**Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год**

**Цель:** анализ воспитательной работы МБОУ Юшалинская СОШ №25 за 2024/25 учебный год.

**Методы:** анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

**Исполнитель:** заместитель директора по воспитательной работе Лапина ТС.

**Дата составления справки:**  20.06.2025 г.

**Целью воспитательной работы**  МБОУ Юшалинская СОШ №25 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024- 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а так же нормативные акты СанПин.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| −  | гражданское воспитание;  |  |  |  |  |
| −  | патриотическое воспитание;  |  |  |  |  |
| −  | духовно-нравственное воспитание;  |  |  |  |  |
| −  | эстетическое воспитание;  |  |  |  |  |
| −  | формирование культуры здорового благополучия;  | образа  | жизни  | и  | эмоционального  |
| −  | трудовое воспитание;  |  |  |  |  |
| −  | экологическое воспитание;  |  |  |  |  |
| −  | ценность научного познания.  |  |  |  |  |

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

***Основные модули:***

– «Школьный урок»,

– «Классное руководство: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с педагогами, работающими в классе.»,

– «Курсы внеурочной деятельности»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

- «Основные школьные коллективно-творческие дела»

-«Профилактика и безопасность».

 - «Экскурсии, походы»

 - «Школьные медиа»

 -«Организация предметно-эстетической среды»,

 - «Школьный музей».

 - «Социальное партнерство»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Руководящий состав:**

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Кураторство Родительского совета, совет обучающихся , деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагогов психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по научно методической работе –отвечает за вопросы планирования, организации информационно-**методического** и кадрового обеспечения инновационно-экспериментальной и **научно**-**методической** **работы**, осуществления **научно**-**методических** связей и делового партнерства образовательного учреждения.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров.

**Педагогический состав:**

Социальный педагог – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

Педагог-психолог - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Куратор РДМ – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДМ.

Педагоги-дополнительного образования – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Учитель-дефектолог - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, направленные на умственное развитие ребенка и развитие его познавательных способностей.

**Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. В связи с отсутствием оборудованного кабинета –Логопедического пункта и выходом в декретный отпуск Признать работу логопедической службы (учителя логопеда) неудовлетворительной, в связи с не доставерными данными , не систематическими занятиями с детьми , которым требуется коррекция имеющихся дефектов и профилактики речевых нарушений.

Рекомендации

1.Спланировать мониторинговую деятельность по отслеживанию эффективности работы школьной логопедической службы. Использовать формы анкетирования ,тестирования для обучающихся и родителей, и практико-ориентированные занятия с целью улучшения качества работы логопедического пункта.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано через:

1. Организацию работы школьного методического объединения секции классных руководителей (2 заседания)
2. школьного методического объединения специалистов
коррекционного блока ( 7 человек) (За учебный год было проведено 6 заседания ШМО)

работу ШМО специалистов коррекционного блока можно считать
удовлетворительной.
**Задачи на следующий учебный год:**

- продолжить организовывать совместную деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога – дефектолога и социального педагога в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности обучающихся;

**-** выработать единые подходы в коррекционно-развивающем процессе;

- повышать профессиональную компетентность и готовность к активным действиям специалистов через обмен опытом между коллегами и организацию взаимодействия специалистов по проблемам, возникающим в педагогической практике;

- создавать условия для представления практических результатов деятельности учителя-логопеда и психолога через распространение практических рекомендаций, памяток, буклетов, связанных с коррекционно-развивающей работой в условиях прямого взаимодействия с учителями начальных классов, учителями-предметниками, родителями.

На следующий учебный год рекомендовать руководство ШМО специалистов коррекционного блока Макеевой Л.В

1. МО учителей естественно-гуманитарного цикла ( 5 человек) :
Работу ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.
4 . ШМО учителей математики и информатики (4 человека) За год было проведено 4 заседания Подводя итоги работы ШМО, Подводя итоги работы ШМО, следует отметить, что год был трудным и насыщенным в связи с работой над ФГОС, но поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год учителя-математики в целом выполнили, но выявились недостатки:
* недостаточный уровень работы по формированию мотивации учащихся;
* малоэффективная организация работы с учащимися группы риска.

5.методического объединения
учителей физической культуры,
музыки, технологии, ИЗО, ОБЖ ( 7 человек) Было проведено 5 заседаний. Показателями успешной работы членов МО учителей музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и ОБЗР можно считать:

* Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
* Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
* Применение в своей педагогической деятельности инновационных технологий.

        Результаты:

* сформированы методические умения педагогов по применению инновационных технологий;
* используются  различные  виды  работ на уроках и внеурочное время как средство ликвидации пробелов учащихся;
* сформированы методические умения по организации индивидуальной работы с учащимися.

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

* Недостаточная работа учителей по самообразованию.
* Недостаточная  взаимопосещаемость уроков членами МО.
* Мало применяются на уроках формы и методы развивающего обучения.
* Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.

