**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**Тугулымский городской округ**

**МБОУ Юшалинская СОШ № 25**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании педагогического совета МБОУ Юшалинская СОШ № 25  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Новопашина Е.Е. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Федорова Т.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Шахматы»**

Для учеников 1-11 класса

**Юшала** **2025-2026**

**Аннотация.**

Модифицированная программа для школьников «шахматы» реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности и предназначена для обучающихся 1-9-х классов, составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Авторская программа И.Г.Сухина «Шахматы школе», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации опубликована в "Программах общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392.Что такое шахматы? Что такое шахматная игра? Что такое игра в шахматы? Может показаться, что речь идет об одном и том же. Но это не так. Шахматы – важная часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Игра в шахматы наиболее распространенная форма общения шахматистов. Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище? Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и соответственно оценивает свое отношение к шахматам.

А что такое шахматы для 7-15 летнего ребенка. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие цели:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;

- развить личность ребенка и его творческие способности;

- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

**Обучающие:**

- научить детей играть в шахматы;

- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;

- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;

- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;

- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника.

**Развивающие:**

- развивать образное и ассоциативное мышление;

- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю;

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков, пространственного мышления.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14).

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

- Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы приказ Мин. спорта России от 12.10.2015г. №930

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**« шахматы» 1-2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Элементы содержания урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся | | | | | | | | Дата прове-дения |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| **I раздел «знакомство с шахматами»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | Знакомство с шахматами  шахматная фигура пешка  пешечный бой | 1  1  1 | Место шахмат в мировой культуре | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.  Обобщать, делать несложные выводы | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопереживания. | | Готовность конструктивно разрешать конфликты | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью | | Определение общей цели и путей ее достижения. | | |  |
|  |
| 4  5 | Фигура слон  Фигура конь | 1  1 |  |  |
|  |
| 6  7 | Фигура ладья  Фигура ферзь | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Ход-передвижение фигур с одного поля на другое  -это нападение на короля |  |
|  |
| 8  9  10 | Фигура король  Ценность фигур  Ценность фигур |  |
|  |
| 11  12  13 | Шах.  Мат.  взятие фигур король |
|  |
| 14  15 | ходы фигур: пешка  взятие фигур пешка |  |
|  |
|  |
| 16  17 | Превращение пешки  взятие фигур ладья | 1  1 | Превращение пешки  Взятие на проходе |  |
|  |
| 18  19 | взятие фигур .слон  взятие фигур конь | 1  1 |  |  |
|  |
| 20  21 | взятие фигур ферзь  взятие фигур король | 1  1 |  |  |
|  |
| 22  23  24  25 | Нападение на короля Нападение на короля  защита короля защита короля | 1  1  1  1 | мат-это такой шах от которого нет | Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности | | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. |  |
|  |
| 26  27  28  2829  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39 | Рокировка –особый ход рокировка –особый ход рокировка –особый ход  Мат королю  Мат королю  Пат, ничья.  Мат ферзём и ладьёй  Мат ладьёй и ферзём  Мат двумя ладьями  Мат в один ход  Мат ферзём и королём Мат ферзём и королём Мат ладьёй и королём  Мат ладьёй и королём  Мат ладьёй и королём | 1  1  1  1  1  1  1 1  1  1  1  1  1 1 1 1 1 | Контрольное занятие по пройденной материалу |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 40  41 | Учебные игры  Работа над ошибками |  |
