерактивных занятий, мастер-классов, игр, которые помогут школьникам углубиться в историю и культуру.

3. Исследовательская деятельность по самостоятельному изучению исторических событий, архивных материалов. Школьники могут проводить собственные исследования и презентовать аудитории результаты своей работы.
4. Организация обмена выставками с другими музеями, образовательными организациями, проведение совместных мероприятий и конкурсов, что позволяет вовлечь школьников в межшкольное сообщество и обмен опытом.

Школьные медиа

Воспитательная роль школьных медиа состоит в формировании и развитии коммуникативной культуры, в формировании навыков сотрудничества и поддержке творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа может быть реализован в следующих видах и формах деятельности:

- создание и информационное пополнение школьной газеты, включая деятельность разновозрастного редакционного совета школьников и консультирующих их взрослых;
- формирование группы информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющей видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- освещение деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационное продвижение ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются социальные ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня.

Школьный спортивный клуб

Создание школьного спортивного клуба является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного), которая играет определяющую роль в создании воспитательной среды, в развитии физической культуры, спорта и формировании здорового образа жизни в общеобразовательной организации.

Школьный спортивный клуб создается и осуществляет свою деятельность, направленную на вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развитие и популяризацию школьного спорта, традиционных и наиболее популярных в субъекте Российской Федерации видов спорта.

Разнообразие его форм способствует гармоничному развитию личности каждого школьника, формирует его активную жизненную и гражданскую

позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, спортивно-массовых мероприятиях, программах воспитания и социализации.

Деятельность школьного спортивного клуба организуется в рамках урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и спортивно-массовых мероприятий.

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется в различных формах деятельности:

- тематические занятия, направленные на воспитание ценностей олимпийского движения, посвященные подвигам советских и российских спортсменов;
- мероприятия, способствующие освоению способов самостоятельных занятий, правил спортивных соревнований, подготовке к выполнению нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне», овладению современными оздоровительными системами физического воспитания;
- конкурсы и акции, которые обогащают знания школьников в области национальных видов спорта России, формируют лидерские качества, компетенции в области исследовательской и творческой деятельности, здорового образа жизни;
- спортивно-просветительские программы включают мастер-классы и семинары с приглашением известных спортсменов, представителей федераций и других специалистов;
- дни здоровья и спорта, спортивные праздники, соревнования по видам спорта; спартакиады, олимпиады, флэшмобы, фестивали и тематические недели;
- в рамках реализации программ дополнительного образования в области физкультуры и спорта проводятся учебно-тренировочные занятия;
- участие во Всероссийских спортивных играх ШСК, смотре-конкурсе среди ШСК, Форуме ШСК.

В период школьных каникул можно использовать возможности организации отдыха детей с помощью тематических лагерных и профильных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательной организации, образовательных организаций дополнительного образования детей.

Формы реализации физкультурно-спортивной деятельности определяются организацией самостоятельно.

Воспитательная среда школы является фактором, обеспечивающим успешность воспитания и развития обучающихся. Формальный, мероприятийный подход к организации воспитательной деятельности в школе приводит к обеднению развития детей, которое может стать причиной их педагогической запущенности.

Таким образом, воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразии человеческих взаимоотношений и материальных объектов, в осознанной или неосознанной форме несущих в себе воспитательные функции, целенаправленно, организовано и систематически влияющих на личностное развитие воспитанников и способствующих их вхождению в современное общество и культуру.

РАЗДЕЛ 2. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление воспитательной средой общеобразовательной организации в условиях формирования единого образовательного пространства достаточно сложный процесс. Элементами управления являются анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития обучающихся, выбор целей и задач, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей, контроль.

Е. И. Тихомирова отмечает, что «...управление воспитательной средой образовательного учреждения включает в себя ряд составляющих: понимание педагогами сущности феномена “воспитательная среда” как социально-педагогического явления, знание общей структуры воспитательной среды образовательного учреждения и ее составляющих, владение управленческой технологией организации процесса формирования и функционирования воспитательной среды, обеспечивающих успешность этого процесса» [26].

Рассмотрим каждое действие в процессе управления воспитательной средой.

Анализ воспитательной среды

Анализ воспитательной среды общеобразовательной организации строится прежде всего на изучении проблемных зон, дефицитов, препятствующих достижению воспитательных результатов обучающихся. В этой связи полезно использование материалов отчета по итогам мониторинга системы организации воспитания обучающихся Свердловской области в 2022, 2023 гг.

Мониторинг системы организации воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных организациях Свердловской области в целом и их отдельных компонентов в частности. Региональным оператором по проведению мониторинга является государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Материалы отчета, размещенные на сайте Института развития образования <https://www.irro.ru/structure/552/>, позволят каждой общеобразовательной организации Свердловской области познакомиться с принадлежностью к одному из пяти кластеров по итогам мониторинга в целом и по каждому из треков.

Обратимся к результатам мониторинга системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области в 2022, 2023 гг., который проводился в соответствии с методикой, разработанной ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Основными направлениями мониторинга развития системы организации воспитания обучающихся общеобразовательных организаций являются формирование ценностных ориентаций обучающихся и профилактика деструктивного поведения обучающихся.

Направление «Формирование ценностных ориентаций обучающихся»

В большинстве общеобразовательных организаций Свердловской области ведется работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся. Проводятся мероприятия, направленные на развитие культуры межнационального общения обучающихся: так, в 2022 г. плановая работа в этом направлении проводилась в 33,9 % общеобразовательных организаций, в 2023 г. – в 47,2 % ОО соответственно; в 89,7 % общеобразовательных организаций в 2022 г. И в 96,8 % ОО в 2023 г. осуществляется изучение (наблюдение, тестирование, исследования и т. п.) по вопросам сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области социального взаимодействия, личностного развития, жизни, здоровья, безопасности.

Результаты мониторинга позволили зафиксировать некоторую положительную динамику в реализации возможностей воспитательной среды.

1. В школьных спортивных клубах в 2023 г. занимается 22,2 % обучающихся общеобразовательных организаций (2022 г. – 18,2 %).
2. Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений, в 2023 г. составила 8,1 % (8,9 % – 2022 г.).
3. Доля обучающихся, включенных в деятельность патриотических, военно-патриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских школ и классов и других объединений, в 2023 г. – 8,1 %, в 2022 – 8,9 %.
4. Доля обучающихся, чьи родители состоят в семейных клубах, клубах по месту жительства, семейных и родительских объединениях, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению семейных и нравственных ценностей с учетом роли религии и традиционной культуры местных сообществ, в 2023 г. – 2,5 %, в 2022 – 3,1 %.
5. Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в том числе общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи», «Юнармия» и др., в 2023 г. – 18,1 %, в 2022 – 14,5 %.
6. Доля обучающихся, включенных в волонтерскую деятельность, в 2023 г. – 12,9 %, в 2022 – 13,6 %.

Направление «Профилактика деструктивного поведения обучающихся»

В образовательных организациях необходимо усилить работу по профилактике деструктивного поведения обучающихся, так как увеличилась доля обучающихся, совершивших преступления, и количество самоубийств и попыток самоубийства (100 – 2023 г., 81 – 2022 г.).

Доля обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в ОО составляет 2,6 % в 2023 г. (2022 г. – 3,4 % обучающихся).

Оценить состояние воспитательной среды общеобразовательной организации можно, используя SWOT-анализ, который позволит разработать стратегии деятельности школы по развитию воспитательной среды на основе определения реальных возможностей, выявления и устранения причин недоработок. SWOT-анализ позволяет обобщить диагностику позиций общеобразовательной организации, получить достаточно четкую картину текущего состояния и тенденции развития воспитательной среды.

В каждой образовательной организации в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы воспитания заместитель директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями и советником директора по воспитательной работе и взаимодействием с детскими общественными объединениями осуществляют изучение и анализ личностного развития обучающихся каждого класса и совместной деятельности детей и взрослых. Понимая, что личностное развитие обучающегося происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития, важно уточнение того, над какими проблемами личностного развития обучающихся необходимо работать в школе, ресурсы каких элементов воспитательной среды необходимо использовать.

Изучение личностного развития обучающихся осуществляется в процессе наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, или в организуемых педагогом беседах о тех или иных нравственных проблемах. Именно наблюдение за поведением обучающегося в различных ситуациях позволяет выявить его ценностно окрашенный выбор [7].

Так, ситуация конфликта позволяет зафиксировать то, какие личностные качества более всего проявляются в конфликте: чувство справедливости, умение идти на компромисс, умение прощать; злопамятство, безрассудство, злоба.

Ситуация новичка демонстрирует готовность обучающихся класса принимать другого человека, как встречают «новенького» в уже сложившемся коллективе.

Наблюдение за тем, как ведут себя школьники во время соревнований, конкурсов, викторин и в прочих ситуациях, когда каждому приходится сравнивать себя с другими, происходит в ситуации соотнесения. Проявление высокомерия, самонадеянности, излишней агрессивности по отношению к сопернику должно быть отмечено и обозначено как требующее внимания со стороны педагогического коллектива.

Ситуация успеха позволяет зафиксировать то, как школьники переживают свои успехи и неудачи, в чем видят их причины, способны ли они достойно пройти испытание «минутой славы».

Дискуссии, дебаты, споры и иные ситуации столкновения мнений позволят педагогу лучше изучить личностные характеристики обучающихся. Ситуация столкновения мнений характеризуется организацией высказываний, взглядов обучающихся на обсуждаемую проблему, проявлением отношения к чужим мнениям и к людям.

Ситуация игры предоставляет большие возможности для наблюдения за школьниками. Ведь поведение обучающегося в той или иной игровой роли определяется не только самой ролью, но и личностными качествами игрока.

Фиксировать результаты педагогического наблюдения можно в карте педагогического наблюдения [25] (приложение 1).

Для проведения изучения личностного развития уместно использовать инструментарий и обработку результатов диагностики «Личностный рост школьника» [12] (приложение 2).

По итогам своих наблюдений педагоги могут сделать выводы о тех проблемах личностного развития детей, над которыми им предстоит работать, и определить основания для развития, изменения воспитательной среды общеобразовательной организации, подбора педагогического инструментария.

В федеральной рабочей программе воспитания закреплена процедура проведения анализа совместной деятельности детей и взрослых в школе. Главным критерием, на основе которого проводится такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых [8]. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

Всем, кто заполняет анкету (приложение 3) [8], предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых основных школьных дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации воспитательного потенциала школьной деятельности, существующего в школе ученического самоуправления, деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений, проводимых в школе экскурсий, экспедиций или походов, профориентационной работы школы, деятельности школьных медиа, совместной организации предметно-эстетической среды школы, взаимодействия школы и семей обучающихся.

Сравнение степени включенности в совместную деятельность детей и взрослых в школе представителей всех групп участников образовательных отношений позволяет уточнить либо скорректировать форму организации, содержание воспитательных событий.

Остановимся на некоторых позициях.

1. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся

Необходимо определить, удалось ли школе наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), востребованы ли его формы, пользуются ли они доверием со стороны

родителей, организовали ли педагоги эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.

Большая ли часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации. Возможна ситуация, когда степень включенности и уровень взаимодействия общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) будут далеки от желаемых, тогда это является основанием для корректировки форм и содержания взаимодействия.

2. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

Изучение уровня привлекательности детских общественных объединений, стремления обучающихся участвовать в организуемой ими деятельности, демонстрировать свою принадлежность к объединениям.

Насколько деятельность, которую ведут детские общественные объединения, позволяет каждому обучающемуся найти себе дело по силам и по желанию, является значимой в понимании необходимости изменений, развития такого важного элемента воспитательной среды, как детские общественные объединения.

Отдельно остановимся на изучении степени включенности обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в работу школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.). Изучение степени совместного распределения обязанностей в школьных медиа на основе интересов и потребностей ребят, степени актуальности событий жизни школы, проблем, волнующих современных детей разных возрастов в содержании работы школьных медиа, является значимым для развития этого элемента воспитательной среды школы. Находят ли в деятельности школьных медиа отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, уделяется ли внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается ли внимание на достоверность используемых фактов?

