

РМО по работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

29.10.2025 г.

«Повышение читательской активности на уроках с детьми с интеллектуальными нарушениями»

Педагог-библиотекарь И. А. Минеева

Одним из способов улучшения качества жизни ребёнка с интеллектуальными нарушениями является повышение уровня его социальной адаптации в обществе, что возможно только при определённом объёме знаний об обществе и умение достойно жить в нём. Усвоение ребёнком принятых в обществе социальных норм и правил происходит через социализацию. Чтение помогает решать ряд задач, которые стоят перед специальной (коррекционной) школой. Ведь чтение, общение с книгой, которая является источником информации, способствует успешной адаптации таких детей в социуме.

Чтение играет огромную роль в развитии и образовании учащихся с нарушением умственного развития:

1. чтение – это средство повышения уровня общего развития учащегося.
2. чтение влияет на развитие речи учащихся: они обогащают свой лексический запас, познают многообразие значений слова, его оттенков, чтение способствует развитию навыка монологической речи, обогащению ее элементами литературного языка.
3. чтение оказывает и воспитательное воздействие: при чтении специально подобранной литературы у детей развиваются положительные нравственные качества, психика обогащается различными переживаниями.

В работе с детьми с интеллектуальными нарушениями ставлю перед собой следующие задачи:

Коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи (орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (анализ и синтез, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей);
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, к книге;

- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к книге, трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

Для повышения мотивации использую:

- Создание ситуаций успеха. Стараюсь хвалить детей за их достижения, подчёркиваю успехи, даже если они кажутся незначительными.
- Дифференцированные задания. Задания адаптированы к уровню подготовки и возможностям каждого ребёнка.
- Создание благоприятной психологической атмосферы в классе. Дети часто нуждаются в особой поддержке и понимании со стороны учителя и одноклассников: улыбнуться, кивнуть в знак поддержки, погладить плечо...

Методы

- Использование игровых методик. Игры, особенно адаптированные к возможностям детей, помогают сделать процесс обучения увлекательным и доступным.
- Метод проблемного обучения. Создаю проблемные ситуации, ставлю перед ребёнком проблему с помощью вопросов, загадки, ребуса, кроссворда.
- Метод самостоятельной работы. Даю задание, например, самостоятельно придумать слова с заданным звуком или придумать предложение с определённым количеством слов, а затем предлагаю оценить выполненную работу (самопроверка).
- Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Широко использую технологии:

- Мультимедийные презентации — на слайдах можно разместить необходимый учебный материал, цветные фотографии, тексты, добавить музыкальное и голосовое сопровождение, что способствует поддержанию интереса и мотивации, развивает память и улучшает восприятие.

Основным видом урока, применяемым в библиотечной деятельности в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, является **урок-игра**.

Упражнения

- ✓ **Найди ошибку.** Задания такого рода позволяют развить у учащихся зрительную память, внимание и логическое мышление.
- ✓ **Работа по карточкам,** которые сопровождаются рекомендациями по выполнению заданий, направленных на активизацию познавательной и учебной деятельности у

ребенка. Зная индивидуальные особенности учащихся на карточках можно варьировать уровни сложности.

В работе с детьми ОВЗ я активно использую **словарные игры**:

1. Кроссворды: с заданиями или без заданий (на логическое распределение слов в кроссворде)

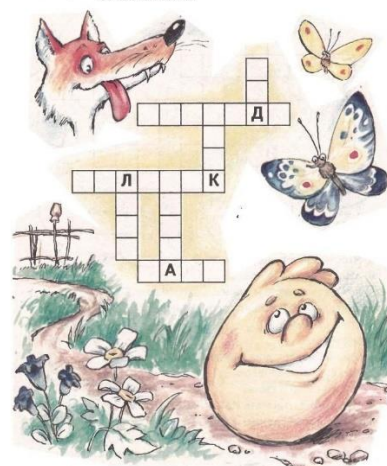
49 Вспомни сказку «Три поросенка» и реши кроссворд.



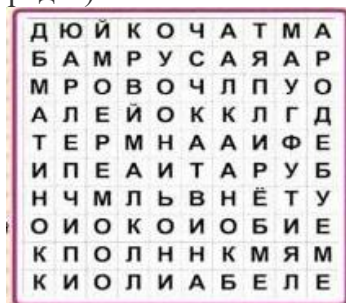
По горизонтали.

1. Из чего сделал себе домик Наф-Наф?
 4. Кто гнался за поросятами?
 5. Что было самое крепкое в доме у Нуф-Нуфа?
 6. На что наткнулся волк, догоняя Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа?
 7. Куда полез волк, чтобы попасть в дом к Наф-Нафу?
- По вертикали.
2. Из чего сделал себе домик Нуф-Нуф?
 3. Какой материал понадобился Ниф-Нифу, чтобы смастерить себе домик?

Впиши в свободные клеточки героев сказки «Колобок».



2. Филворды – на нахождение слов заданной тематики (сложность в том, что слова могут располагаться в разных направлениях – по горизонтали, по вертикали, по диагонали, в обратном порядке)



3. Ребусы



4. Задания с перестановками слогов или букв

ЛЯДЕТ (дятел)

АРОСОК (сорока)

ТАИС (аист)

АНАГРАММЫ

Поменяй буквы местами. Запиши полученное слово.

1 4 3 2

КИНО — КНИ

ШАРФ — _____

ДОМА — _____

ВДОХ — _____



ЛОЖА — _____

АРФА — _____

ПОНИ — _____

МАЯК — _____

5. Чтение текста в обратном порядке и выполнение заданий

Прочитайте слова с конца

Прочитайте слова каждой группы с конца и зачеркните «лишнее».

1. Азёреб, ансос, апил, нёлк, кам, анисо.
2. Ялиил, артса, акидзовг, авилс, нигреог, азор.
3. Суботва, йавмарт, субйеллорт, тревнок, искат.
4. Акинреч, анилам, акинялмез, авкюлк, акивеже, акжол.
5. Мютсок, ропот, телиж, акшабур, фраш, акйам, абуш.
6. Агинк, сёво, ахичерг, азурукук, ацинешп.

6. Задания на соотнесение (соединение по смыслу строк правого и левого столбцов)

Соединить название сказки и его героев

Сказка	Герои
Царевна-лягушка	Козлята
Кот в сапогах	Корыто
Сказка о рыбаке и рыбке	Комарик
Муха-Цокотуха	Ласточка
Дюймовочка	Стрела
Золушка	Шапочка
Колобок	Золотое яичко
Красная шапочка	Лиса
Курочка Ряба	Хрустальная туфелька
Волк и семеро козлят	Кот

Таким образом, все вышеперечисленные приёмы способствуют повышению интереса к чтению детей с интеллектуальными нарушениями, а педагог должен стремиться к тому, чтобы книга и чтение стали для ребёнка радостью, удовольствием.