|  |
|  |
| 42  43  44 | Двойной удар нападение ферзём, нападение ферзём | 1  1  1 | Коневая вилка. Нападение слоном на две фигуры | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий  Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей. | | Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. | | Овладевать логически-ми действиями, устанавливать аналогии, строит рассужде-ния, овладевать новыми понятиями. | Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. | | |  |
|  |
| 45  46  47  48  49  50  51  52  53  54 | Нападение ладьёй  Нападение ладьёй  Нападение пешкой  Нападение пешкой  Нападение слоном  Нападение слоном  Нападение конём  Нападение конём  связка ферзём  связка ферзём | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Связывающая слон. Ферзь. ладья |  |
| 55  56  57  58  59  60  61  62 | Связка лоном  Связка слоном  Связка ладьёй  Связка ладьёй  Открытое нападение Открытое нападение  Турнирные игры  Турнирные игры | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Приходе одной фигуры вторая нападает |  |
|  |
| 63  64 | Завлекающая жертва Завлекающая жертва | 1  1 | Жертва слабой фигуры для выигрыша сильной |  |
|  |
| 65  66 | Спёртый мат  спёртый мат | 1  1 | Избыточная забота о свеем короле. Форточка. |  |
| 67  68 | Окончание партии  Окончание партии | 1  1 |  |
|  |
| 69  70 | Король и пешка против короля | 1  1 | Оппозиция-это когда два короля расположены напротив друг друга  Неожиданный ход используя слабости противника |  |
|  |
| 71  72 | Принципы дебюта  Развитие лёгких фигур | 1  1 |  |
| 73  74 | Борьба за центр  Защита короля | 1  1 |  |
| 75  76 | Итальянская партия  Итальянская партия | 1  1 | Закон дебюта развитие фигур. |  |
| 77  78 | Атака на короля Атака на короля | 1  1 |  |
| 79  80  81 | План игры в миттельшпиле  Уч. игры | 1  1  1 | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий |  | |  | |  |  | | |  |
| 82  83  84 | Особенности эндшпиля  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 85  86  87 | Пешечный эндшпиль  Уч. игры | 1  1  1 |  |
| 88  89  90 | Ферзевой и ладейный эндшпиль учеб. Игры | 1  1  1 |  |
| 91  92  93 | Оценка , анализ , план  Уч. игры | 1  1  1 | Слабые поля пешки и фигуры |  |
| 94  95  96 | Шахматные часы  Разбор партий  Уч. игры | 1  1  1 | Игра с часами |  |
| 97  98  99 | Матовые комбинации  Уч. игры | 1  1 | Решение задач на мат в один, два хода  Решение задач на мат в ,два хода |  |
| 100 | Матовые комбинации | 1 |  |  |
| 101 | Контрольные испытания | 1 | Решение задач и ответы на вопросы. |  |
| 102 | Контрольные испытания | 1 | Решение задач и ответы на вопросы. | Уметь проводить элементарные комбинации;    планировать нападение на фигуры противника,  организовать защиту своих фигур.  Уметь определять последовательность событий |  | |  | |  |  | | |  |
| 103  104  105 | Коневые комбинации  Уч. игры | 1  1  1 | Форсированный вариант  Пешка напавшая на коня |  |
| 106  107  108 | Пешечные комбинации  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 109  110  111 | Двойной шах  Двойной шах  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 112  113  114 | Борьба за центр  Борьба за центр  Уч. игры | 1  1  1 | Закон дебюта развитие фигур. Борьба за центр защита короля  Король активная фигура |  |
| 115  116  117 | План игры в миттельшпиле  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 118  119  120 | Особенности эндшпиля  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 121  122  123 | Пешечный эндшпиль  Уч. игры | 1  1  1 | Прорыв, отдаленная проходная пешка |  |
| 124  125  126 | Ферзевой и ладейный эндшпиль учеб. Игры | 1  1  1 | Ферзь против короля и пешки, ладья против пешки |  |
| 127  128  129 | Оценка , анализ , план  Уч. игры | 1  1  1 | Слабые поля пешки и фигуры |  |
| 130  131  132 | Шахматные часы  Разбор партий  Уч. игры | 1  1  1 | Игра с часами |  |
| 133  134  135  136 | Матовые комбинации  Уч. Игры  Контрольные испытания Контрольные испытания | 1  1  1  1 | Решение задач на мат в один, два хода |  |

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 4 часа в неделю ,136 часов в год. .