Максимально точные ответы на эти вопросы станут основанием для корректировки содержания деятельности педагога, курирующего школьные медиа, в части организации сотрудничества с обучающимися и друг с другом внутри творческого объединения, выстраивания отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно значимом деле.

Обращаясь к проектированию воспитательной среды общеобразовательной организации, отметим, что этот процесс предполагает участие всех педагогов школы.

Целеполагание и планирование развития воспитательной среды общеобразовательной организации

По мнению Е. Н. Степанова, планирование воспитательного процесса – это функция педагогического менеджмента, представляющая собой совокупность действий по формированию представлений о будущем состоянии и результатах процесса воспитания, по определению и мотивированию участников предстоящей деятельности, выбору ее содержания, форм, способов организации и предполагаемых

сроков проведения. В полной мере это видение можно отнести и к планированию воспитательной среды.

Исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и другого, учитывая результаты анализа личностного развития обучающихся каждого класса и совместной деятельности детей и взрослых, формулируется цель развития воспитательной среды.

Безусловно, в управленческую структуру общеобразовательной организации по планированию воспитательной среды должны входить директор, заместители директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги, классные руководители, руководители творческих и спортивных объединений, ученический коллектив, родители. Планирование проводится как на уровне директора и заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (управляющая подсистема), так и на уровне педагогов, обучающихся, родителей (управляемая подсистема). В процессе планирования воспитательной среды очень важна выработка единых норм и правил воспитывающего взаимодействия, предполагающих соблюдение основных принципов профессиональной этики учителя (взаимоотношение учителя с обучающимися, с администрацией, с родителями (законными представителями) обучающихся; общение между сотрудниками школы, взаимоотношения учителя с обществом, академическая свобода и свобода слова, использование информационных ресурсов и т. д.); права и обязанности обучающихся (культура поведения на переменах, на уроке, общения, культура внешнего вида и т. д.), условия, при которых организация воспитательной среды будет успешной. Эти нормы и правила должны быть отражены в уставе школы, локальных актах и приказах. Наличие единых норм поведения, свойственных обучающимся и педагогам в образовательной организации, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм говорит о том, что в школе сформировано поведенческое окружение, это является важным критерием наличия воспитательной среды в школе.

Организация деятельности ученического и педагогического коллективов по развитию воспитательной среды общеобразовательной организации

В развитии воспитательной среды общеобразовательной организации основная роль принадлежит коллективу обучающихся и педагогическому коллективу. На сегодняшний день в школах сложилась система традиционных организационных форм управленческой деятельности, таких как совет школы, педагогический совет, совещание при директоре, совещание при заместителях директора, оперативные совещания, методические семинары, заседания комиссий, клубов и др.

Организация деятельности педагогического коллектива осуществляется на основе совета профессионалов, работающих в одном педагогическом коллективе, где решаются вопросы, связанные непосредственно с организацией воспитательной деятельности.

В рамках педагогического совета может быть предусмотрено решение следующих задач:

- 1) обсуждение, оценка и отбор воспитательных проектов, внедрение результативных форм и методов воспитательной работы;
- 2) обсуждение работы коллектива школы по выполнению перспективных годовых, текущих планов, обсуждение качества воспитательной работы;
- 3) организация работы по повышению квалификации учителей, воспитателей по вопросам воспитания, изучению, обобщению и распространению педагогического опыта в области воспитания;
- 4) определение основных направлений воспитательной деятельности.

Совещания при директоре являются обязательными для представителей администрации, но на них могут приглашаться и другие педагогические работники. Характер обсуждаемых вопросов связан с непосредственной воспитательной работой, развитием воспитательной среды общеобразовательной организации. На совещаниях при директоре может рассматриваться работа отдельных педагогов.

Оперативные информационные совещания являются необходимой формой организации воспитательной среды в школе. Их содержание определяется реальной ситуацией. Это могут быть совещания только для педагогических работников, или только для учащихся, или для тех и других одновременно. К оперативным организационным формам управленческой деятельности относятся также посещение уроков и внеурочных занятий, спортивных соревнований, вечеров, занятий творческих клубов, художественных студий и др. Оперативная организаторская работа директора школы и его заместителей проводится и в таких формах, как встречи с родителями, представителями общественности и др.

В каждой общеобразовательной организации в соответствии с требованиями Федеральной рабочей программы воспитания определены зоны ответственности и разделен функционал, связанный с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Остановимся на примерных вариантах.

Заместитель руководителя по учебно-воспитательной/воспитательной работе осуществляет планирование, организацию воспитательной работы, в том числе профилактической; организацию, контроль, анализ и оценку результативности воспитательной работы; организацию взаимодействия специалистов со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т. д.); организацию деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- осуществляет координацию деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (юные инспекторы движения, Юнармия, волонтеры-медики, ассоциация волонтерских центров, Российский союз молодежи, российские студенческие отряды, Волонтеры

Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся;

- организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирует и вовлекает школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения «РДДМ», формирует актив школы;
- выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флешмобы, социальные акции и др.), осуществляет педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
- создает/ведет сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;
- организует и контролирует работу школьного медиацентра и взаимодействие со СМИ;
- осуществляет взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- организует информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;
- обеспечивает взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения;
- осуществляет взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций;
- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;
- организует участие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;
- применяет педагогические методы работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

- применяет технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- принимает участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Социальный педагог проводит:

- контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;
- профилактику социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработку мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальную работу с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т. ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Педагог-психолог осуществляет:

- работу с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребенку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работу по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формированию жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- реализацию восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

Руководитель школьного методического объединения классных руководителей координирует деятельность классных руководителей по организации воспитательной (в т. ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Руководитель школьного спортивного клуба осуществляет пропаганду здорового образа жизни; привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания; организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования организует и проводит культурно-массовые мероприятия, в том числе в рамках социально значимых проектов и акций, вовлекает обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания, во внеурочную деятельность.

Педагог-библиотекарь участвует в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами; организует подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся; содействует популяризации художественных произведений, направленных на нравственное развитие, повышение уровня самосознания обучающихся; организует дискуссии, литературные гостиные и другие мероприятия в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников.

Педагог-организатор (вожатый) организует работу органов ученического самоуправления; формирует у обучающихся, требующих особого внимания, активную жизненную позицию, вовлекает их в социально значимые мероприятия и в работу детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Именно совместная деятельность по планированию, организации, воспитательной деятельности общеобразовательной организации на основе анализа воспитательного процесса является признаком развивающейся воспитательной среды.

Действенной формой участия обучающихся в организации воспитательной среды школы является их работа в составе выборного органа – ученического самоуправления. Участие школьников в советах старшеклассников, представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией, защита органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся создают предпосылки для развития демократических начал в жизни школы, развития инициативы и ответственности у детей, повышают оперативность в выполнении принятых решений.

Результативность использования организационных форм управления школой прежде всего определяется их подготовленностью, целенаправленностью.

Выбор оптимальных путей развития воспитательной среды общеобразовательной организации

Выбор оптимальных путей для достижения целевых ориентиров воспитания будет успешен при соблюдении организационных и педагогических условий:

- теоретические подходы организации воспитательной среды школы учитывают социокультурный потенциал обучающихся школы, реальные возможности педагогического коллектива, материально-техническую базу школы, интересы и потребности обучающихся и их родителей, педагогов;
- в организацию воспитательной среды общеобразовательной организации включены родители (законные представители), обучающиеся, педагоги, представители учреждений дополнительного образования;
- субъекты организации воспитательной среды объединены в единый разновозрастной и высокопрофессиональный коллектив, который организует деятельность и участвует в ней;
- организовано социальное взаимодействие и социальное партнерство всех участников образовательных отношений общеобразовательной организации;
- осуществляется анализ воспитательной среды общеобразовательной организации.

Контроль развития воспитательной среды общеобразовательной организации

Основными критериями развития воспитательной среды, отвечающей особенностям общеобразовательной организации, должны стать:

- 1) высокая степень заинтересованности участников образовательных отношений в событийной жизни общеобразовательной организации;
- 2) добровольность участия, свободный вход и выход;
- 3) свобода и равенство участников мероприятий, определяющих свою позицию;
- 4) наличие общих ценностных ориентаций и устремлений.

РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

В настоящее время приоритетным направлением государственной политики в сфере воспитания является развитие личности, формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, понимания и причастности к историко-культурной общности российского народа, судьбе России и малой Родины. Достижение воспитательных результатов прежде всего представлено в формировании системных знаний о различных аспектах развития России и мира, понимании традиционных российских ценностей, в позитивном отношении к культурным традициям и общественным ценностям и в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Сегодня перед образовательными организациями стоит непростая задача – создавать и развивать воспитательную среду на основе системной совместной деятельности с детьми, подбирая эффективные современные формы воспитательной деятельности.

В общеобразовательных организациях Свердловской области накоплен большой опыт развития воспитательной среды.

В данном разделе представлены успешные практики общеобразовательных организаций Свердловской области, ориентированные на решение воспитательных задач по стратегическим направлениям в сфере воспитания.

Представленные практики разработаны в соответствии с содержанием модулей Рабочих программ воспитания, учитывают региональные особенности, возрастные и социальные характеристики субъектов воспитания и отражают особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях. Практики могут успешно транслироваться в практике других образовательных организаций.

Проект «Страницы памяти: “Бессмертный полк Еврогимназии” как элемент программы патриотического воспитания “Помним! Гордимся! Наследуем!”»

*Ярышева М. Б.,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с ДОО,
руководитель отряда «Патриот»
МАОУ «Еврогимназия», г. Ревда*

Одной из эффективных практик реализации гражданско-патриотического направления в «Еврогимназии» является деятельность детского общественного объединения «Отряд “Патриот”», реализующего программу патриотического воспитания «Помним! Гордимся! Наследуем!». В рамках программы реализуется комплекс проектов, одним из которых является проект «Бессмертный полк МАОУ “Еврогимназия”».

Программа «Помним! Гордимся! Наследуем!» МАОУ «Еврогимназия» полностью соответствует требованиям времени и целям современной программы воспитания, а также запросам общества. Программа определяет содержание

и основные пути развития системы патриотического воспитания учащихся еврогимназического отряда «Патриот». Программа направлена на формирование патриотического сознания учащейся молодежи как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Представляет собой комплекс акций, коллективных творческих дел и разовых мероприятий, направленных на реализацию задач патриотического воспитания учащихся; на социально значимую работу с ветеранами микрорайона, ветеранами городских общественных ветеранских организаций.

Программа доступна для участия в ней всех органов государственной власти, общественных организаций (объединений), научных и творческих союзов и организаций на основе их собственной инициативы.

Целевая группа проекта – обучающиеся 1–11-х классов, их родители, педагоги.

Основная **цель** проекта – сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти героического прошлого нашего Отечества, приобщение детей и молодежи к героической истории Российского государства, подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, формирование у учащейся молодежи высокого патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей через поиск и популяризацию информации об исторических событиях, об участниках войн, о подвигах героев и заботу о ветеранах микрорайона и городских общественных ветеранских организаций.

Содержание деятельности по реализации проекта

Данный проект действует с 2015 года и представляет собой:

- 1) книгу-архив с информацией об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла – родственниках обучающихся «Еврогимназии» (даты рождения и смерти, место рождения, учебы, службы, послужной список, награды, подвиги и т. п.);
- 2) акцию «Бессмертный полк Еврогимназии», которая традиционно проходит в образовательной организации с 16 апреля по 8 мая и приурочена к началу Берлинской освободительной операции (в холле 2-го этажа организуется Аллея славы Героев – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, участников блокады Ленинграда и узников концентрационных лагерей).

Книга-архив размещена на официальном сайте образовательной организации и находится в свободном доступе https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/p/blog-page_25.html (вкладка «Бессмертный полк «Еврогимназии»).