Работу МО считать в 2024-2025 учебном году «удовлетворительной»

6. МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

учителей русского языка и литературы( 5 человек) По всем направлениям деятельности были достигнуты немалые результаты, что проявилось в 100% результатах итогового сочинения в 11 классе (учитель Новопашина Е.Е.), в итогах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ученики Новопашиной и Сарычевой), 100% зачётного итогового собеседования в 9 классах (учителя Новопашина и Трифонова), победах в творческих конкурсах (ученики Трифоновой, Сарычевой и Новопашиной), во внеурочных мероприятиях, в активизации познавательной деятельности учащихся с 5 по 11класс.

 Несмотря на то что в целом работу ШМО можно считать удовлетворительной, выявляются новые проблемы и остаются нерешёнными старые: Низкая педагогическая активность членов ШМО,

Низкий уровень выполнения ВПР по русскому языку; Низкий уровень качества знаний по русскому языку (5-9 классы; Низкий уровень успеваемости по русскому языку (5-9 классы); Низкий процент количества участников и качества выполнения заданий муниципальных этапов предметных олимпиад; Отсутствие участников НПК по предметам «Литература» и «Русский язык»; Отсутствие мониторинга УУД, личностных и метапредметных результатов обучения

1. ШМО учителей иностранного языка

Считаю, что методическое объединение учителей иностранных языков с поставленными задачами справилось. Работу МО учителей ИЯ можно признать удовлетворительной.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе ШМО:**

Отсутствие победителей и призеров на муниципальном этапе олимпиады по немецкому языку. Хотелось бы больше уделять внимания проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка.

 Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся , участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

 Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. К сожалению в 2024-2025 учебном году от нашего коллектива не было участника в муниципальном конкурсе «Учитель года- 2025».

 **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.
2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику. Делиться и представлять опыт педагогическому сообществу.

3.Принимать активное участие в профессиональных конкурсах

**РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

**Способы получения информации:** отчеты классных руководителей, диагностика, наблюдение, посещение классных и внеклассных мероприятий.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

**реализация модуля «Классное руководство»**

Основную задачу по реализации воспитательной программы в школе осуществляют классные руководители.

В 2024 – 2025 году в МБОУ «Юшалинская СОШ №25 » 23 класса комплекта.

Второй год работает Специальный коррекционный класс , которым руководила логопед –дефектолог Камаева И.Л.

В 2024 -2025 учебном году основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми с ОВЗ. Деятельность направлена на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса.

**Цель** работы учителя-дефектолога определяется как предоставление своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.

В течении года была проведена диагностика учащихся 8-г класса.

В сентябре 2024 г. проведена **входная диагностика** для вновь прибывших учащихся с целью выявить возможные отклонения в развитии.

**Первичная диагностика** на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития».

В ноябре-декабре проводилась **этапная (индивидуальная) диагностика** с целью определения эффективности коррекционной работы и выявления особенностей динамики развития каждого учащегося.

В мае – **итоговая (индивидуальная**) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления дальнейшего образовательного маршрута для каждого ученика.

Входная диагностика была направлена на выявление возможных отклонения в развитии учащихся.

Контингент 8-г класса имеет диагноз «Интеллектуальные нарушения».

Для проведения диагностической работы использовалась следующая *методика:* Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2014 г.

По результатам диагностики *выявлены* следующие *трудности:*

слабая мотивация учебной деятельности; нарушение пространственно- временной ориентировки, слухового и зрительного восприятия; памяти (кратковременная, слуховая, словесно-логическая), процессы запоминания и воспроизведения нарушены;

 нарушение устной и письменной речи: артикулярно-акустическая и оптическая дисграфия; языкового анализа и синтеза (дисграфия); мыслительной деятельности.

Выявленные отклонения связаны с врождёнными патологиями (ПМПК справка).

 Коррекционные занятия проводились во время классно-урочных занятий.

Для развития всех видов мышления использовались такие виды упражнения, как «закончи предложение», «длиннее-короче», «ответь на вопросы», игра «четвертый лишний», «найди, сравни» и др. Особое внимание уделялось формированию разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, а также выработке графических навыков. Также велась работа над развитием общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

В процессе проводимых коррекционных занятий развивалась речь детей: расширялся словарный запас, формировался фонематический анализ и синтез, развилась связная речь.

На уроках использовался наглядный материал, игры, различные упражнения для того, чтобы повысить интерес детей к учебной деятельности. В своей работе использовала такие принципы, как принцип научности, системности, доступности, принцип наглядности и, конечно же, индивидуализации обучения.

За прошедший год не все ученики полностью освоили программу, что связано с диагнозами. Один ученик (15 лет) научился читать. У троих учащихся наблюдается динамика по чтению, математике и письму.

В следующем году необходимо продолжать:

1. Оказывать все виды помощи.
2. Развивать все виды мыслительной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику).
3. Развивать эмоционально-волевую сферу.
4. Создавать ситуации успеха.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия - дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром.

Все классные руководители используют различные методы и формы воспитательной работы:

классные часы, экскурсии, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, шефская работа и другие. Информация по проведенным мероприятиям размещается на официальном сайте школы. Воспитательные мероприятия носят активную форму, и обогащают досуг школьников, способствуют сплочению коллектива детей, развивают их творческие способности, способствуют интеллектуальному развитию. В ходе работы почти все классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

 В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. Выбор способов и приемов взаимодействия классные руководители выбирают в зависимости от психолого-педагогических особенностей возраста своих учеников, особенностей их семейного воспитания и условий формата общения.