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности « шахматы» 3-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Элементы содержания урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся | | | | | | | | Дата прове-дения |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | |
| **I раздел «знакомство с шахматами»** | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | Знакомство с шахматами  шахматная фигура пешка  пешечный бой | 1  1  1 | Место шахмат в мировой культуре | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.  Обобщать, делать несложные выводы | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопереживания. | | Готовность конструктивно разрешать конфликты | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью | | Определение общей цели и путей ее достижения. | | |  |
|  |
| 4  5 | Фигура слон  Фигура конь | 1  1 |  |  |
|  |
| 6  7 | Фигура ладья  Фигура ферзь | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Ход-передвижение фигур с одного поля на другое  -это нападение на короля |  |
|  |
| 8  9  10 | Фигура король  Ценность фигур  Ценность фигур |  |
|  |
| 11  12  13 | Шах.  Мат.  взятие фигур король |
|  |
| 14  15 | ходы фигур: пешка  взятие фигур пешка |  |
|  |
|  |
| 16  17 | Превращение пешки  взятие фигур ладья | 1  1 | Превращение пешки  Взятие на проходе |  |
|  |
| 18  19 | взятие фигур .слон  взятие фигур конь | 1  1 |  |  |
|  |
| 20  21 | взятие фигур ферзь  взятие фигур король | 1  1 |  |  |
|  |
| 22  23  24  25 | Нападение на короля Нападение на короля  защита короля защита короля | 1  1  1  1 | мат-это такой шах от которого нет | Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности | | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. |  |
|  |
| 26  27  28  2829  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39 | Рокировка –особый ход рокировка –особый ход рокировка –особый ход  Мат королю  Мат королю  Пат, ничья.  Мат ферзём и ладьёй  Мат ладьёй и ферзём  Мат двумя ладьями  Мат в один ход  Мат ферзём и королём Мат ферзём и королём Мат ладьёй и королём  Мат ладьёй и королём  Мат ладьёй и королём | 1  1  1  1  1  1  1 1  1  1  1  1  1 1 1 | Контрольное занятие по пройденной материалу |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 40  41 | Учебные игры  Работа над ошибками |  |
|  |
|  |
| 42  43  44 | Двойной удар нападение ферзём, нападение ферзём | 1  1  1 | Коневая вилка. Нападение слоном на две фигуры | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий  Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей. | | Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. | | Овладевать логически-ми действиями, устанавливать аналогии, строит рассужде-ния, овладевать новыми понятиями. | Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. | | |  |
|  |
| 45  46  47  48  49  50  51  52  53  54 | Нападение ладьёй  Нападение ладьёй  Нападение пешкой  Нападение пешкой  Нападение слоном  Нападение слоном  Нападение конём  Нападение конём  связка ферзём  связка ферзём | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Связывающая слон. Ферзь. ладья |  |
| 55  56  57  58  59  60  61  62 | Связка лоном  Связка слоном  Связка ладьёй  Связка ладьёй  Открытое нападение Открытое нападение  Турнирные игры  Турнирные игры | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Приходе одной фигуры вторая нападает |  |
|  |
| 63  64 | Завлекающая жертва Завлекающая жертва | 1  1 | Жертва слабой фигуры для выигрыша сильной |  |
|  |
| 65  66 | Спёртый мат  спёртый мат | 1  1 | Избыточная забота о свеем короле. Форточка. |  |
| 67  68 | Окончание партии  Окончание партии | 1  1 |  |
|  |
| 69  70 | Король и пешка против короля | 1  1 | Оппозиция-это когда два короля расположены напротив друг друга  Неожиданный ход используя слабости противника |  |
|  |
| 71  72 | Принципы дебюта  Развитие лёгких фигур | 1  1 |  |
| 73  74 | Борьба за центр  Защита короля | 1  1 |  |
| 75  76 | Итальянская партия  Итальянская партия | 1  1 | Закон дебюта развитие фигур. |  |
| 77  78 | Атака на короля Атака на короля | 1  1 |  |
| 79  80  81 | План игры в миттельшпиле  Уч. игры | 1  1  1 | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий |  | |  | |  |  | | |  |
| 82  83  84 | Особенности эндшпиля  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 85  86  87 | Пешечный эндшпиль  Уч. игры | 1  1  1 |  |
| 88  89  90 | Ферзевой и ладейный эндшпиль учеб. Игры | 1  1  1 |  |
| 91  92  93 | Оценка , анализ , план  Уч. игры | 1  1  1 | Слабые поля пешки и фигуры |  |
| 94  95  96 | Шахматные часы  Разбор партий  Уч. игры | 1  1  1 | Игра с часами |  |
| 97  98  99 | Матовые комбинации  Уч. игры | 1  1 | Решение задач на мат в один, два хода  Решение задач на мат в,два хода |  |
| 100 | Матовые комбинации | 1 |  |  |
| 101 | Контрольные испытания | 1 | Решение задач и ответы на вопросы. |  |
| 102 | Контрольные испытания | 1 | Решение задач и ответы на вопросы. | Уметь проводить элементарные комбинации;    планировать нападение на фигуры противника,  организовать защиту своих фигур.  Уметь определять последовательность событий |  | |  | |  |  | | |  |
| 103  104  105 | Коневые комбинации  Уч. игры | 1  1  1 | Форсированный вариант  Пешка напавшая на коня |  |
| 106  107  108 | Пешечные комбинации  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 109  110  111 | Двойной шах  Двойной шах  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 112  113  114 | Борьба за центр  Борьба за центр  Уч. игры | 1  1  1 | Закон дебюта развитие фигур. Борьба за центр защита короля  Король активная фигура |  |
| 115  116  117 | План игры в миттельшпиле  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 118  119  120 | Особенности эндшпиля  Уч. игры | 1  1  1 |  |  |
| 121  122  123 | Пешечный эндшпиль  Уч. игры | 1  1  1 | Прорыв, отдаленная проходная пешка |  |
| 124  125  126 | Ферзевой и ладейный эндшпиль учеб. Игры | 1  1  1 | Ферзь против короля и пешки, ладья против пешки |  |
| 127  128  129 | Оценка , анализ , план  Уч. игры | 1  1  1 | Слабые поля пешки и фигуры |  |
| 130  131  132 | Шахматные часы  Разбор партий  Уч. игры | 1  1  1 | Игра с часами |  |
| 133  134  135  136 | Матовые комбинации  Уч. Игры  Контрольные испытания Контрольные испытания | 1  1  1  1 | Решение задач на мат в один, два хода |  |