В преддверии Дня Победы обучающиеся приносят портреты своих родственников, которые размещаются на Аллее Славы, а затем в рамках уроков или классных часов защищают свои мини-проекты, рассказывая о жизни и подвигах своих Героев.

Технологии, методы, приемы обучения в реализации проекта: наставничество, добровольческая деятельность, исследовательская деятельность. Использование приемов проблемного и практико-ориентированного обучения.

Особенности. Интересен для детей, важным моментом для которых является история семьи, страны, сохранение этой истории для будущих поколений. А также этот проект интересен тому, кому интересна работа с архивами, кто любит много читать.

Результаты проекта доступны каждому и могут быть использованы для проведения уроков мужества, уроков истории, классных часов, для написания проектов.

Оригинальность реализации. Является эффективным инструментом реализации проектов «Хранители истории» (Движение Первых), «Навигаторы детства», «Орлята России».

Ресурсное обеспечение реализации практики

Ресурсное обеспечение реализации данного проекта в рамках программы патриотического воспитания «Помним! Гордимся! Наследуем!» МАОУ «Еврогимназия» включает в себя:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) кадровое обеспечение;
- 3) финансовое обеспечение;
- 4) информационное обеспечение;
- 5) научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- 6) материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовыми условиями реализации практики являются:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ) (далее – Закон об образовании);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), план мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (включен в национальный проект «Образование», реализуется в рамках национального проекта «Образование», сроки реализации: 01.01.2021 – 31.12.2024);
- обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования с предметной детализацией воспитательного компонента (утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, от 31.05.2021 № 287);
- локальные нормативные акты.

Кадровое обеспечение проекта включает в себя наличие структур и работников, занятых в системе воспитания, предоставление им возможности профессионального роста и повышения квалификации, стимулирования их достижений в своей деятельности. Советник директора по воспитанию проводит работу по созданию благоприятных условий для развития способностей участников проектов, полноценного погружения, рационального использования личного времени, создания благоприятного социально-психологического климата, налаживания партнерских отношений для успешной реализации проектов.

Основными источниками финансирования практики является спонсорская поддержка.

Основные информационные партнеры: «Региональный центр патриотического воспитания», гимназические и местные СМИ.

Материально-техническое обеспечение проекта включает в себя компьютер, проектор, принтер, бумагу для печати, планшетки, Интернет.

Полученные результаты

За период реализации проекта в рамках Программы внеурочной деятельности «Помним! Гордимся! Наследуем!» на базе образовательной организации были достигнуты высокие результаты.

Самыми главными результатами можно считать:

- 1) вовлечение 100 % обучающихся в проекты;
- 2) неугасающий интерес обучающихся к участию в проектах.

Значимыми, безусловно, являются результаты на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (достижения Отряда «Патриот» можно посмотреть по ссылке: https://evrogimnaziapatriot.blogspot.com/p/blog-page_14.html).

Данный проект может быть использован и как самостоятельная воспитательная практика, и как элемент программы патриотического воспитания образовательной организации любого уровня.

Медиацентр как одна из эффективных форм ученического самоуправления

*Насакина Н. А.,
педагог дополнительного образования
МАОУ Гимназия № 45,
г. Екатеринбург*

Одна из главных проблем, стоящих сегодня перед школой, – снижение интереса подростков к школьной и в целом социальной жизни. С одной стороны, это связано с высокой занятостью подрастающего поколения (дополнительные занятия, репетиторы и т. п.). С другой стороны, с незнанием, где и как себя можно проявить.

Медиацентр в нашей гимназии – структура, обеспечивающая обучающихся информацией о деятельности организации, кружков и объединений, событиях и проблемах. Это эффективный инструмент для вовлечения гимназистов в школьную жизнь и воспитания у них необходимых знаний и компетенций: медиаграмотность, активность, инициативность, коммуникативность, креативность, уверенность в себе, ответственность и, конечно же, интерес к социальной жизни.

Целевая группа – обучающиеся 11–17 лет.

Здесь каждый ребенок найдет занятие по душе: кто-то будет рассказывать о школьном событии, кто-то фотографировать, кто-то снимать видео, кто-то придумывать опросы и другие онлайн-активности для подписчиков группы школы в соцсетях.

А еще медиацентр – это фактически пресс-центр ОО, анонсирующий события и приглашающий принять в них участие, что обеспечивает включенность в жизнь школы не только участников медиацентра, но и других учеников и даже родителей.

Цель деятельности медиацентра: создание единого информационного пространства в организации; популяризация гимназии в медиапространстве; развитие информационной культуры школьников, формирование у них навыков общения и сотрудничества, основ медийно-информационной грамотности; выявление и поддержка одаренных детей, содействие их творческой самореализации; воспитание будущих специалистов медиасферы.

Содержание деятельности. С целью создания медиацентра на базе МАОУ Гимназия № 45 были предприняты следующие шаги.

1. Повышение квалификации по основам телевидения и ведению соцсетей (участие в мастер-классах, интенсивах, воркшопах).
2. Набор команды из обучающихся медиацентра (костяк – ребята 5–7-х классов как наиболее замотивированные и наименее загруженные).
3. Обучение ребят азам журналистики и smm (в том числе посредством мастер-классов, интенсивов, воркшопов, которые проводят Союз юнкоров Свердловской области и ГДТДиМ «Одаренность и технологии» в рамках проекта «МедиаГород»).
4. Выстраивание конструктивного взаимодействия с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогами-организаторами, учителями с целью оперативного информирования о событиях, которые происходят в школе.
5. Организация участия ребят в школьных мероприятиях в качестве корреспондентов, операторов, фотографов и т. д.
6. Совместная работа над наполнением группы гимназии в соцсетях, подготовкой выпусков телепередачи и журнала.

Ресурсы, необходимые для реализации практики:

- материально-технические (видеокамера, петличные микрофоны, компьютер с программой по монтажу, Интернет, отдельное помещение для занятий и для монтажа материала);
- кадровые (педагог дополнительного образования, владеющий компетенциями в области журналистики);
- методические (Положение о медиацентре, Рабочая программа воспитания образовательной организации с Календарным планом воспитательной работы, Дополнительная общеразвивающая программа, обучающие программы по использованию сервисов для монтажа);
- социальные партнеры (СМИ и другие организации в сфере медиаиндустрии).

Итогом работы медицентра стал рост числа участников школьных мероприятий и акций. И это не только благодаря своевременному информированию об этих мероприятиях, но и за счет последующего всестороннего освещения этих событий в группе гимназии в ВК (пост, фото, видео), в школьной телепередаче «Рыба-Т» и школьном журнале «ЧИЖ». Шанс попасть в телепередачу или найти себя на фото в группе ВК мотивирует гимназистов активнее включаться в школьную жизнь.

Группа гимназии «ВКонтакте», в которой мы выкладываем всё, что делается силами обучающихся медицентра (тексты, фото, клипы, скетчи, выпуски журнала и телепередачи), за 2 года набрала 1 200 подписчиков (с нуля). Уровень вовлеченности подписчиков очень высокий (по сравнению с другими аналогичными группами): каждый пост сопровождается большим количеством лайков. Есть репосты и комментарии. За последние 1,5 года группа гимназии «ВКонтакте» стала победителем городского конкурса «Механика контента» и областного конкурса «Портрет поколения».

Это доказывает, что медицентр – одна из наиболее эффективных форм ученического самоуправления.

Возможности тиражирования практики. Медицентр может быть организован на базе любой образовательной организации, но, чтобы он обеспечивал максимальную вовлеченность учеников в жизнь школы, необходим педагог, владеющий базовыми медианавыками (лучше, если это журналист/студент журфака), или человек, работавший/работающий в медиа, или учитель, прошедший соответствующее обучение, а также имеющий время и желание этим заниматься.

Клуб семейного чтения

*Шестакова М. А.,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе,
МАОУ СОШ № 12, г. Алапаевск*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12» (далее – школа) расположено в микрорайоне с развитой инфраструктурой. В микрорайоне имеются ДЮСШ № 1, Дом культуры микрорайона Станкозавод, филиал городской детской библиотеки, лыжная база. ОО является центром культурного и спортивного развития. Совместно с ДК Станкозавода проводятся совместные проекты: «Битва хоров», «Стартинейджер», игровые программы лагеря отдыха в летний период, квест-игры, экскурсии по истории завода, эвакуированного из Ленинграда в годы войны (музей расположен на территории ДК).

Также можно говорить о разнообразии статуса и состава семей обучающихся: молодые родители (большинство из которых являются выпускниками школы), переселенцы, многодетные семьи.

Основной контингент обучающихся: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети из многодетных и малообеспеченных семей, воспитанники детского дома. За последние годы в школе появились дети других национальностей: азер-

байджанцы, цыгане. Реализуются проекты, отражающие культуру народностей РФ с привлечением родительской общественности через новые формы.

Анализ контингента семей показал, что одной из проблемных зон является проблема семейного воспитания: снижение уровня педагогической культуры родителей, снижение роли института семьи, отсутствие эмоциональной близости и взаимопонимания между родителями и детьми.

Отношения между семьей и школой, традиционными институтами воспитания подрастающего поколения, всегда находятся в фокусе общества. Такие формы взаимодействия школы и семьи, как родительские собрания, родительские комитеты, не всегда способствуют успешному взаимодействию. Они, как правило, затрагивают успеваемость учеников, степень удовлетворенности поведением школьников и вопросы организационного характера (ремонт, мероприятия, экскурсии, праздники и др.).

Мы понимаем, что без привлечения родителей, их духовного потенциала, их физического участия в школьной жизни детей невозможно превратить процесс обучения, воспитания и духовного роста учащихся в одно неразрывное целое.

Данное противоречие определило проблему – отсутствие эффективного взаимодействия семьи и школы в рамках современной ОО.

Одной из форм взаимодействия семьи и школы является «Клуб семейного чтения», деятельность которого направлена на формирование конструктивных взаимоотношений между детьми, между детьми и их родителями; на развитие творчества, проявление инициативы; на просветительскую работу с родителями, на формирование духовно-нравственных ценностей, российских базовых ценностей: любовь к родине, сохранение традиционных семейных ценностей.

Цель деятельности клуба – воспитание грамотного читателя через возрождение традиций семейного чтения, вовлечение в общественные мероприятия по популяризации чтения учащихся с разными образовательными способностями.

Многие современные родители не представляют всю значимость семейного чтения в образовании и воспитании подрастающего поколения. А ведь чтение в семье – это уникальный ресурс, который поможет им воспитать достойного, образованного и успешного гражданина. Детское чтение играет очень существенную роль в развитии ребенка, в формировании его характера и личности. Книги помогают расширить кругозор, развивают воображение, формируют речь, тренируют память. Читая книгу (самостоятельно или со взрослым), ребенок учится думать, сопереживать и сочувствовать героям произведения, анализировать, сравнивая себя с героями, предугадывать события и проводить аналогии с чужим опытом. При совместном чтении взрослых и детей происходит их сближение, общее времяпрепровождение наполняется духовным содержанием, в ребенке воспитывается доброе и любящее сердце.

Миссия клуба – обогатить опыт созидательной жизни, т. е. когда ребенок и взрослые созидают вместе.

Целевая группа – обучающиеся 6-х классов, родители.

Содержание деятельности

В ходе реализации практики вся деятельность осуществлялась в соответствии с этапами:

1-й этап. Подготовительно-моделирующий

1. Анкетирование учителей, учащихся, родителей.
2. Анализ материально-технических, методических и других ресурсов.
3. Определение стратегии и тактики деятельности.
4. Создание творческих групп.
5. Разработка проекта.

2-й этап. Практически-экспериментальный

1. Организация работы творческих групп.
2. Организация и проведение мероприятий по календарному плану.
3. Заседания творческих групп.
4. Текущий контроль за деятельностью по реализации проекта.
5. Оценка выполнения проекта.

3-й этап. Аналитико-обобщающий

1. Анализ результатов реализации проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Определение перспектив и путей дальнейшего развития проектной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.

