

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**(из опыта МБОУ Юшалинская СОШ №25, докладчик Новопашина
Е.Е., замдиректора по ВР)**

1. Вступление. Приветствие.

По традиции мы собираемся на августовскую конференцию педагогов – на свой большой августовский педсовет, который воспринимается как старт нового учебного года. Именно здесь мы ещё раз рассматриваем те вопросы, которые помогают чётко определить цели, направления и задачи нашей педагогической деятельности, избежать проблем в достижении результатов.

А результат нашей работы – создание условий для повышения качества образования. Именно этот вопрос мы и предлагаем сегодня для обсуждения.

Эпиграфом к своему выступлению я решила взять слова Редьярда Киплинга : « Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае, оно совершенно бесполезно».

2. Что же мы понимаем под качеством образования?

Под качеством образования наши педагоги понимают:

-показатели качества знаний, успеваемости и поступаемости в вузы выпускников-80%

-показатели интеллектуального развития, мотивации к самообразованию, способности к творчеству -35%

-показатели состояния здоровья школьника, его работоспособности и жизнестойкости -35%.

Все участники образовательного процесса: учащиеся, родители и педагоги связывают качество образования с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей, с хорошими знаниями по предметам, с материально-техническим оснащением школы, с профессионализмом педагогов.

3. От чего оно зависит?

- Качества образовательной программы;
- Качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- Качества средств образовательного процесса (материально-технической, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов);

- Качества образовательных технологий;
- Качества управления образовательными системами и процессами.

4.Обеспечение качества образования в МБОУ Юшалинская СОШ №25

Как же наш коллектив решает проблему создания условий для повышения качества образования .

- **Первое условие- кадровый потенциал.** В коллективе 39 педагогических работников: из них 11-соответствие занимаемой должности;15 – первая КК ;6 – высшая КК; 7- неаттестованных учителей. Команду возглавляет молодой директор, которая начинала свой педагогический путь именно в нашей школе учителем. Одна из проблем сельской школы – нехватка педагогических кадров, коснулась и нашего коллектива. Ветераны педагогического труда уходят на заслуженный отдых, новые молодые кадры не поступают (низкая зарплата, отсутствие жилья). Сегодня не хватает учителей начальных классов, физики, географии , истории, ОБЖ, иностранного языка. Как решаем проблему: прохождение педагогами дополнительного профессионального образования-8 человек; поступление выпускников школы в учебные заведения на педагогические специальности-3 человека; размещение вакансий в ЦЗ и на различных сайтах; взаимодействие с местным населением, родительским сообществом- 2 человека переучились и получили диплом об образовании(учитель начальных классов, английского языка).Наш коллектив высокого профессионального уровня, сплочённый, с хорошим творческим потенциалом и здоровыми амбициями. Работать бывает сложно, но интересно, главное мы не безразличны друг другу. Это и есть основа , которая даёт нам силы успешно решать серьёзные задачи.
- **Второе условие –учебные планы. Образовательные программы.**

Социальный портрет школы не прост. Наша школа вторая по численности учащихся. На первое сентября числится 486 учащихся. Из них семей многодетных- 65 ,малообеспеченных- 73, неблагополучных -18, 23 ребёнка воспитывается опекунами. К сожалению растёт количество детей , уровень реальных возможностей которых критический. В этих условиях коллектив ставит перед собой задачу: дать каждому школьнику качественное образование в соответствии с уровнем его реальных возможностей и индивидуальных запросов. В ОО в 2024-2025 уч.году обучалось 39 детей с ОВЗ, 4 человека по ФГОС ОВЗ НОО, 8 человек по индивидуальным учебным программам на домашнем обучении, остальные обучающиеся ОВЗ осваивали адаптированные общеобразовательные программы НООО

и ООО инклюзивно. Обучающимся с ОВЗ были созданы необходимые условия для освоения программ.

Создаются у нас условия и для успешной подготовки к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. В прошлом учебном году в 9 -10-11 классах были введены более 10 элективных учебных предметов в качестве предпрофильной подготовки. Был разработан общешкольный план к подготовке ГИА, включающий план мероприятий по работе с родителями, учащимися и педагогами. В течение года при подготовке к ЕГЭ было проведено 22 ДКР по обязательным предметам и предметам по выбору. Проанализированы результаты мониторинга.

Общий итог при сдаче ЕГЭ по основным предметам составил:

Русский язык-100% успеваемость, 63% качество.