 В своей работе с классным коллективом используют разнообразные формы: как традиционные (индивидуальная работа с детьми и их родителями, совместные с учениками родительские собрания, тематические классные часы, выездные культурно-образовательные мероприятия), так и инновационные (технология портфолио отдельного ученика или всего класса, дистанционные технологии:  чаты с детьми и родителями, очные консультации в дистанционной форме). Все используемые формы работы с детско-родительским коллективом позволяют классным руководителям эффективно и продуктивно устанавливать контакты со всеми участниками учебного процесса.

В течении учебного года использовались следующие формы работы с обучающимися и их родителями : тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; различных акциях, индивидуальные беседы с учащимися; работа с портфолио; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

организованы экскурсии в пожарную часть для обучающихся 1 - 4 классов, выездные экскурсии в театры и музеи г. Тюмени и Тугулымского района, г. Талицы, походы выходного дня для всех классных коллективов;

* + классные руководители проводили классные вечера и праздники для учащихся, интересные и познавательные встречи с бывшими выпускниками школы, инициировали детей на участие в КТД;
	+ на педагогических советах и производственных совещаниях рассматривались вопросы по планированию деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений, наркомании и табакокурении, о требованиях к программам курсов внеурочной деятельности, по взаимодействию с советом профилактики правонарушений при администрации школы.
	+ работа, проводимая в рамках сохранения и укрепления здоровья обучающихся: ежедневная , влажная уборка учебных кабинетов, во второй половине учебного года ежедневная термометрия, строгое соблюдение графика работы рециркуляторов, обязательное проветривание кабинетов во время перемен, проведение во время уроков физкульминуток, физминуток для глаз, контроль за осанкой, рассадка обучающихся в соответствии с рекомендациями врача.

Воспитательная работа в классе планируется по всем видам воспитательной деятельности, на основе анализа воспитательной работы с использованием средств педагогической диагностики.

 О деятельности классных руководителей говорят следующие показатели:

-стабильный (средний) уровень воспитанности обучающихся по школе;

- результативность обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различных уровней.

-уменьшение количества детей (под конец учебного года ), стоящих на внутришкольном учёте с 29 до 17 человек; увеличение стоящих на учёте в ТКДН и ЗП на 2 человека: на 2023-24- 4 человека; 2024-2025 – 6 человек ; увеличилось количество семей, стоящих на учете в ТКДН и ЗП с 3 до 5.

- 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью за счет курса «Разговоры о важном».

* охват обучающихся дополнительным образованием – 73%.
* достаточно высокий уровень сформированности патриотических качеств.

-благоприятный психологический климат, уменьшение конфликтных ситуаций в классных коллективах;

- активное участие родителей в жизнедеятельности класса и школы.

В конце каждой четверти классными руководителями сдавались отчёты по воспитательной работе с классом, велись протоколы родительских собраний, тетради инструктажей по ПДД и ППБ;

По итогам учебного года можно говорить о сложившейся системе реализации воспитательного процесса, о формах документирования воспитательной деятельности классными руководителями, которая позволяет отследить результаты и провести мониторинг эффективности воспитательной работы. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие дети посещают кружки и спортивные секции.

Хочется отметить высокий уровень социально общественной активности в деятельности классных руководителей: Таскаева Н.А ( 1Б), Матвеева А.В (2б), Елохиной М.М. (3б), Макеева Л.В. (4а), Лапина Т.С. (5а), Сунцова М.Ф (5Б), Трифонова С.И (6а), Тегенцева Е.К. (7б), Камаева И.Л. (СКК)., Кайгородова Т.Ф (7 в), Заравнятных Н.В. (10А), Денисова Р.И (11 а)

 Педагоги организовывали конкурсы, викторины, участвовали в ключевых школьных делах, социальных акциях и других вне школьных мероприятиях.

**Вывод 1:** Проанализировав работу за 2024-2025 учебный год, можно принять следующее решение: считать работу совместной деятельности классных руководителей и их классов удовлетворительной.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

1.Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Разнообразить и Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д

2.При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.

1. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
4. Внедрить в 2025-2026 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
5. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
6. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

 Планировать воспитательную деятельность по месяцам, текущую работу с классом отражать в планах ежедневно.

-проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять

проблемы в классе и планировать пути их решения.

-Активнее участвовать в различных конкурсах

 - проходить курсы по организации внеурочной деятельности

-Использовать разнообразные методы и приемы, сочетать образовательную и развлекательную деятельность детей.

**-**  классным руководителям начальной школы активнее включать во внеурочную деятельность игровые формы, способствующие развитию познавательных способностей обучающихся.

- Отслеживать достижения учащихся и вести мониторинг во внеурочной деятельности.

**Модуль «Школьный урок»**

 **предполагает следующее**:

 -установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

 -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 -использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их одноклассниками, испытывающими трудности в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

 Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

 При посещении уроков было выявлено, что бо́льшая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

 **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний .
2. Не все предметники понимают свою роль в реализации рабочей программы воспитания.

 **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

− выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

1. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.
2. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации (психолог).