Совместные заседания проводятся в соответствии с намеченным графиком – 4 раза в год. Занятиям предшествует подготовка.

При выборе тематики заседаний «Клуба семейного чтения» учитываются возрастные особенности, запрос родителей, а также наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений.

Мы считаем, что такая форма, как клуб семейного чтения, – это первый шаг в работе над формированием речевой компетентности и духовно-нравственных семейных ценностей обучающихся.

На организационном этапе при встрече с родителями проводится разъяснительная работа о значимости данного проекта, проводится анкетирование среди родителей и учащихся с целью выявления их информационных потребностей, выбираются произведения, определяются сроки проведения заседаний «Клуба семейного чтения».

И здесь, пожалуй, самым трудным для учителей становится умение убедить родителей в том, что «Клуб семейного чтения» не дублирует другие виды чтения – классное и внеклассное, а является одной из форм совместной деятельности учителей, родителей, обучающихся. У него нет тех задач, которые обычно ставят учителя на уроках литературы или внеклассного чтения.

Нашим социальным партнером стала ведущий библиотекарь одного из отделений городской детской библиотеки Колобова А. В.

На данный момент проведено два заседания клуба в форме квест-игры по творчеству А. С. Пушкина. Были выбраны программные произведения – «Дубровский» и «Капитанская дочка». На данных мероприятиях присутствовали: 15 родителей, 46 учеников, коллеги, выпускники 11-го класса. Подготовка

к мероприятию проводилась при совместной деятельности с театральной студией «Лукоморье»: выбор отрывков для инсценировки, работа с текстом, создание ремарок, работа над афишей, эскизами костюмов и декораций.

Для погружения в атмосферу произведения ребята представляли эпоху, в которую были написаны книги, представляли интересные факты об историческом персонаже Пугачеве, составляли вопросы для родителей для приема «верю – не верю».

По отзывам родителей и обучающихся, наиболее эффективными, интересными названы следующие приемы работы.

1. Создание рекламного текста. Это был баттл между рекламными текстами детей и родителей. Родители создавали тексты экспромтом. Вот пример одного из текстов рекламы:
*Книгу «Дубровский» читайте скорей,
Жизнь ваша будет вдвойне веселей.
В ней приключенья, азарт и любовь,
Читайте «Дубровского» вновь и вновь.*
2. Работа над созданием критической статьи. Заранее знакомятся со статьями критиков и на их основе создают свою статью.
3. Интервью с главными героями (совместно с родителями разрабатывали вопросы интервью для героя, связанные с его биографией; ученик давал интервью от лица главного героя).
4. Работа с эпиграфом и крылатыми выражениями. Создавались словари крылатых выражений из произведений, давалось их толкование и обязательно ситуация использования данного выражения. Такого рода задания встречаются в ВПР по русскому языку. Учащиеся создавали иллюстрированный словарь-презентацию по устаревшим словам.
5. Инсценировка отрывка из произведения. С помощью мимики, жестов, тембра голоса передали характер героя, чувства и эмоции.
6. Комментированное чтение фрагментов произведений. Выбирали наиболее яркие отрывки, имеющие важное значение для смысла произведения. Нужно было прочитать отрывок по ролям, обращая внимание на художественные детали, на пейзаж, на портреты героев, на особенности языка, на мысли писателя, на подтекст произведения.
7. Обсуждение верного ответа в группе, в которой присутствуют в качестве участника и взрослые. Формулирование полного правильного ответа с привлечением текста.

Перечисленные приемы позволяют ребятам внимательно, с уважением относиться к слову великих мастеров литературы, что в дальнейшем, безусловно, помогает им в осмыслении и анализе произведения, формировании правильной речи.

Результаты реализации практики. Обсуждая с ребенком поступки героев, взрослые учат его высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению других, сопереживать, любить, жалеть и прощать – это основная задача воспитания в семье. В результате реализации практики семейного чтения в процесс возрождения традиций семейного чтения активно вовлечены все участники

образовательного процесса: дети, родители и педагоги. Дети получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Повышается компетентность членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.

Проект «Школьный волонтерский отряд «Забота»»

*Сорокина М. С.,
заместитель директора
по воспитательной работе,
МАОУ «СОШ с. Тарасково»,
Новоуральский ГО*

Участие школьников в волонтерском движении помогает освоить коммуникативные навыки: умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения товарища, вести дискуссию; решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

Деятельность школьного волонтерского отряда «Забота» направлена на формирование нравственно-ценностных ориентаций обучающихся в условиях коллектива, на развитие социального интереса и активное участие в жизни школы и родного села. Ключевыми понятиями воспитательной практики, являются: коллектив, взаимопомощь, активность, толерантность, доброта, отзывчивость, бескорыстие.

Цель практики – создание воспитательного пространства, обеспечивающего становление сплоченного детского коллектива, формирование в этом коллективе основ нравственности и морали, по законам которых детям предстоит жить.

Направления воспитательной работы определяются в соответствии с уровнем развития, интересами детей и проблемами в межличностных отношениях.

Целевая группа – обучающиеся 1–11-х классов и педагоги школы.

Каждый ребенок имеет возможность раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности через игру, творчество и волонтерскую деятельность.

Содержание деятельности. Разработчики представляют технологию создания волонтерского движения в своей школе, включающую этапы:

Предварительный этап – этап организации молодежной волонтерской деятельности. Реализация добровольческого проекта начинается с определения его координатора из числа штатных сотрудников организации или создания инициативной группы.

На этом этапе будущий координатор добровольческого объединения (или инициативная группа) работает в двух направлениях:

- определение цели, содержания и ориентированности добровольческой деятельности;
- определение форм и методов привлечения добровольцев, целевой группы (в какой среде, в каких организациях искать потенциальных волонтеров), характеристик добровольцев и их числа.

Организационный этап – подготовка добровольцев к работе.

Заключительный этап работы с волонтером – его поощрение за проделанную работу. Организаторам волонтерского движения необходимо продумать методы поощрения волонтеров. Очень часто люди забывают, насколько важно поощрять тех, кто работает безвозмездно. Поощрения демонстрируют, насколько организация умеет ценить людей. Волонтеры тоже должны чувствовать благодарность за свой труд.

Основные формы деятельности:

- помощь престарелым и ветеранам труда и Великой Отечественной войны;
- патронат над памятником воинам села Тарасково, погибшим во время Великой Отечественной войны, и поиск информации о них;
- помощь неуспевающим обучающимся;
- участие в акциях «Милосердие»;
- участие во Всесоюзном Дне добра;
- участие в соревнованиях: классных, общешкольных, городских;
- организация спортивных праздников и мероприятий;
- организация походов, экскурсий;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции и кружки;
- выпуск стенгазет о здоровье;
- беседы с медработниками о здоровом образе жизни;
- участие в классных часах, посвященных ЗОЖ;
- выпуск стенгазет;
- распространение брошюр, агитационных листовок;
- организация конкурсов рисунков, плакатов;
- организация творческих работ (сочинений, поделок и т. д.).

Особенности реализации практики. Обращаем внимание на то, что при организации и проведении разнообразных по тематике школьных событий, направленных на формирование ценностных ориентаций, важен выбор педагогического инструментария. Беседа-размышление, рассказ-размышление, в ходе которых каждый обучающийся может озвучить область своих интересов, высказать свое отношение, крайне важны.

Используемые технологии, методики, техники, приемы:

- технологии группового сбора,
- социальные и благотворительные акции,
- концертная деятельность,
- тематические вечера,
- беседы,
- творческие мастерские,
- чтение художественной литературы,
- организация фотовыставок, выставок рисунков,
- трудовой десант.

Ресурсы, необходимые для внедрения практики:

- кадровые ресурсы (педагоги, родители (законные представители); специалисты социальных учреждений и учреждений образования, культуры, спорта, руководители благотворительных некоммерческих организаций);

- нормативные (Положение о волонтерском отряде, приказы по ОО и т. д.);
- материально-технические (ноутбук, оргтехника, интерактивная панель; материалы для творческих работ; электронный каталог: аудиозаписи, методическая/художественная литература);
- информационные (информирование общественности о ходе реализации воспитательной практики через социальные сети и официальный сайт образовательного учреждения);
- ресурсы социального партнерства.

В результате включенности школьников в деятельность волонтерского отряда «Забота» дети освоят коммуникативную компетентность, приобретут элементарные навыки: вступать к контакт со сверстниками и взрослыми, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения товарища, вести дискуссию; решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.

У детей сформируются духовно-нравственные качества, негативное отношение к плохому, готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, позитивные установки на добровольческую деятельность.

Школьный театр как элемент воспитательной среды образовательной организации

*Красноселова Ю. В., заместитель
директора по воспитательной работе,
МАОУ «СОШ № 49»,
г. Новоуральск*

Школьный театр педагоги школы рассматривают как универсальный инструмент воспитания, где ребенок может попробовать себя в разных социальных ролях, что способствует его самоопределению и самореализации.

По мнению педагогов, использование театрального творчества в школе способствует решению целого ряда учебных и воспитательных задач:

- развитию творческих способностей у детей;
- развитию речевой культуры и коммуникативных компетенций;
- развитию инициативы и самостоятельности в принятии творческого решения;
- созданию творческой атмосферы в коллективе: взаимопонимание, доверие, уважение друг друга;
- формированию нравственных критериев и опыта социального взаимодействия.

В школе развита система дополнительного образования художественно-эстетической направленности. В более чем 15 объединениях по интересам воспитанников обучали игре на музыкальных инструментах, вокальному мастерству, сценическому искусству, художественному слову. Это стало предпосылкой создания в школе музыкально-театральной студии «Театр миниатюр», которая является творческим центром объединения взрослых и детей.

Актуальность включения театральной деятельности в образовательный процесс очевидна, она вызывает интерес у всех участников образовательных отношений.

Школьный театр востребован обществом в связи с тем, что он является средством воспитания и способом формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения.

Цель воспитательной практики – создание необходимых условий для включения форм театральной деятельности в образовательный процесс с целью расширения воспитательного пространства образовательной организации.

Целевая группа – школьники, родители, педагоги.

Ребенку школьный театр дает возможность раскрыть свои таланты и способности.

Для родителей театральная деятельность – это способ реализации индивидуальных особенностей личности собственного ребенка.

В некоторых случаях театр в школе – это средство социокультурной реабилитации для учащихся, относящихся к социально слабым стратам (дети, которые оказались в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.).

С точки зрения педагогов, школьный театр объединяет учащихся в процессе осуществления совместной деятельности, способствует укреплению связей в детском коллективе.

Содержание деятельности. В школе для максимального достижения воспитательного эффекта использование театральной деятельности спланировано на всех уровнях управления.

Планирование осуществляется на учебный год с учетом годового календаря знаменательных дат. Выбор способов и форм театрализации делается на уровне школьных методических объединений педагогов, на совете учащихся, на заседаниях общешкольного родительского комитета и совета учреждения. Учитывается мнение всех участников образовательного сообщества, высказанное в ходе обсуждения. Далее выбранные мероприятия включаются в годовой календарный план воспитательных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и в годовой план работы образовательного учреждения по направлению «Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса».

Планирование включения театральной деятельности в образовательный процесс осуществляется и на других уровнях: на уровне учителя-предметника, классного руководителя, педагога, педагога дополнительного образования, педагога-организатора; на уровне школьного методического объединения, на уровне классного коллектива, объединения по интересам.

Детальное планирование, организация, проведение и анализ мероприятий осуществляются через работу творческих групп.

Способы и формы театральной деятельности включены в рабочую программу учителя, в программу курса по выбору, курса внеурочной деятельности, в план воспитательной работы классного руководителя, в дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, план работы педагога и в план реализации конкретного проекта.

В условиях общеобразовательной школы театральную деятельность можно организовать через детское творческое объединение, деятельность которого реализуется на основании курса внеурочной деятельности или общеразвивающей дополнительной программы (общеобразовательной, адаптированной или сетевой). Можно использовать проектную деятельность для включения театрализации в образовательный процесс, в том числе в условиях урочной и внеурочной деятельности. Театрализация как элемент воспитательной среды может быть включена в организацию мероприятий и праздников (приуроченных к конкретной юбилейной, знаменательной дате, событию), в создание коллективных творческих дел.