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 4 часа в неделю ,136 часов в год. .

**Календарно-тематическое планирование «шахматы» 5-9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Элементы содержания урока | | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся | | | | | | | | | | Дата проведе-ния | |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | |
| **I раздел «знакомство с шахматами»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | | Знакомство с шахматами  Ходы фигур, взятие фигур  Конкурсы,  викторины | 2  2  2 | | Место шахмат в мировой культуре | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.  Обобщать, делать несложные выводы  Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательно-сти, взаимопомощи и сопереживания. | | Готовность конструктивно разрешать конфликты | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности | | | Определение общей цели и путей ее достижения. | | | |  | |
| 4  5  6 | | Ходы фигур, взятие фигур ладья  Конкурсы,  викторины | 2  2  2 | | Ход-передвижение фигур с одного поля на другое |  | |
| 7  8  9 | | Итальянская партия  Конкурсы,  викторины | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | |  |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 10  11  12 | | Открытые дебюты  Испанская партия  Уч. игры |  | |
|  | |
|  | |
| 13  14  15 | | Ходы фигур, король  Уч. игры |  | |
|  | |
|  | |
| 16  17  18 | | взятие фигур пешка  пешечная цепь  Уч. игры |  | |
| 19  20  21 | | Пешка  взятие на проходе  Уч. Игры | 2  2  2 | | Превращение пешки  Взятие на проходе |  | |
|  | |
| 22  23  24 | | Центр. Форма центра.  Уч. Игры | 2  2  2 | |  |  | |
| 25  26  27 | | Шах  Уч. Игры  соревнования | 2  2  2 | | -это нападение на короля |  | |
|  | |
| 28  29  30 | | Ценность фигур  Ценность фигур Уч. Игры | 2  2  2 | | Кто сильнее тот и ценнее |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности | | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | | | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. | |  | |
|  | |
|  | |
| 31  32  33  34  35  36 | | Мат в простейших оканчаниях  Уч. Игры  Мат ферзём и королём  Уч. Игры | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 | | мат-это такой шах от которого нет |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 37  38  39 | | мат ладьёй и  королём  Уч. Игры |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **III раздел «Приёмы Шахматной игры»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40  41  42 | Двойной удар  Двойной удар  Уч. Игры | | 2  2  2 | | Коневая вилка. Нападение слонном на две фигуры | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей. | | Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. | | | Овладе-вать логичес-кими действии-ями, устанавливать аналогии, строит рассужде-ния, овладевать новыми понятиями. | Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. | | | |  | |
|  | |
|  | |
| 43  44  45 | Связка  Связка  Уч. игры | | 2  2  2 | | Связывающая слон. Ферзь. ладья |  | |
|  | |
|  | |
| 46  47  48 | Открытое нападение  Уч. Игры | | 2  2  2 | | Приходе одной фигуры вторая нападает |  | |
|  | |
|  | |
| 49  50  51 | Завлекающая жертва  Уч. Игры | | 2  2  2 | | Жертва слабой фигуры для выигрыша сильной |  | |
|  | |
|  | |
| 52  53  54 | Спёртый мат Спёртый мат  Уч. игры | | 2  2  2 | | Избыточная забота о свеем короле. Форточка. |  | |
|  | |
|  | |
| 55  56  57 | Окончание партии  Окончание партии  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