**Модуль «Самоуправление»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Развитие детского самоуправления в школе осуществляется на уровне классов и на уровне школы.

**На уровне школы реализуется:**

\*через деятельность **совета командиров «Лидер»,** объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Ребята занимаются организацией коллективных творческих дел, акций; анализируют проведенные мероприятия; являются связующим звеном между ученическим коллективом и администрацией школы. С этого года курировала ученическое самоуправление советник по воспитанию, в лице Кремневой Е.А.

Совет командиров -первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах.

\*через работу **вожатского отряда «Наставник»,** который помогает учителям в проведении мероприятий у малышей, является незаменимым помощником воспитателей в детском оздоровительном лагере «Муравейник» на каникулах.

\*Через **совет музееведов и краеведов «ЛиКБез» (руководитель Ласкина Н.Г. и Ханбикова В.С.),** ведущих поисковую, оформительскую и информационно-просветительскую работу. Цель работы: формирование у молодежи бережного отношения к наследию предков и истории родного края. Ребята выступают на конференциях, классных часах, встречах, ведут огромную работу по патриотическому воспитанию. По итогам года -1 место среди музеев в ОО Тугулымского муниципального округа; 3 место по направлению «IT-музейщик» –Защита проекта «Дорогами памяти» в областном краеведческом конкурсе-форуме «Уральский характер»; создание рукописной книги памяти «Вечная память павшим, вечная слава живым», 1 и 2 место в Первом муниципальном конкурсе проектов по благоустройству своей территории «У нас на районе»

\*Через **школьную службу примирения** «СоГЛАСие» **,** которой руководит Макеева Л.В. Учащиеся проводят тренинги на умение слушать и слышать друг друга; умение договариваться; решать конфликты мирным путём; пропагандируют культуру общения.

\*Через **юнармейский отряд «Беркут».** Руководитель Новопашина Е.Е., командир Пелымская Анна. Цель работы отряда – формирование у молодежи готовности к практической способности к выполнению гражданского долга по защите Отечества. Юнармейцы участвуют в «Вахте памяти» 22 июня, стоят в почетном карауле у памятника 9 мая во время митинга, организуют военизированные игры, принимают участие в похоронах наших земляков, павших в СВО (стоят в почетном карауле).

**На уровне классов раздел «Самоуправление» реализуется:**

* + через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных, ответственных за порядок);
	+ через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися имеющими трудности в обучении);
	+ через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;
	+ через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

По результативности- деятельность совета обучающихся является результативной, благодаря лидерам Движения первых . Второй год функционирует телеграмм канал, где они освещают свою деятельность по различным направлениям. Лидеры принимают участие в районных сборах лидеров, а также различных конкурсах ,где занимают призовые места : Двинских Софья («волонтерство»)-1 место в конкурсе на лучший символ для центра Добро,участие в литературном конкурсе стенгазет о писателях –юбилярах, 1место в 1 муниципальном конкурсе проектов по благоустройству своей территории «У нас на районе» Тернющенко Алексей, 1 место в старшей возрастной группе+ «ЛикБез» в областной заочной интерактивной игре «Мы патриоты», учатие в дистанционном квесте «Славим Тугулымский край»,1 место в районном конкурсе «Лучший Дед Мороз и снегурочка», участие в региональном слете « Выпускной Первых» Свердловской области.

На следующий учебный год продолжить работу в данном направлении, проекте «Движение первых»

Самоуправление в школе осуществляется на уровне классных коллективов.

Организовано дежурство по школе: осуществляется контроль за порядком и дисциплиной в течение дня под руководством дежурного учителя.

**Выводы:**

1. По активности деятельность совета обучающихся является результативной, благодаря лидерам Движения первых .

2. Обеспечено участие в программе «Орлята России» -4 б класс

3.Участие в областном проекте «Будь здоров» -8в .

 **Рекомендации:**

 1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс

«Движение первых», советника по воспитанию.

 2. Продолжить работу по вовлечению в «Движение первых» новых членов.

 3. Обеспечить участие в программе «Орлята России» по возможности все классные коллективы начальной школы.

4.При организации ученического самоуправления использовать ресурс Движение первых», советника по воспитанию.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется через:

 • учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса;

• дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения.

При составлении расписания внеурочной деятельности в начале учебного года учитывалось то, что занятия в кружках и курсах являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке детей. Руководители кружков представили программы с учетом установления благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

 Внеурочная деятельность нашей школы состоит из следующих направлений:

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Общеинтеллектуальное

3. Духовно-нравственное

 4. Социальное

 5. Проектная деятельность

Внеурочная деятельность включает в себя занятия с педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом, а также дополнительные занятия по предметам со слабоуспевающими детьми.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

 \*курсы внеурочной деятельности;

 \*объединения дополнительного образования;

 \*воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности «Движение первых».