Еще одним эффективным направлением театрализации, особенно для младших школьников, коллеги выделяют театральную-игровую деятельность.

Формы организации театральной деятельности:

- спектакль;
- театральный проект;
- театральная миниатюра;
- театрализованное представление;
- театральная постановка;
- концерт (интерактивный концерт);
- сценическое выступление;
- театрализованная игра;
- агитбригада;
- мастер-класс;
- сценическое занятие;
- литературно-музыкальная композиция;
- литературная гостиная и др.

Практика предполагает **использование технологий, методик и техник**: игровая технология, технология коллективного творческого дела, технология личностно-ориентированного обучения, проектная технология обучения, интерактивные методы обучения.

Результатом внедрения практики в деятельность школы будет являться органичное включение театральной деятельности:

- в урочную деятельность;
- во внеурочную деятельность;
- в дополнительное образование;
- во внешкольную деятельность;
- в деятельность классного руководителя;
- в совместную деятельность с социальными и сетевыми партнерами.

Включение разнообразных форм театрализации в образовательный процесс делает его эмоционально окрашенным и практико-ориентированным, что способствует созданию условий для организации эффективной воспитательной деятельности в школе, навыков коммуникации, в профилактике межличностных конфликтов, в установлении доверительных отношений между детьми.

Способы формирования навыков бесконфликтного общения в образовательной организации: акция «День счастья»

*Кайкина Н. Е., педагог-психолог,
МАОУ «Лицей № 56»,
г. Новоуральск*

Современное российское общество характеризуется своеобразным кризисным состоянием, возникшим вследствие дисгармонии системы ценностей, что достаточно мешает детям, да и взрослым тоже, жить в согласии с собой, другими людьми, культурой, природой. Поток негативной информации с экранов телевизоров и компьютеров тоже оказывает разрушающее действие на психику ребенка.

Как считает Е. В. Бондаревская, доктор педагогических наук, профессор, академик РАО, воспитание духовности, нравственности, человечности является приоритетным направлением в деятельности государства и всех коллективных субъектов, ответственных за обучение и воспитание детей. Стремление к счастью является общим чувством для всех людей нашей планеты. Интересно, что упор при этом делается не на материальные богатства, а на традиционные духовные ценности.

В процессе жизни у ребенка меняются взгляды на мир, ценностные ориентиры и цели, а также отношения с окружающими. Будет ли человек счастлив, если все его жизненные цели реализуются? Что такое счастье? Из каких компонентов состоит детское и взрослое счастье? Современные родители практически не говорят детям о своих чувствах, еще реже размышляют вместе с детьми на тему счастья. Поэтому появилась необходимость создавать ситуации для размышления по поводу счастья, которые, в свою очередь, помогут детям настроиться на успех и определить этапы для его достижения. Данная акция позволяет вариативно применять предлагаемую цель и задачи, в зависимости от ситуации.

Как мы можем научиться быть счастливыми не только в День счастья, но и в другие обычные дни и что нужно делать? Благодарить прошлое. Чтобы добиться гармонии в жизни, очень важно ценить события, произошедшие раньше. Ведь все они сделали человека таким, каков он есть. Каждая ошибка наградила бесценным опытом, каждая встреча научила чему-то новому, каждая радость оставила прекрасные воспоминания. Благодарность – это лучший способ противодействия житейским невзгодам.

На самом деле, получать удовольствие от каждого дня очень легко. И поэтому в МАОУ «Лицей № 56» ежегодно проводится акция, посвященная Международному дню счастья – 20 марта. Это становится для участников акции праздником, призванным напомнить всем, как важно наслаждаться жизнью и дарить радость другим людям.

Этапы реализации акции

Подготовительный этап

1. Создание творческой команды.

Волонтеры школьной службы примирения МАОУ «Лицей № 56». Участники акции имеют отличительный символ (смайлик, яркий галстук и т. д.).

2. Разработка акции.

Подготовка сценария мероприятия, музыкального сопровождения, оформление плакатов, объявлений, реквизита, воздушные шары, переговоры с социальными партнерами.

3. Оформление акции.

Все участники акции используют объявления-мотиваторы, в работе используют шуточные высказывания, стикеры, которые прикрепляются на одежду участников акции.

Основной этап

В рамках мероприятия проводятся различные активности и события.

1. Встреча с ростовой куклой (медведь доброты и т. д.) обучающихся и педагогов (фото).
2. «Дартс счастья»: обучающиеся на переменах состязаются в попадании дротика в мишень. Возле дартса находится руководитель ШСП, который контролирует процесс.
3. «Позитив через объектив» (с мягкой игрушкой доброты и счастья). Организаторами акции выбираются лучшие фотографии акции, где запечатлено положительное настроение обучающихся. Фотографии размещаются на сайте учреждения.
4. «Кусочек счастья»: участники акции могут взять мотиваторы – «кусочек счастья». Всем разрешается выбрать и сорвать листочек с той надписью, которая отражает его потребность. Возле мотиваторов дежурит педагог, который контролирует процесс.
5. Интервью «Что для вас значит счастье?»
6. «Коробка счастья»: каждый участник акции может взять листочки бумаги с описанием пожеланий, счастливых моментов.
7. «Почта радости»: участникам предлагается сделать инсталляцию «Дерево счастья» в своем образовательном учреждении, на которой обучающиеся разместят записки с пожеланиями для одноклассников и педагогов. Участники разносят полученные записки по образовательному учреждению, фиксируя это в фотоотчете и выкладывая его на своих страницах в социальной сети «ВКонтакте».

Заключительный этап

В «Корзине отзывов» все участники могут оставить свой отзыв о проведенном дне, закончив предложение: «Сегодняшний день для меня...».

Результаты проведения акции, фото и видеоматериалы публикуются на странице учреждения в сети ВК и на сайте лица.

Ресурсы, необходимые для внедрения практики:

- кадровые ресурсы (педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог);
- научно-методические (сценарий проведения акции, разработки коммуникативных тренингов, игровые задания);

- материально-технические (музыкальное сопровождение (колонки, микрофон), ПК, принтер, элементы костюмов и декораций, раздаточный материал (объявления, цитаты и т. п.));
- ресурсы социального партнерства.

Планируемые результаты реализации мероприятия

У обучающихся:

- появится интерес к познанию собственных особенностей;
- сформируется установка на успех в отношениях;
- сформируется эмоциональная отзывчивость, отклик на эмоции друзей и близких;
- разовьется способность управлять своим поведением;
- сформируются первичные ценностные ориентации;
- пополнится объем знаний о семейных традициях;
- сформируется навык адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- разовьется чувство благодарности;
- разовьются навыки коммуникации;
- изменится стиль общения со сверстниками в зависимости от ситуации.

У педагогов:

- появится возможность осуществления педагогического наблюдения за обучающимися в различных ситуациях;
- овладеют инструментами для сплочения ученического коллектива, для корректировки поведения обучающихся.

Краткое описание результатов реализации практики

Утро в день акции всегда в нашей школе начинается с яркого, зрелищного момента, позволяющего обучающимся и педагогам погрузиться в атмосферу акции (например, всех встречает ростовая кукла). Обязательным условием проведения акции становятся музыкальное и танцевальное сопровождение.

В течение дня для лицеистов волонтерами школьной службы примирения (ШСП) проводятся различные активности: счастливый Дартс, фото с милым бегемотом, объявления «Возьми кусочек счастья», интервью «Что значит для вас счастье?», различные конкурсы и т. д. Психологом, социальным педагогом, специалистами в отдельных классах проводятся тренинговые и игровые занятия.

В рамках акции возможно проведение флешмобов (фото, танцевальные и т. п.), арт-практик, организация выполнения коллективных заданий (фото, песня, газета и т. д.). Материалы акции представлены на страничке ОО:

- https://vk.com/wall-157913111_4323;
- https://vk.com/album-157913111_292204012.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задача развития воспитательной среды общеобразовательной организации обозначена на уровне федеральной и региональной повестки в области воспитания. Практика работы общеобразовательных организаций Свердловской области показывает, что наличие в структуре таких элементов воспитательной среды, как детские общественные объединения, ученическое самоуправление, школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьные медиа, центр детских инициатив, родительское сообщество и др., предполагает уточнение методов и приемов организации деятельности обучающихся, позволяющих синхронизировать использование обозначенных ресурсов.

В то же время понимание педагогами общеобразовательных организаций проблемных зон, дефицитов, препятствующих достижению воспитательных результатов обучающихся, рассматривается как основание для развития воспитательной среды, и в рабочей программе воспитания школы зафиксированы решения по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности.

Учитывая, что воспитательная среда образовательной организации в настоящее время характеризуется как открытая среда, необходимо понимание педагогами ситуации, связанной с трансформацией традиционно принятых норм поведения, изменением ценностных ориентиров воспитания, значительной либерализацией отношений между педагогами и обучающимися и подбором адекватных ситуации методов и приемов организации деятельности обучающихся.

Именно синхронизация использования всех элементов воспитательной среды для достижения воспитательных результатов обучающихся позволит говорить о наличии в общеобразовательной организации системы воспитательной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова, Е. А., Богачева, Е. А. Классный руководитель: повышение качества жизни ребенка в школе / Е. А. Александрова, Е. А. Богачева. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с. – Текст : непосредственный.
2. Андреева, Т. В. Семейная психология : учебное пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с. – URL: <https://bik.sfu-kras.ru/ft/lib2/ELIB/PREVIEW/free/preview-00000770.pdf>. – Текст: электронный.
3. Антонова, Ю. В. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении / Ю. В. Антонова, И. В. Липова. – М. : Учитель, 2013. – 75 с. – Текст : непосредственный.
4. Башманова, Е. Л. Социализация и воспитание в условиях социального неравенства. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2014. – № 6. – С. 3–11.
5. Вертилецкая, И. Г., Душенина, Т. В., Крецан, З. В. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : методические рекомендации. – Кемерово : КРИПКи ПРО, 2014. – Ч. 1. – 272 с. – Текст : непосредственный.
6. Вершинин, С. В., Прохорова, С. Ю. Информационная компетентность и проблемы социализации школьников. – Текст : непосредственный // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 6. – 27–35 с.
7. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания). – Текст : непосредственный.
8. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. – М. : АСТ; Астрель; Люкс, 2005. – 671 с. – Текст : непосредственный.
9. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. – Текст : непосредственный // Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М. : Эксмо, 2004. – 512 с.
10. Галушко, И. Г. Социализация детей и всестороннее развитие ребенка. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95644.htm>.
11. Григорьев, Д. В., Кулешова, И. В., Степанов, П. В. Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. – М. – Тула, 2002. – С. 154–171. – Текст : непосредственный.
12. Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи – 2022: аналитический отчет. – Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2022. – 72 с. – Текст : непосредственный.

13. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь. – М. : Академия, 2003. – 176 с. – URL: <https://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>. – Текст : электронный.
14. Макаренко, А. С. О воспитании / Сост. и автор вступ. ст. В. С. Хелемендик. – М. : Политиздат, 1990. – 415 с. – Текст : непосредственный.
15. Мирошкина, М. Р. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации : научно-методические рекомендации / М. Р. Мирошкина, С. В. Лобынцева. – М. : ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», 2019. – 15 с. – Текст : непосредственный.
16. Новикова, Л. И. Школа и среда / Л. И. Новикова. – М. : Знание, 1985. – 76 с. – URL: https://www.studmed.ru/novikova-li-shkola-i-sreda_c6e2f6de24a.html. – Текст : электронный.
17. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях города Москвы : методическое пособие. / Л. В. Алиева, Д. В. Григорьев, Н. Л. Селиванова, И. В. Степанова, П. В. Степанов. – URL: <https://mosmetod.ru/files/%D0%9C%D0%A6%D0%9A%D0%9E>. – Текст : электронный.
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 08.11.2023). – Текст : электронный.
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 08.11.2023). – Текст : электронный.
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74229). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 08.11.2023). – Текст : электронный.
21. Проект «Школа Минпросвещения России» одобрен Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн. – URL: <https://smp.edu.ru/concept>. – Текст : электронный.
22. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.». – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/71057260/> (дата обращения: 07.11.2023).
23. Ромайкин, В. Ю. Соотношение понятий «воспитывающая среда» и «воспитательное пространство» / В. Ю. Ромайкин. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2003. – № 3. – С. 79–81. – URL:

- https://uchi.ucoz.ru/load/baza_referatov/psikhologija_pedagogika/sootnoshe_nie_ponjatij_vospityvajushhaja_sreda_i_vospitatelnoe_prostranstvo/92-1-0-68812 (дата обращения: 09.11.2023).
24. Степанов, П. В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации : методическое пособие / П. В. Степанов, 2019. – 136 с. – Текст : непосредственный.
25. Тихомирова, Е. И. Становление школьника-лидера в воспитательной среде школы. – Самара, 2001. – 181 с. – Текст : непосредственный.
26. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 08.11.2023).
27. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями). – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения: 08.11.2023).
28. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (последняя редакция). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/ (дата обращения: 07.11.2023). – Текст : электронный.
29. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 07.11.2023).
30. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020, одобрен Советом Федерации 24.07.2020. – Текст : электронный // Гарант : информационно-правовое обеспечение. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74351950/> (дата обращения: 07.11.2023).
31. Харчева, В. Г. Основы социологии. – М., 2000. – URL: <https://studfile.net/preview/3924861/> – Текст : электронный.
32. Хусейнова, З. А. Воспитательная среда по Л. С. Выготскому / З. А. Хусейнова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 27.1 (131.1). – С. 31–33. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/35963/> (дата обращения: 18.11.2023).
33. Шмырева, Н. А. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова, З. В. Крецан. – Кемерово : Издательство Кемеровского гос. ун-та, 2002. – 120 с. – Текст : непосредственный.

34. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов. – 3-е изд, испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 232 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/492256>, <https://urait.ru/book/cover/6B8C7852-38C1-4075-BE2C-E611E3E97C24>. – Текст : электронный.

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

Представлены разработки Российской академии образования,
П. В. Степанов

Колонка 1. «Предмет наблюдения». Здесь дается перечень тех компонентов личностного роста школьников, которые могут стать предметом вашего наблюдения.

Колонка 2. «На что важно обратить внимание». Здесь приводится примерный перечень вопросов, которые можно задавать самим себе в процессе наблюдения. Эти вопросы – своеобразный ориентир, который поможет вам вести осмысленное наблюдение за вашими воспитанниками, осмысленный анализ их высказываний, жестов, поступков.

Колонка 3. «Необходимые текущие заметки» (заполняется постепенно, по мере необходимости). Эта колонка предназначена для ваших текущих заметок, кратких дневниковых записей, фиксации собственных мыслей относительно наблюдаемого вами поведения ваших воспитанников.

Колонка 4. «Выводы» (заполняется по итогам 2-летнего цикла наблюдений). Это в первую очередь выводы о тех проблемах личностного роста ваших школьников, над которыми вам предстоит работать в дальнейшем. Формулируя эти проблемы, постарайтесь обратить внимание на следующее.

1. Удовлетворены ли вы характером и объемом тех социально значимых знаний, которые вы наблюдаете у школьников вашего класса, достаточен ли он для детей этого возраста?
2. Удовлетворены ли вы характером отношения класса и отдельных школьников к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (в классе оно преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (оно преимущественно устойчиво или ситуативно, то есть имеет склонность меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся школьники)?
3. Удовлетворены ли вы опытом участия ваших воспитанников в социально значимых делах, которые вы для них организовывали?
4. Какова общая динамика развития личности ваших воспитанников за последние 2 года?
5. Каковы наиболее острые, на ваш взгляд, проблемы, над чем предстоит работать в дальнейшем?

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Необходимые текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые вы ожидаете увидеть в ваших воспитанниках, их возрасту?		

<p>своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству, опыт деятельного выражения своей гражданской позиции</p>	<p>Как понимается ими Отечество – это их родной дом, город, регион, страна?</p> <p>Если ваши воспитанники испытывают чувство гордости за свое Отечество, каков именно предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения, военные достижения?</p> <p>Добавляется ли к этому чувству еще и чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества, стремление изменить то, что мешает ему развиваться?</p> <p>Связывают ли ваши воспитанники то, что происходит с их страной, с тем, что происходит лично с ними, или им кажется, что здесь нет никакой связи?</p> <p>Не перерастает ли гордость за свое Отечество в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?</p> <p>Насколько искренне отношение ваших воспитанников к своему Отечеству, не является ли оно конъюнктурным – вызванным модой на патриотизм или, напротив, – показным пренебрежением?</p>		
<p>Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе, опыт природоохранных действий</p>	<p>Понимают ли ваши воспитанники, что защита природы – это не столько масштабные экологические акции, сколько выполнение нехитрых повседневных правил: быть умеренным в потреблении товаров и услуг, стараться не покупать одноразовые товары, дикорастущие растения, изделия из меха и кожи диких животных, полиэтиленовые пакеты для упаковки сделанных покупок, экономно расходовать воду, газ, электричество, бумагу, не мусорить, стараться собирать мусор, оставленный в природе другими людьми, и т. п.</p> <p>Стараются ли они соблюдать эти правила?</p> <p>Свойственно ли вашим воспитанникам чувство жалости к животным, птицам, насекомым, растениям?</p>		

<p>Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности человека, отношение школьников к миру, опыт миротворческих действий и конструктивного решения конфликтных ситуаций</p>	<p>Ценятся ли среди ваших воспитанников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию?</p> <p>Считают ли они, что использовать силу можно только лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается?</p> <p>Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитета в детской группе?</p> <p>Каково отношение ваших воспитанников к войнам, оружию, военизации жизни обычных людей?</p> <p>Считают ли они, что наша страна находится во враждебном окружении и поэтому должна сама использовать в отношениях с соседями политику силы?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре, опыт создания собственных произведений культуры, опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества</p>	<p>Какова культура речи ваших воспитанников?</p> <p>Каково их отношение к мировому культурному наследию? Интересуются ли им, что о нем знают?</p> <p>Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение?</p> <p>Есть ли у ваших воспитанников чувство вкуса? Замечаете ли вы его в манере одеваться, говорить, двигаться, в причёске, макияже, внешнем виде вообще?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проведения научных исследований</p>	<p>Любознательны ли ваши воспитанники?</p> <p>Любят ли энциклопедии?</p> <p>Читают ли они вообще что-то сверх школьной программы? Любят ли читать?</p> <p>Осваивают ли они новые информационные технологии получения знаний?</p> <p>Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам?</p> <p>Престижно ли в классе хорошо учиться?</p>		

<p>Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности человека, отношение школьников к труду, опыт участия в трудовых делах</p>	<p>Трудолюбивы ли ваши воспитанники? Помогают ли родителям по хозяйству? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как относятся к умственному и физическому труду? Не чураются ли физического труда? Не презирают ли людей, зарабатывающих себе на хлеб физическим трудом?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций взаимодействия человека с другими людьми, отношение школьников к другим людям, опыт заботы о других людях, опыт оказания помощи другим людям, опыт благотворительности и волонтерства</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к людям, приветливы ли они к посторонним, доброжелательны ли? Как они относятся друг к другу, дружелюбны ли, умеют ли они прощать обиды, помириться после драки или размолвки? Как они относятся к нуждающимся? Свойственны ли вашим воспитанникам проявления милосердия? Как они относятся к отверженным обществом людям: с высокомерным презрением или с сочувствием? Считается ли у них человеческая жизнь безусловной и не нуждающейся в обосновании ценностью?</p>		
<p>Знание школьниками норм и традиций поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, отношение школьников к иным людям, опыт толерантного поведения в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе</p>	<p>Каково отношение ваших воспитанников к иным людям – людям иной расы, национальности, веры, культуры? Уважительно ли они относятся к чужим взглядам, привычкам, обычаям? Что они знают о них и интересуются ли ими? Не встречаются ли в поведении ваших воспитанников проявления бытового расизма и ксенофобии? Не свойственны ли им негативные стереотипы по отношению к людям другой культуры? Как они вообще относятся к чужому мнению и иным проявлениям непохожести?</p>		

<p>Знание школьниками норм и традиций ведения здорового образа жизни, отношение школьников к своему здоровью, опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих</p>	<p>Что знают ваши школьники о здоровье и здоровом образе жизни? Любят ли они подвижные игры, физкультуру, спорт? Как относятся к своему здоровью и здоровью окружающих? Как относятся к вредным для здоровья привычкам? Считают ли их пороком? Не считается ли в классе курение признаком взрослости? Могут ли ваши воспитанники противостоять попыткам вовлечь их в процесс употребления табака, алкоголя, наркотиков?</p>		
<p>Знание школьниками самих себя, знание принятых в обществе норм и традиций самореализации человека, отношение школьников к себе, к своему внутреннему миру, опыт самопознания и самореализации</p>	<p>Адекватна ли самооценка ваших школьников? Оптимистичны ли они в отношении себя, верят ли они в себя, в свои силы? Каково их душевное самочувствие в школе? Комфортно ли им? Имеются ли у них возможности для позитивной самореализации в школе?</p>		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ИНСТРУМЕНТАРИЙ И ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ «ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ ШКОЛЬНИКА»

Григорьев Д. В., Степанова И. В., Степанов П. В.

Бланк ответов: Ф. И. _____

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай, согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3 или -4).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«-1» – ни да, ни нет; скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть правильных или неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо!

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Таблица диагностики личностного роста учащегося _____ класса _____

 класс	 класс	 класс	
	балл	показатель	балл	показатель	балл	показатель
1. Отношение к семье						
2. Отношение к Отечеству						
3. Отношение к Земле						
4. Отношение к миру						
5. Отношение к труду						
6. Отношение к культуре						
7. Отношение к знаниям						
8. Отношение к человеку (такому, как Я)						
9. Отношение к иному (не такому, как Я)						
10. Отношение к телесному Я (к здоровью)						
11. Отношение к душевному Я (внутренний мир)						
12. Отношение к духовному Я (духовность)						
13. Отношение подростка к своему духовному Я						

Опросный лист для учащихся 4–8-х классов

Перед тобой несколько разных высказываний. Пожалуйста, прочти их и подумай, согласен ты с этими высказываниями или нет. Если согласен, то поставь положительную оценку (+1, +2, +3 или +4) в специальном бланке рядом с номером этого высказывания. Если ты не согласен с каким-нибудь высказыванием, то поставь в бланке отрицательную оценку (-1, -2, -3 или -4).

«+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» – да, конечно (сильное согласие);

«+2» – в общем, да (среднее согласие);

«+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);

«-1» – ни да, ни нет; скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» – в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайся быть честным. Здесь не может быть правильных или неправильных оценок. Важно лишь, чтобы они выражали только твое личное мнение. Спасибо тебе заранее!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, потому что они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к дракам.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю – ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошим.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитают общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Когда я стану взрослым, то смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.

18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет лучше, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение и алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей – так он чувствует себя более свободным.
28. Когда вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.
33. Учеба – занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека – это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, – неплохой способ заработать деньги.
43. К военнопленным нужно относиться жестоко, ведь они наши враги.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного: ребенок тоже имеет право высказаться.
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
47. Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
48. Люди, которые просят милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

50. Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую спортивную форму.
51. Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
52. Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Мне не нравится, когда исполняется наш гимн: это скучно и приходится всё время вставать.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Уступить в споре – значит показать свою слабость.
57. Хорошая учеба – это тоже важный и серьезный труд.
58. На стенах подъезда можно рисовать и писать всё, что вздумается.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем-то расстроены.
61. Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я больше люблю подвижные игры, занятия спортом или рыбалкой, чем сидение у компьютера или телевизора.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки чаще зависят не от меня самого, а от других людей.
66. Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу песни о своей Родине.
68. Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
69. Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
70. Субботник по очистке территории дома или школы – бесполезное занятие.
71. Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого – ведь он уже взрослый.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую работу.
73. пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
77. Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
78. Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.

