



Новопашина Елена Егоровна

Учитель русского языка и
литературы

МБОУ Юшалинская СОШ № 25

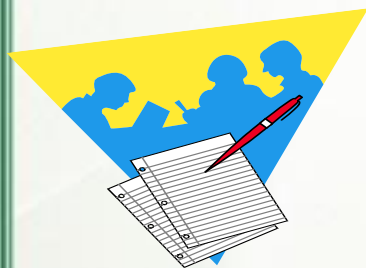
Высшая квалификационная
категория



Окончила Свердловский Государственный
Педагогический институт в 1987 г.
Стаж работы 35 года.



Тема: *«Интерактивные методы обучения при работе с текстом как средство формирования УУД обучающихся»*



Цель:

создание условий для формирования современной, компетентностно-ориентированной, осознанно относящейся к усвоению русского языка и литературы личности обучающегося.





Актуальность методической темы

- 1. Необходимость соответствия требованиям обновленным ФГОС*
- 2. Метапредметный принцип обучения*
- 3. Развитие коммуникативной компетентности и познавательной активности современного школьника.*





Противоречия

- 1) Запрос современного образования, ориентированного на реализацию ФГОС посредством инновационных, интерактивных форм обучения учащихся и недостаточное использование в организации образовательного процесса педагогических технологий, требующих от учеников речевой активности.**
- 2) Низкий уровень коммуникативной компетентности современного школьника, общее снижение культуры речи учащихся и требования современного общества развития языковой личности, способной анализировать информацию, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике.**



Проблемы

- ❖ Проблема отсутствия специального дидактического материала, необходимого для развития коммуникативно – речевой компетенции обучающихся;
- ❖ Проблема обучения восприятию текста и создания собственного текста обучающимися;
- ❖ Проблема отсутствия благоприятной речевой среды, основанной на диалоговом общении;
- ❖ Проблема отбора и систематизации методов и приёмов обучения



Условия для развития УУД обучающихся

III. Применение инновационных технологий коммуникативной направленности





II. Интерактивное обучение как условие создания ситуации совместного сотрудничества и совместной деятельности педагога и учащихся

Цель: активизация речевой деятельности учащихся,
диалоговой формы обучения

Метод	Эффективность
-метод личностно-ориентированного обучения.	учащиеся сами определяют объект деятельности, форму деятельности и форму представления полученной информации;
-групповую форму деятельности;	умение интегрироваться в группу сверстников, строить взаимодействие
стимулятивно-мотивационный метод;	способствует быстрому вовлечению детей в совместную деятельность, повышает интерес к предмету.
-системно – деятельностный подход	Повышает практическую направленность применения знаний



Интерактивные методы обучения

- Приём «Верные-неверные утверждения»
- Кластер(гроздь)
- Приём «Сводная таблица»
- Приём толстых и тонких вопросов
- Приём чтение с остановками
- Синквейн
- Приём «колесо проблем»
- Мозговой штурм
- Работа в парах





Работа с текстом на уроках русского языка

Цель: практическое применение речевых умений учащихся

Виды упражнений	Эффективность
Интеллектуально-лингвистические, аналитические	Развитие исследовательских навыков(сравнения,обобщения,сопоставления,группировки); Осмысление информации, формирование собственного отношения к изучаемому предмету. вдумываться в речевую ситуацию, соотносить своё высказывание с адресатом, готовит к эффективному речевому общению
Коммуникативно-ориентированные упражнения	Развитие творческих способностей, повышение мотивации к предмету, развивают внимание к слову, помогают осознать возможности языка (речи),роль ИВС
Ситуативные упражнения	Развивают речевую деятельность, умение включаться в диалог, учат практическому применению речевых умений



Практика интерактивного обучения на уроках литературы при работе с текстом

Название приёма	Этап урока	Эффективность применения
Верные-неверные утверждения	Стадия вызова	Способствует созданию проблемной ситуации, использовать при работе с биографическим материалом, помогает активизировать деятельность школьников.
Кластер(гроздь)	Стадия осмысления	Помогает расположить мысли в определённом порядке, накопить информацию, спланировать свою деятельность. отразить тематическое богатство текста, микротемы
Приём сводная таблица	Стадия осмысления	Помогает систематизировать информацию, сравнивать и обобщать, выделить ключевые моменты. помогает отследить восприятия учеником содержания текста.
Приём тонких и толстых вопросов	Стадия осмысления, практическая деятельность	Умение аргументировать, возможность дифференцированной работы, придают дискуссионный характер беседе
Синквейн	Рефлексия, подведение итогов	Использовать на стадии рефлексии; способствует развитию творческих способностей.



Условия для развития коммуникативной компетенции обучающихся

I. Организация мониторинговой деятельности метапредметных результатов

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных умений, возможностей и особенностей развития ребенка, проблемные зоны

Инструментарий	Проблемы
Метод наблюдений; Анкетирование учащихся; Активность и уровень участия в практической деятельности; Владение формами работы с текстом; Результаты ВПР, ДКР, техники чтения;	-при вступлении в диалог; -с созданием собственного текста или интерпретацией данного; -трудности в понимании текстового материала (особенно литературоведческого, лингвистического характера); -трудности в применении языкового материала на практике.