На базе школы действуют следующие объединения , и реализовывались 29 **Программ дополнительного образования (1-4кл; 5-8 кл. и 9-11 кл)**:

***Для начальной школы 1-4 класс***

1. Функциональная грамотность
2. Проектная мастерская
3. Волшебный завиток
4. Волшебная нить
5. Танцевальная студия
6. Веселые нотки
7. Настольный теннис
8. Курс «Компьютер друг человека»
9. Шахматы
10. Волшебная кисть –изостудия

***5-8 классов***

1. Курс безопасности жизнедеятельности «Я спасатель»
2. Школьная медиа студия
3. Изостудия «Волшебная кисть»
4. Служба примирения «Согласия»
5. Курс «Мир информатики»\
6. ДЮП Контакт
7. Школьный вестник
8. Школьный театр «Непоседы»
9. Умники и умницы
10. Дискуссионный клуб мега черви
11. Шахматы
12. Вокальная студия «Веснушки»
13. Спортивные игры
14. Настольный теннис
15. Юнармейский отряд «Беркут»

***9-11 класс***

1. Факультатив практикум по геометрии
2. Юнармейский отряд беркут
3. Вокальная студия «Вечерняя звезда»
4. Спортивные игры\
5. Шахматы
6. Компьютерное черчение
7. ДЮП контакт
8. Волшебная кисть.
9. Умники и умницы

**ДШИ** – флейта, фортепиано, труба, гитара, изостудия;

 **ДЮСШ** – самбо, теннис, футбол;

**СЮТур** - экологический отряд «Новое поколение»;

**ДК** – вокальная студия «Дети солнца», выжигание, танцы;

**ШСК**– шахматы, спортивные игры, подвижные игры, самбо;

Курс «Билет в будущее» , Областной проект «Будь Здоров», Орлята России

На базе **школьного музея** работает кружок музееведов и краеведов «ЛиКБез

***- Курс «Разговоры о важном» на всех ступенях образования .***

Министерство просвещения Российской Федерации с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Теперь во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Данная программа реализуется во всех классах школы по рекомендуемым возрастным категориям (1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 классы). Введение в российских школах цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» — это часть работы по укреплению системы воспитания в образовательных организациях, это важный шаг для патриотического воспитания, так как на этих занятиях ребята говорят о событиях, которые есть в стране, о календарных датах, узнают то, что есть в нашей жизни, обсуждают вопросы, которые касаются каждой семьи, каждого района, каждого края или республики и нашей многонациональной страны.

Министерство просвещения России полностью разрабатывает сценарий внеурочных занятий, методические рекомендации, презентации, плакаты, тематические видеоролики и интерактивные элементы, что значительно облегчает труд педагогов. Но возникают трудности связанные с материально -технической оснащенностью школы. Не у всех педагогов есть возможность подключиться к проектору, поэтому просматривать видеоролики приходится на ноутбуке, а интерактивные задания распечатывать. Хочется отметить наших педагогов, которые находят рабочие листы с заданиями для детей, красочно стараются оформить доски, подготовить наглядный материал.

 ***-Курс «Функциональная грамотность».***

О функциональной грамотности сегодня говорят всё больше. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней. Если раньше одним из главных показателей успешности ученика начальных классов была скорость его чтения, то сейчас учителя руководствуются такими параметрами, как качество чтения, его осмысленность. Всё это имеет прямое отношение к функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов, не только в рамках русского языка и литературного чтения. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов: математики, окружающего мира и так далее.

Сегодня большая часть учебников учит детей решать задачи, исходя из явной информации. Но в обычной жизни в любом тексте есть и другой уровень, неявный. Например, когда мы рассматриваем билет в театр, в первую очередь в глаза бросается время спектакля, адрес театра – всё это явная информация. А вот когда мы, извлекая её, прикидываем, во сколько нам нужно выйти из дома, чтобы быть вовремя – это уже неявная для читателя информация. Другой пример – туристическая брошюра, в которой есть обычный текст, курсив или жирный шрифт, графики, схемы, таблицы. Можно читать её внимательно, а можно сфокусироваться на своей цели и извлечь конкретную информацию – например, цену билетов в музей, возможные варианты посещения музеев исходя из их расположения и так далее.

Зачем вообще учителю заниматься развитием функциональной грамотности у детей? Разумеется, это важно для будущего детей, их востребованности на рынке труда и общего успеха в жизни.

Центр «Точка Роста», активно задействован в учебном процессе: здесь реализуются образовательные программы цифровой и гуманитарной направленностей, а также обеспечивается освоение обучающимися учебных предметов «ОБЖ», «Технология», «Информатика».

Аудитории центра и оборудование используются для проведения ОГЭ по информатике, английскому языку, математике и русскому языку. На базе центра в 2024-2025 уч. году регулярно проводились уроки, «Разговоры о важном», а также прошли такие мероприятия, как районный и областной онлайн турнир по шахматам; профориентационный урок «Цифры»;неделя инфоматики и математики;

Учащиеся, состоящие в объединениях ДЮП «Контакт», «Я спасатель», ШСП «Согласие» проводили активную работу внутри школы и в других учреждениях (в частности, в детском саду «Колокольчик»). ДЮП «Контакт» регулярно проводил беседы с учениками разных классов о профилактике пожаров, «Я спасатель» — о технике безопасности и правилах поведения в каникулярное время, на дороге, в водоемах, а школьная служба примирения «Согласие» привлекалась для урегулирования внутришкольных конфликтов. Также эти объединения организовывали тематические выставки (про пожарную безопасность, про ПДД). Помимо этого, ДЮП «Контакт» принял участие в районном слете дружин юных пожарных, где представил свою работу в течение года, а также в пожарной эстафете.

 Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях,традиционных событиях:

-творческих : фотовыставок « Лето в объективе», «Мой четвероногий друг», Мама в объективе, рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, Ко Дню Космонавтики, праздничных открыток, конкурс поделок из природного материала « Краса осени», конкурс новогодних игрушек; Конкурс поделок по Сказам Бажова, «Техника в годы ВОВ, «Ко дню Космонавтики», «Весна талантов» и др

-акциях: «СВОих не бросаем», «Батарейки, сдавайтесь!», «Добрые крышечки», экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Зеленая Россия», «Помоги ветерану», «100 добрых дел» и др.;

-праздниках: День знаний, День Учителя, « Праздник Осени», День Матери, «Новогодний переполох», День Защитника Отечества, 8 марта, «День Победы», Последний звонок;

-спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по скиппингу, спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол, футбол, шахматных турнирах , спортивных соревнованиях муниципального уровня;

Из 456 учеников не задействованы во внеурочной деятельности -122 человека , что составляет 27 процентов от общего числа учащихся .

54 человека это –учащиеся 8-11 класс.

100 занятость детей во внеурочной деятельности 2б,3а, 3 б,7б,

95 процентов -8в

Самый низкий процент участия детей во Внеурочной Деятельности , больше половины класса –9А,9Б, 8А, 2 а классы.

**В 2024-25 учебном году через курсы внеурочной деятельности дети участвовали в следующих мероприятиях и конкурсах различных уровней:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | ФИО ребенка | Название конкурса или олимпиады | Результат |
| Федорова Татьяна Николаевна | Таскаев Игорь 8а | ВСОШ по физике (школьный этап) | Призёр |
| Сунцова Марина Феликсовна | Иванова Алина 8в | ВСОШ по обществознанию (школьный этап) | Призёр, участник муниципального этапа |
| Киселёва Екатерина 8в | ВСОШ по обществознанию (школьный этап) | Призёр, участник муниципального этапа |
| Пономарёв Иван 8в | ВСОШ по обществознанию (школьный этап) | Призёр, участник муниципального этапа |
| Таскаев Игорь 8а | ВСОШ по обществознанию (школьный этап) | Призёр, участник муниципального этапа |
| Таскаев Игорь 8а | ВСОШ по истории (школьный этап) | Победитель, участник муниципального этапа |
| Санников Артём 8в | ВСОШ по истории (школьный этап) | Призёр |
| Пелымская Анна 11а | ВСОШ по истории (школьный этап) | Призёр |
| Пономарёв Иван 8в | ВСОШ по истории (школьный этап) | Призёр |
| Суздальцева Вероника 6а |  ВСОШ по истории (школьный этап) | Призёр |
| Ласкин Михаил 6а | ВСОШ по истории (школьный этап) | Призёр |
| Санников Анатолий Андреевич | Сермягова Олеся 7б | ВСОШ по обществознанию (школьный этап) | Призёр, участник муниципального этапа |
| Ивойлов Олег 7б | ВСОШ по истории (школьный этап) | Призёр |
| Килин Илья 10а | НПК | Участник |
|  | Гончаров Артём 10аПелымская Анна 11а | Олимпиада «Россия в электронном мире» ИРО10-11 класс<https://olympiada.prlib.ru/#/Welcome> | Участники |
| Заравнятных Наталья Васильевна | Таскаев Игорь 8а | ВСОШ по географии (школьный этап) | Призёр |
| Пелымская Анна 11 а | ВСОШ по географии (школьный этап) | Призёр |
| Ласкин Михаил 6а | ВСОШ по географии (школьный этап) | Призёр |
| Зобнина Александра 10а | ВСОШ по биологии (школьный этап) | Призёр |
| Пономарёв Иван 8в | ВСОШ по биологии (школьный этап) | Призёр |
| Дворникова Александра 6а | ВСОШ по биологии (школьный этап) | Призёр |
| Никитин Артём 6а | ВСОШ по биологии (школьный этап) | Призёр |
| Колосницына Наталья Николаевна | Ласкина Ульяна 11а | ВСОШ по химии (школьный этап) | Участник |
| Печерина Анна 11а | ВСОШ по химии (школьный этап) | Участник |

**Ассенгеймер Н.Н.**

1.Онлайн-олимпиады на Учи.ру

2.Всероссийский детский творческий конкурс «Великая победа» Суконкина Е( 1 место)

3. Всероссийский детский творческий конкурс «Пасхальное чудо» Суконкина Е( 1 место)

4.районная онлайн фото-выставка творческих работ «Отправляемся в полет» Шемберг К(сертификат)

5.Всероссийский детский творческий конкурс «Папа может» Аникина М(2 место)

6. Районный творческий конкурс «Весна талантов» Суконкина Е (1 место)

7. Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы» Васюкова В(2 место), Аникина М ( 1 место)

8. Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце» Васюкова В(2 место)

9.Международная сетевая акция «Читаем о блокаде» Киселёв М(диплом)

10.Областной конкурс «Сказочные истории о здоровье» Лукьянова Е (Сертификат)