80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
81. Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
82. Мне кажется, что у нашей страны слишком много оружия и это плохо – его количество можно было бы уменьшить.
83. Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
84. Я могу оскорбить человека, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое – на это есть школа.
86. Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
87. Человек никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
88. Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
89. Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
90. Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
91. Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Бланк ответов: Ф. И. _____

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Опросный лист для учащихся 9–11-х классов

Вам будет предложен ряд высказываний.

Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько Вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень Вашего согласия или несогласия можно в баллах (от +4 до -4).

- «+4» – несомненно, да (очень сильное согласие);
- «+3» – да, конечно (сильное согласие);
- «+2» – в общем, да (среднее согласие);
- «+1» – скорее да, чем нет (слабое согласие);
- «0» – ни да, ни нет;
- «-1» – скорее нет, чем да (слабое несогласие);
- «-2» – в общем, нет (среднее несогласие);
- «-3» – нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» – нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали Ваше личное мнение. Свои оценки Вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой-нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикуют происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия – жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитают общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд – удел неудачников.
19. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей, и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.

28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.
30. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении – признак бескультуры.
33. Учеба – занятие для «ботаника».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 Мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.
43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, ленивы и лживы.
49. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии – занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.
56. Идти на уступки – значит, проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма – одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.

62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.
69. Мы – сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.
70. Субботник по очистке территорий дома или школы – пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна-единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Бланк ответов: Ф. И. (ты можешь указать по желанию) _____

1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91

Обработка результатов

Ответы школьников распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов. Результаты получаются путем сложения баллов по каждой шкале.

1. Характер отношения школьника к семье показывают его оценки высказываний 1, 14, 27, 40, 53, 66, 79. При этом в ответах на вопросы № 1, 40, 79 знак не меняется. В ответах же на вопросы № 14, 27, 53, 66 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
2. Характер отношения школьника к Отечеству показывают его оценки высказываний 2, 15, 28, 41, 54, 67, 80. При этом в ответах на вопросы 15, 28, 67, 80 знак не меняется. В ответах же на вопросы 2, 41, 54 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
3. Характер отношения школьника к Земле показывают его оценки высказываний № 3, 16, 29, 42, 55, 68, 81. При этом в ответах на вопросы 29, 81 знак не меняется. В ответах же на вопросы 3, 16, 42, 55, 68 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
4. Характер отношения школьника к миру показывают его оценки высказываний 14, 17, 30, 43, 56, 69, 82. При этом в ответах на вопросы 4, 82 знак не меняется. В ответах же на вопросы 17, 30, 43, 56, 69 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
5. Характер отношения школьника к труду показывают его оценки высказываний 5, 18, 31, 44, 57, 70, 83. При этом в ответах на вопросы 5, 31, 44, 57, 83 знак не меняется. В ответах же на вопросы 18, 70 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
6. Характер отношения школьника к культуре показывают его оценки высказываний 6, 19, 32, 45, 58, 71, 84. При этом в ответах на вопросы 19, 32 знак не меняется. В ответах же на вопросы 6, 45, 58, 71, 84 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
7. Характер отношения школьника к знаниям показывают его оценки высказываний 7, 20, 33, 46, 59, 72, 85. При этом в ответах на вопросы 20,

- 59 знак не меняется. В ответах же на вопросы 7, 33, 46, 72, 85 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
8. Характер отношения школьника к человеку как таковому показывают его оценки высказываний 8, 21, 34, 47, 60, 73, 86. При этом в ответах на вопросы 47, 60, 73 знак не меняется. В ответах же на вопросы 8, 21, 34, 86 знак меняется на противоположный.
 9. Характер отношения школьника к человеку как другому показывают его оценки высказываний 9, 22, 35, 48, 61, 74, 87. При этом в ответах на вопросы 22, 35, 61 знак не меняется. В ответах же на вопросы 9, 48, 74, 87 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
 10. Характер отношения школьника к человеку как к Иному, как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры, показывают его оценки высказываний 10, 23, 36, 49, 62, 75, 88. При этом в ответе на вопрос 10 знак не меняется. В ответах же на вопросы 23, 36, 49, 62, 75, 88 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
 11. Характер отношения школьника к своему телесному Я показывают его оценки высказываний 11, 24, 37, 50, 63, 76, 89. При этом в ответах на вопросы 11, 50, 63 знак не меняется. В ответах же на вопросы 24, 37, 76, 89 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
 12. Характер отношения школьника к своему внутреннему миру, своему душевному Я показывают его оценки высказываний 12, 25, 38, 51, 64, 77, 90. При этом в ответе на вопрос 77 знак не меняется. В ответах же на вопросы 12, 25, 38, 51, 64, 90 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.
 13. Характер отношения школьника к своему духовному Я показывают его оценки высказываний 13, 26, 39, 52, 65, 78, 91. При этом в ответах на вопросы 13, 26, 39, 52, 91 знак не меняется. В ответах же на вопросы 65, 78 знак меняется на противоположный. Подсчитывается сумма баллов.

Интерпретация результатов

Предлагаемое вашему вниманию описание уровней развития отношения ребенка к той или иной ценности дает приблизительную, типизированную картину того, что стоит за ответами школьника на соответствующую группу вопросов. Это не точный диагноз, это тенденция, повод для вашего педагогического размышления.

В случае групповой диагностики при обобщении результатов не ограничивайтесь констатацией процентного распределения ответов по четырем уровням. Сделайте общую картину многогранной и многоцветной, отметьте для себя особо выдающиеся результаты.

В случае индивидуальной диагностики будьте предельно внимательны к ответам подростка. Делая факторный анализ, обращайтесь внимание на то, какие его ответы выпадают из его же индивидуальной «нормы». Возможно, именно здесь – точка его личностного роста (или регресса) и в том, и в другом варианте

проведения диагностики, даже при наличии отрицательной тенденции старайтесь подчеркнуть все имеющиеся положительные моменты.

Если вам необходимо сделать результаты опроса достоянием гласности, будьте, пожалуйста, предельно тактичны. Помните: вы не судите, вы размышляете!

1. Отношение подростка к семье

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Отношение к семье у подростка, как правило, потребительское. Ему «должны» давать деньги на мелкие расходы и прощать шалости. Но если от родителей нужно что-то серьезное, подросток добьется этого любыми путями – лестью, ложью, послушанием. Сам он, скорее всего, считает, что никому и ничем не обязан.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Семья не представляет для ребенка какой-либо ценности. Такое отношение проявляется в чувстве стыда за свою фамилию, сознательном неприятии принятых в семье норм поведения, представлений о жизни. Всё это в будущем может негативно отразиться на его способности и желании создать собственную счастливую семью.

2. Отношение подростка к Отечеству

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой он гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток переживает чувство Родины как чувство родного дома, деревни, города. Однако ему кажется, что происходящее в стране и на его малой Родине имеет между собой мало общего. Он встает, когда звучит гимн, скорее, не по душевному порыву, а потому, что так принято. При необходимости подросток не откажется помочь ветеранам, хотя сам своей помощи может и не предложить.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Подросток старается открыто не проявлять свое отношение к стране. К разговорам о ее

убогости он в принципе равнодушен. Он может выступить на тему гражданственности и патриотизма, но в зависимости от ситуации по-разному расставить акценты. Подросток умеет угадывать, в какой момент что «патриотично», а что нет. Ему кажется, что происходящее со страной и с ним самим имеет между собой мало общего.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное). Можно предположить, что подростка отличает обывательское отношение к своей стране. Родина для него просто место, где он живет и которое легко можно поменять на любое другое. Все успехи – это его собственные успехи, а в неудачах виновата страна. Может быть, сам он не будет участвовать в осквернении памятников, но точно не осудит других, ведь память – это не то, за что можно получить дивиденды.

3. Отношение подростка к Земле (природе)

От +1,5 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). У подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости к любым животным, сопереживания им; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток заботится о животных, цветах, но главным образом о тех, которые принадлежат непосредственно ему. Экологические проблемы воспринимаются им как объективно важные, но при этом не зависящие от него лично. Он не будет сорить в лесу, если этого не делают другие. Примет вместе с классом участие в субботнике, но если есть возможность отказаться, то он ею, скорее всего, воспользуется.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Собственное мнение подростка об экологических проблемах зависит от конъюнктуры. Он предпочитает не обращать внимания на такие мелочи, как брошенный им мусор, подожженную урну. Ломая ветки в лесу, гоняя кошек и собак во дворе, он не задумывается о том, что делает. И уж тем более не отреагирует, если то же самое делают другие. Всех животных он делит на полезных и бесполезных, радующих его взгляд и вызывающих брезгливое отношение.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Природа воспринимается подростком как предмет потребления. Отношение подростка к лесу, животным, водоемам продиктовано потребностью в собственном комфорте, а если получится, то и выгодой для себя. Он способен причинить боль животному ради простой забавы. Он с насмешкой относится к тем, кто проявляет уважение и любовь к братьям нашим меньшим.

4. Отношение подростка к миру

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). У подростка наличествует четко выраженная пацифистская позиция. Он считает, что к насилию прибегают только слабые люди и государства. К проявлениям

грубой силы он относится подчеркнуто отрицательно. Уверен, что всегда есть возможность уладить конфликт, не ущемляя при этом права других людей. Не боится идти на уступки.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Подросток уверен, что мир можно поддерживать главным образом силой, угрозами, ультиматумами. Он рассматривает войну как один из естественных способов разрешения конфликтов. По его мнению, сильный тот, кого боятся. Считает, что вокруг хватает потенциально враждебных людей и государств. Вряд ли он сам будет инициатором насильственного деяния, но сыграть роль «второго плана», скорее всего, не откажется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Можно предположить, что для подростка не существует альтернативы: переговоры или военная операция. Война для него может быть ценностью – с помощью нее можно решить проблемы перенаселения и нехватки продуктов на всех. Он целиком и полностью на стороне силы, а все, кто пытается этому противостоять, для него «слабаки». Скорее всего, это касается и локальных (класс, двор, школа), и крупных конфликтов, где от него пока ничего не зависит.

5. Отношение подростка к труду

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Подростка отличает трудолюбие во всём: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет – в любом случае подросток этого не стыдится.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Скорее всего, только престижная работа вызывает уважение подростка. Хотя если все окружающие заняты чем-то не престижным (например, уборкой территории во время субботника), то может и поучаствовать «за компанию». Он поможет и в домашних делах, но его будет раздражать, что это занимает столько времени.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Подросток по возможности переложит часть своей работы на другого. Если узнает, что кто-то из одноклассников работает после школы, то отреагирует, скорее всего, так: «Тебе что, делать нечего?!» В его представлении «грязная» работа – удел людей второго сорта или тех, кто не сумел устроиться в жизни. Сам-то он уж точно никогда за нее не возьмется.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Более-менее сложная работа вызывает у подростка отвращение. Он придумывает себе массу причин, по которым за нее не стоит браться. Подросток с удовольствием воспользуется плодами чужого труда, по возможности выдавая их за свои. Между трудолюбием и жизненным благополучием для него нет никакой связи.

6. Отношение подростка к культуре

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т. п. Вандалы антипатичны ему.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Культурные формы поведения рассматриваются подростком как нечто догматичное, идущее от мира взрослых, а потому обременяющее его повседневную жизнь. Он сторонник естественного выражения своих мыслей, чувств, желаний и считает, что культурная огранка только мешает ему быть таким, какой он есть. Слово «культура» наверняка ассоциируется у него с телеканалом «Культура» и навеивает непреодолимую скуку. Вряд ли он сам способен на акт вандализма, но и осуждать вандалов-сверстников, скорее всего, не станет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Слово «культура» во всех своих формах вызывает у подростка неприятие, рассматривается как проявление лживости взрослого мира. Он наверняка знает, что представляют собой культурные формы поведения, но в своей повседневности реализует их с точностью до наоборот. Тактичность кажется ему проявлением слабости, хамство и нецензурная брань – силы, потягивание пивка под аккомпанемент матерщины – лучшим времяпрепровождением. Памятники прошлого воспринимаются им, вероятнее всего, как обыкновенная старая рухлядь, поэтому он совсем не против «скинуть их с парохода современности».