|  | |
|  | |
| 58  59  60 | Король и пешка против короля  Уч. игры | | 2  2  2 | | Неожиданный ход используя слабости противника |  | |
|  | |
|  | |
| 61  62  63 | Тактические удары  Уч. Игры  Подвижные игры | | 2  2  2 | |  | |
|  | |
|  | |
|  |
| 64  65  66 | Тактические комбинации  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
| 67  68  69 | Коневые комбинации  Уч. игры | | 2  2  2 | | Форсированный вариант  Пешка напавшая на коня  Шах двумя фигурами |  | |
| 70  71  72 | Пешечные комбинации  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
| 73  74  75 | Двойной шах  Двойной шах  Уч. игры | | 2  2  2 | |  |  | |  | | |  |  | | | |  | |
| 76  77  78 | Борьба за центр  Борьба за центр  Уч. игры | | 2  2  2 | | Закон дебюта развитие фигур. Борьба за центр защита короля  Король активная фигура |  | |
| 79  80  81 | План игры в миттельшпиле  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
| 82  83  84 | Особенности эндшпиля  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
| 85  86  87 | Пешечный эндшпиль  Уч. игры | | 2  2  2 | | Прорыв, отдаленная проходная пешка |  | |
| 88  89  90 | Ферзевой и ладейный эндшпиль учеб. Игры | | 2  2  2 | | Ферзь против короля и пешки, ладья против пешки и короля |  | |
| 91  92  93 | Оценка , анализ , план  Уч. игры | | 2  2  2 | | Слабые поля пешки и фигуры | Уметь правильно использовать своё время  Уметь анализировать свою и позицию противника | ценностей.  Формировать  социально  -ориентирован-ный взгляд  на мир. | | Находить способы решения и осуществле-ния поставленных задач. | | | Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте учиться работать в информационной среде. | | | | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  | |
| 94  95  96 | Шахматные часы  Разбор партий  Уч. игры | | 2  2  2 | | Игра с часами |  | |
| 97  98  99 | Матовые комбинации  Уч. игры | | 2  2  2 | | Решение задач на мат в один,два хода  Решение задач на мат в ,два хода |  | |
| 100 | Матовые комбинации | | 2 | |  | |
| 101 | Контрольные испытания | | 2 | | Решение задач и ответы на вопросы. |  | |
| 102 | Контрольные испытания | | 2 | | Решение задач и ответы на вопросы. |  | |

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 6 часа в неделю (204 часа в год)

Примерный годовой план – график распределения учебного материала в

учебном году по виду спорта шахматы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отделение Шахматы | | | | |
|  | Темы занятий | 1-2 | 3-4кл. | 5-9кл |
|  | Продолжительность недельной нагрузки (час.) | 4 | 4 | 6 |
|  | Теоретическая подготовка | 22 | 20 | 30 |
|  | Учебные и турнирные игры | 30 | 40 | 60 |
| Общая и специальная физическая подготовка | 20 | 20 | 30 |
|  | Технико-тактическая подготовка | 62 | 52 | 80 |
|  | Контрольные упражнения . | 2 | 4 | 4 |
| О | Общее количество учебных часов в год | 136 | 136 | 204 |

**Список литературы.**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.
3. Михайленко Г.К. Знакомьтесь Шахматы . 2003 г.
4. Н. Яковлев Шахматный решебник 1995 г.
5. Костенюк А. Как стать гроссмейстером в 14 лет 2001 г.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

**Информационные ресурсы**

**1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Режим доступа:** <http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/> **2.Сайта шахматного всеобуча. Режим доступа:** <http://chess555.narod.ru>

**3. сайт шахматных турниров и дистанционных Занятий. https://lichess.org/.**