**Елохина М.М**

**1.** Грамота за 1 место в конкурсе рисунков «Профессия моих родителей» (Мингалёва С)

**2.** Всероссийский конкурс рисунков «Зимующие птицы» (Мингалёва Софья 1 место, Божко Виктория 2 место)

3. Экологический проект «Я и мир вокруг меня» (муниципальный уровень) (1 место)

4. Дипломы .благодарности, сертификаты Учи.ру

**Калугина Т.Л.**

1.Дипломы .благодарности, сертификаты Учи.ру

2.Всероссийская онлайн-викторина по сказкам П.П.Бажова «Малахитовая шкатулка».(Благодарственное письмо педагогу)

3 Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийской онлайн викторине «Сказка, созданная Андерсеном»

4. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийской онлайн викторине «В мире бабочек»

5. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийской онлайн викторине «По страницам произведений С.Михалкова»

6. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийской онлайн викторине «Зимующие птицы»

7.Благодарность за подготовку победителей районного конкурса чтецов «Искусство звучащего слова»

8. Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова» Исаева Д (2 место)

9. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийской онлайн викторине «Памятники истории»

10. Благодарственное письмо за подготовку учащихся к участию во Всероссийском детском творческом конкурсе «Первоцвет»

**Макеева Л.В.**

1 Интеллектуальная игра «Соображалки» (участие)

2.НПК(районный уровень) –Шенин Н (3 место)

3. Международная акция «Читаем книги Н.Носова» (диплом)

**Ставенчук Д.А.**

Международная акция «Читаем книги Н.Носова» (участие)

НПК (районный уровень )- Добрынин Никита ( 2 место)

**Матвеева А.В.**

1.Сертификат за участие в районной интеллектуальной игре «Соображалки»(5 участников)

2. Грамота за 1 место в районной интеллектуальной игре «Соображалки»

3. Благодарность за подготовку команды для участия в районной интеллектуальной игре «Соображалки»

4. Онлайн-олимпиады на Учи.ру

5.Сертификат за участие в открытой заочной эколого-краеведческой игре «Я и мир вокруг меня»

**Результаты спортивной работы за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Название мероприятия*** | ***Уровень*** | ***Результат детей*** | ***Общий результат*** |
| **Хухарев Александр Павлович** | Соревнования по Футболу | Муниципальный | Сборная школы | 4 место |
| Спартакиада для общеобразовательных школ | Муниципальный | Сборная школы | 1 место |
| День здоровья | Школьные соревнования | 1-11 классы | Участники |
| Осенний кросс | муниципальный | Сборная школы | 3 место |
| Волейбол | Муниципальный | Сборная | 1 место3 место |
| БаскетболЮношидевушки | Муниципальный | Сборная школы | 5 место3 место |
| Летнее многоборье ГТО | Муниципальный | Сборная школы |  1 место |
| Лыжные соревнования  | Муниципальный | Сборная  | 4 место |
| **Зеленина Лариса Димитриевна****Лапина Татьяна Сергеевна** | День здоровья | Школьные соревнования | 1-11 классы | Участники |
| Лыжня России | Школьные соревнования | 1-11 классы | Участники |
| Турнир по баскетболу | Школьные соревнования | 4-6 классы | Участники |
| Спортивный праздник «Вместе с мамой» | Школьные соревнования | 5-6 классы | Участники |
| Соревнования по стритболу | Муниципальный | Сборная 5-6 классы, 7-8 классы | 1 место2 место |
| Соревнования по баскетболу | Школьные соревнования | 5 классы7-8 классы | Участники |
| Спортивное многоборье | Школьные соревнования | 8 «Г» класс | Участники |
| Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики» | Школьные соревнования | 3-4 классы1-2 классы | Участники |
| Прыжки через скакалку «Скипинг» | Школьные соревнования | 5-11 классы | Участники |
| Соревнования по Футболу | Школьные соревнования | 5е классы | Участники |
| «Пионербол» | Школьные соревнования | 5-6 классы | Участники |
| Турнир по баскетболу «Вместе с папой» | Школьные соревнования | 8 е классы | Участники |
| Соревнования к 23 февраля «Рота, подъем!» | Школьные соревнования | 8 «Г» класс | Участники |

**Результаты работы учителя ОБЗР за 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Название мероприятия*** | ***Уровень*** | ***Результат детей*** | ***Общий результат*** |
| **Марандина Анастасия Викторовна** | Олимпиада школьный уровень | Школьный этап | 16 участников | Победители, призёрыучастники |
| Всероссийская олимпиада школьников | Муниципальный этап | 5 участников | Победители, призёрыучастники |
| «Безопасные дороги» олимпиада | Учи.ру | 1-9 классы | Победители, участники |
| «Правила безопасности при использовании пиротехнических изделий в новогодние праздники» Лекция | Дворец Молодежи | 10 участников | Участники |
| Всероссийская олимпиада «Муравей ОБЖ» | Заочно | 10 участников | Победители, призёрыучастники |
| Международный «Урок безопасности» Основы безопасности | Заочно | 10 участников | Победители, участники |
| Школьные Индивидуальные проекты в 10-х классах | Школьный этап | 2 участника | Участники |
| Игра «Зарница» | Школьный этап | 40 участника | Победители, призёрыучастники |
|  | Игра «Зарница» | Муниципальный этап | 20 участника | Участники |
| Беседа «Я спасатель»«Тонкий лёд» «Безопасность на тонком льду» | Школьный этап | 2 «В» класс1 лидер12 учащихся | Участники |
|  | Видеопоздравление «День Спасателя» | Школьный этап | 2 «В» класс3 лидера | Участники27.12.2024 |
|  | Видеопоздравление «День Пожарной охраны» | Школьный этап | 4 лидера | Участники30.04.2025 |
|  | Районные соревнования «Безопасное колесо» | Муниципальный этап | 4 участника | Участники |
|  | Олимпиада «Безопасность начинается с тебя» | Учи.гу | 113 учащихся | Результаты ждём… 01.07.2025 |