7. Отношение подростка к знаниям

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Перед вами – любознательный человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает

на уроке, сомневается в, казалось бы, очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний, и стремится к их получению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывают же для этого столько усилий.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Подросток никогда не спросит взрослого, если ему что-то непонятно. Откровенно не понимает, как по телевизору можно смотреть научно-популярные программы. Знания носят для него чисто утилитарный характер (выучил, ответил – значит, не нажил неприятностей).

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Очевидно, потребность в получении знаний у подростка практически отсутствует. Он откровенно презирает тех, кто учится, считает их «ботаниками» – людьми, живущими неполноценной жизнью. Он уверен, что уровень и качество его образования не окажут никакого влияния на его дальнейшую жизнь.

8. Отношение подростка к человеку как таковому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Ценность человека как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» – это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Ценность человека, может быть, и осмыслена подростком, но полноценно не прочувствована. Он может продемонстрировать свой гуманизм, но в глубине души отдельные категории людей (например, психически больные, попрошайки, бомжи) представляются ему теми, кто мешает ощущать радость жизни. Подросток допускает смертную казнь за самые тяжкие преступления. Когда на разных чашах весов оказываются торжество справедливости и «милость к падшим», он, скорее всего, выберет первое.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Скорее всего, подросток склонен делить людей на нормальных и ненормальных. К первым он относится вполне уважительно, может быть даже милосердным к ним; вторых же считает «недочеловеками» и хотел бы как можно реже с ними сталкиваться. Великой цели, по его мнению, нельзя добиться, не замавав рук. Принцип «лес рубят, щепки летят» вполне приемлем для подростка. При этом он одинаково не хочет быть ни «лесорубом», ни «щепкой», скорее, «сборщиком» или «вязальщиком дров».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Человек как ценность, скорее всего, пустой звук для подростка. Он склонен к проявлениям жестокости в отношении других людей, презрительно относится к любым актам

милосердия. «Слабаки» и «ненормальные», по его мнению, ухудшают нашу жизнь, тормозят рост благополучия, поэтому должны быть полностью изолированы от общества. Наверняка он считает, что справедливость, порядок, стабильность стоят того, чтобы ликвидировать психически больных, бомжей. Самое опасное, что от слов он может перейти к действиям.

9. Отношение подростка к человеку как Другому

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Подросток – подлинный альтруист. Он всегда готов помочь другим людям, даже незнакомым, не ожидая просьбы с их стороны. В своих действиях во благо других бескорыстен. Всегда готов помочь слабым, нуждающимся. Ради подобной помощи готов рисковать собственным благополучием, любит дарить подарки просто так.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и, если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Подросток лишь изредка думает о потребностях и чувствах других людей. В большинстве своем это те, от кого он в той или иной степени зависит. Бескорыстие кажется ему расточительством, он предпочитает всё делать с выгодой для себя, умело это маскируя. Он уверен, что всякое доброе дело должно адекватно вознаграждаться, поэтому, прежде чем сделать что-либо доброе, не стесняется узнать, а что ему за это будет.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Подросток сосредоточен исключительно на собственной персоне, искренне полагает себя центром вселенной. Не то чтобы делать, но даже думать о других не входит в его планы. Во всём он ищет выгоду, не очень-то это и скрывая. Бескорыстие кажется ему нелепостью, несусветной глупостью. Он склонен к злословию, циничному отношению к тем, кто в чем-то нуждается, кому необходима помощь. Все нищие для него – лентяи и лжецы. Гораздо больше, чем дарить, ему нравится принимать подарки, желательно дорогие и полезные.

10. Отношение подростка к человеку как Иному

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Подросток признаёт права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные

культуры не со своей колокольни, но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток склонен к признанию и принятию культурного плюрализма, уважению самых разнообразных социокультурных групп, но при этом разделяет (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использует стереотипы в отношении представителей тех или иных культур. Он не может самостоятельно увидеть многие, особенно скрытые, проявления культурной дискриминации в повседневной жизни. Ему трудно представить, с какими проблемами могут сталкиваться культурные меньшинства, мигранты или беженцы. Это объясняется непониманием другого, неумением увидеть его изнутри, взглянуть на мир с его точки зрения.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Подросток на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп. Такой диссонанс между декларируемыми гуманистическими принципами и реальным проявлением нетерпимости подросток пытается оправдать ссылаясь на общественное мнение: «все так считают». Аморальное поведение, якобы свойственное представителям этих групп – «все они такие», личный неудачный опыт взаимодействия с ними (встречал таких людей) основаны на культуросентризме, ксенофобии, презумпции вины другого. Отрицая такие вопиющие проявления интолерантности, как фашизм, геноцид, сегрегация, человек при этом может легко навешивать на людей других культур ярлыки «недостойных уважения и опасных».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Подросток сознательно отказывается признавать, принимать и понимать представителей иных культур. Он склонен характеризовать культурные отличия как девиантность, не желает признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Зачастую он демонстративно враждебен и презрителен к таким людям, жаждет «очистить» от них пространство собственной жизни. Подросток не испытывает ни малейшего желания взглянуть на те или иные жизненные ситуации с точки зрения другой культуры.

11. Отношение подростка к своему телесному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Для подростка ценность здоровья является приоритетной. Он понимает, что такое здоровый образ жизни, сознательно культивирует его и связывает с ним свои дальнейшие жизненные успехи. Он способен противостоять попыткам вовлечь его в процесс употребления табака, алкоголя, наркотических веществ и постарается не допустить этого в отношении других.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него – естественное состояние, само собой разумеющаяся вещь, а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам – извинительная

слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Ценность здоровья невысока в сознании подростка. Размышления и разговоры о здоровье и здоровом образе жизни он считает пустой тратой времени, уделом пенсионеров. Ему хочется хорошо, по-спортивно, выглядеть в глазах окружающих, но что-то делать для этого ему откровенно лень. Вредные привычки не кажутся ему такими уж вредными, наоборот, – в них есть некая приятность, шарм. Он наверняка усмехнется, услышав фразу «кто не курит и не пьет, тот здоровеньким помрет».

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Собственное здоровье, тем более здоровье окружающих, не представляет для подростка сколько-нибудь значимой ценности. Ему либо вовсе наплевать на свое физическое состояние, либо он ненавидит всё то, что связано с его телесной жизнью (последний случай реален при условии низкого самопринятия подростка). Заботящихся о своем здоровье он презирает. Свои вредные привычки полагает делом абсолютно естественным и, может быть, даже гордится ими. При случае он не преминет высмеять всё, что связано с темой здоровья, физической культуры и спорта.

12. Отношение подростка к своему душевному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Подросток принимает себя таким, какой он есть. Он верит в свои силы и возможности, честно относится к себе, искренен в проявлении чувств. Комфортно чувствует себя даже в незнакомой компании. Он не боится одиночества, минуты уединения для него важны и плодотворны. Он стойко переносит личные неурядицы, не боится показаться смешным.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Принимая себя в целом, подросток всё же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, тоненький червь сомнения и неуверенностей все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготеет к уединенному положению и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т. д.) заместить его.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Подросток принимает себя таким, какой он есть, лишь в отдельные моменты своей повседневной жизни. Ему всё время хочется «выпрыгнуть» из своей шкуры, немедленно оказаться красивым, богатым и знаменитым. Его кумиры, как правило, именно такие. В глубине души он надеется на свою привлекательность для других, он уверен, что они в первую очередь видят его недостатки. Одиночество одновременно и тягостно для него, и спасительно. В обществе сверстников он предпочитает быть на вторых ролях.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Подросток не принимает себя, считает себя заурядным и недостойным внимания других. Он

ненавидит свое отражение в зеркале (свою речь, свою одежду и т. д.). Любое изменение ситуации воспринимает как потенциально катастрофичное для него по последствиям. Оказавшись в одиночестве, начинает заниматься «мазохистским самокопанием» и «самоедством». Собственная неполноценность является его навязчивой идеей. Он испытывает острое чувство вины за то, что он вообще есть, которое в будущем может обернуться болезненным стремлением доминировать над окружающими.

13. Отношение подростка к своему духовному Я

От +15 до +28 баллов (устойчиво-позитивное отношение). Подросток рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни. Ощущение личной свободы крайне важно для него, и ради этого чувства он готов противостоять внешнему давлению. Он способен на самостоятельный и ответственный выбор, для него очень важно найти смысл собственной жизни, которую он хочет прожить по совести.

От +1 до +14 баллов (ситуативно-позитивное отношение). Подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. Он признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

От -1 до -14 баллов (ситуативно-негативное отношение). Подростку более импонирует роль ведомого, нежели автора и распорядителя собственной жизни. Он ищет общества людей, чья духовная сила могла бы «прикрыть» его нерешительность и неуверенность в себе. Старается по возможности уйти от выбора; при заметном внешнем давлении готов отказаться от личной свободы в пользу ощущения покоя и душевного комфорта. Склонен объяснять свои неудачи неблагоприятным стечением обстоятельств. Муки совести тяготят его, поэтому предпочитает о своей совести не думать.

От -15 до -28 баллов (устойчиво-негативное отношение). Подросток ощущает себя «пешкой» в окружающей его стихии жизни, заложником могущественных и неподвластных ему внешних сил. Он боится и избегает любого свободного действия. Ищет покровительства сильных мира сего и готов им довериться без оглядки. Он предпочитает полную определенность и однозначность во всем и не хочет выбора. Верит в силу и непогрешимость большинства, ибо это спасает его от личной ответственности за себя и свою жизнь. Принцип его жизни – не высываться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АНКЕТА ДЛЯ САМОАНАЛИЗА ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Инструкция. Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а потом в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Балл от 1 до 10	Идеал, на который следует ориентироваться	Мой выбор
<i>Качество общих школьных дел</i>			
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>			
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям	
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу	
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	
Средний балл			

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности			
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.	
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях	
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)	
Средний балл			
Качество реализации лично-развивающего потенциала урочной деятельности			
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность	
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы	
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах	
Средний балл			
Качество существующего в школе ученического самоуправления			
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни, и знают, как это можно сделать	
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело	

исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)			
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами	
Средний балл			
<i>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</i>			
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как их члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям	
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима	
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию	
Средний балл			
<i>Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов</i>			
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп	
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен прежде всего сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют	
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой,	

мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию		распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах	
Средний балл			
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т. п.)			
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят	
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам	
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов	
Средний балл			
Качество профориентационной работы школы			
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования	
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	

Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
Качество организации предметно-пространственной среды школы			
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений	
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях	
Средний балл			
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся			
Большинство родителей безразличны к участию ребенка в школьных делах, высказывают недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживают участие ребенка в школьных делах, могут координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы	
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей	
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей	

Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя		прислушиваются к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогают и поддерживают их, выступают с инициативами в сфере воспитания детей и помогают в их реализации	
Средний балл			
Качество деятельности по профилактике и безопасности			
Профилактическая работа ориентирована лишь на ознакомление с правилами безопасного поведения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа ориентирована на формирование у школьников навыков безопасного поведения	
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	
Профилактические мероприятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Профилактическая работа носит преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети вовлечены в организуемую деятельность	
Средний балл			
Качество внешкольных мероприятий			
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	
Мероприятия неинтересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			
Качество реализации потенциала социального партнерства			
Мероприятия с участием представителей организаций-партнеров придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия с участием представителей организаций-партнеров всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами	

Мероприятия неинтересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников	
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	
Средний балл			