Математика-100% успеваемость,-100% качество (базовый уровень),44% качество (профильный уровень). Данные результаты свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся школы соответствует требованиям ФК ГОС.

3.Третье условие- учебно-методическое обеспечение и методическая служба, которая способствует профессиональному росту педагогов, обновлению содержания образовательного процесса, использованию инновационных технологий. В школе организовано и работает 6 школьных методических объединений: учителей н/звена, учителей русского языка и литературы, иностранных языков, учителей математики, естественно-гуманитарного цикла, физической культуры , технологии и Изо. В работе ШМО рассматривались вопросы по внедрению образовательных технологий , педагогического мониторинга. В течение года с молодыми педагогами была организована служба наставничества. Было проведено ряд совещаний методического совета, на котором обсуждались вопросы и определялась стратегия в дальнейшей организации образовательного процесса: «Организация наставничества в работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами», «Использование инновационных технологий в работе с детьми со слабой учебной мотивацией», «Формы оказания психологической поддержки», «Портрет современного учителя». Конечно это направление требует системного подхода и тесного взаимодействия с муниципальной методической службой (создание единого ресурсного центра методической поддержки учителей-предметников). С целью роста профессионального мастерства педагога, повышения его мотивации к самообразованию может быть необходимость в разработке муниципальной программы по повышению профессионального мастерства педагогов. Это придаст работа системный

подход, активизирует участие педагогов в профессиональных конкурсах. Здесь есть ещё над чем подумать. С целью повышения квалификации в прошедшем учебном году 86% учителей прошли курсовую п/п по различным направлениям педагогической деятельности, но есть проблема в распространении и практическом применении инновационных приемов и методов, есть необходимость в создании команды тьюторов по дальнейшему внедрению инновационных приемов.

4. Четвёртое условие – личностно-ориентированный подход в образовании, который обеспечивает развитие и саморазвитие личности ребёнка, выявлению его индивидуальных особенностей, развития личностных достижений. Одним из решающих факторов в процессе самоопределения ребёнка – создание культурного пространства школы (культурная среда обучения и преподавания, воспитания, традиции школы, среда внешкольной и внеурочной деятельности-кружки, секции, школьный музей. Очень значимым здесь является работа по созданию и развитию органов школьного самоуправления, детских школьных объединений. Именно они способствуют раскрытию личностного потенциала обучающихся, развитию их лидерских качеств. В нашей школе уже в течение многих лет активно участвуют в учебной и внеурочной деятельности ряд школьных творческих объединений: литературный клуб «Непоседы» руководитель Трифонова С.И., литературный кружок «Перышко» руководитель Сарычева Р.Г. изостудия «Волшебная кисть» руководитель Хохрякова Л.А., юнармейский отряд «Беркут» руководитель Ласкина Н.Г. экологический отряд «Новое поколение» руководитель Тегенцева Е.К., Заровнятных Н.В., вожатский отряд «Наставник» руководитель Макеева Л.В., агит-театр «Диалог» Новопашина Е.Е. Два года спустя был организован ДЮП «Контакт» Ласкиной Н.Г. Деятельность данных объединений способствует развитию творческих способностей обучающихся, их самореализации и саморазвитию, нравственной зрелости. Через тесное творческое взаимодействие ребята приобретают лидерские качества, повышается их жизнестойкость и стремление к саморазвитию. Как результат активизируется их гражданская активность, стремление принести пользу обществу, творческая деятельность. Ежегодно наши дети становятся победителями различных творческих конкурсов, школа уже четвёртый год подряд получает гран-приз по итогам фестиваля детского творчества «Радуга талантов». Своё стремление к саморазвитию школьники демонстрируют и в конкурсе муниципальном «Ученик года». Именно такие дети, которые активно участвуют в деятельности школьных отрядов в дальнейшем успешно социализируются в жизни.

5. Заключение.

Таким образом, рассмотренные условия показывают, что качество образования зависят не только от качества ЗУН, но и от качества личностного, гражданского развития подрастающего поколения. Поэтому проблема качества образования должна рассматриваться с позиции прежде всего человеческой и социальной ценности образования. Именно это и должно быть главным ориентиром в нашей педагогической деятельности. Перед началом нового учебного года искренне всем коллегам желаю успешной работы, вдохновения и оптимизма.

Новопашина Е.Е..26.08.2022г