**Результаты работы учителя ИЗО 2024-2025 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Результат | Количество учеников |
| 1 | Конкурс рисунков «Дары осени» | Районный творческий конкурс изобразительного искусства для детей школьного возраста | 10 сертификатов | 1. участников
 |
| 2 | Конкурс рисунка «Быть здоровым - это классно!» | Районный творческий конкурс | Диплом победителя, + 15 сертификатов | 16 участников |
| 3 | Олимпиада по МХК (Искусство):  | Школьный уровень | Победитель, участник школьного тура | 2 Победителя: Калаев Сергей Закирова Азалия Призёр: Батырева А.8 участников |
| 4 | Конкурс рисунков «Символ года 2024»  | Районный конкурс  | 10 сертификатов | 15 участников |
| 5 | Конкурс рисунков «Конёк-Горбунок» | Районный конкурс | 3 Грамоты7 сертификатов | 15 участников |
| 6 | Выставка рисунков «Война глазами детей» | Школьный уровень | Грамоты | 15 участников |
| 7 | Районный конкурсе «Неопалимая купина» | Областной уровеньРайонный уровень | Финалист конкурса, победитель Участники | 10 учащихся |
| 8 | Районный конкурс-фестиваль «Весна талантов» | Районный уровень | Диплом Лауреата 1, 3 степени | 7 учащихся |
| 9 | Акция «Окна Победы».  | Школьный уровень | Участие | Хохрякова Л.А. учитель ИЗО |

**Результаты работы (Музыка) 2024-2025 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Уровень | Количество детей, результат |
| 1 | 1 сентября | Школьный | 10 участников |
| 2 | День учителя | Школьный | 15 участников |
| 3 | Новогоднее представление | Школьный | Все классы |
| 4 | Участие в концерте к 8 марта | Школьный | Все параллели |
| 5 | Школьный конкурс «Битва хоров» | Школьный | Начальная школа 1-3 классы, 5-11 классы |
| 6 | Подготовка к последнему звонку и выпускным вечерам в 9,11 классах | Школьный | Весь класс |
| 7 | Конкурс патриотической песни | Районный | Сборная 8-11 классы |
| 8 | Районный конкурс «Битва хоров» | Районный | 2 место |
| 9 | Всероссийская олимпиада школьников (МХК) | Школьный | 1 победитель3 призёра8 участников |
| 10 | Международный конкурс «Новое поколение» г. Санкт-Петербург» | Дистанционно | Лауреат 3 степениЗинченко Екатерина |
| 11 | Международный конкурс «Новое поколение» г. Санкт-Петербург» | Дистанционно | Лауреат 1 степениМатвеев Илья |
|  | Международный конкурс «Путь к Победе» г. Санкт-Петербург» | Дистанционно | Лауреат 1 степениАндриянова ВалерияЛауреат 2 степениЗинченко Екатерина |

**Участие в олимпиадном движении по предмету 2024-25 уч. год**

**Немецкий язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Класс  | Ф.И.О. учителя | Результатшкольного тура |
|  |  |  | Тегенцева Е.К. |  |
| 1 | Ставенчук Варвара | 5 |  | **призер** |
| 2 | Фу-шин-хи Юля | 5 |  | участник |
| 3 | Божко Максим | 5 |  | участник |
| 4 | Демин Ярослав | 9 |  | участник |
| 5 | Зобнина Саша | 10 |  | **призер** |
| 6 | Ставенчук Настя | 10 |  | участник |
|  |  |  | Бутовская Н.К. |  |
| 7 | Некрасова Настя | 9 |  | **призер** |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. участника | Класс  | Ф.И.О. учителя | Результатшкольного тура | Результатмуницип. тура |
| 2 | Жилина К. | 7 | Тегенцева Е.К. | участник |  |
| 3 | Иогибаева Д. | 7 |  | участник |  |
| 3 | Ивойлов О. | 7 |  | участник |  |
|  | Захарова Катя | 11 |  | **призер** | участник |
| 4 | Юдина Вика | 7 | Хлютова Ю.З. | участник |  |
| 5 | Килин Илья | 10 |  | **призер** | участник |
|  | Власов Кирилл | 10 |  | участник |  |

**Участие в научно-практической конференции**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. | Класс | Тема | Учитель | Итог школьного.тура |
| 1 | **Демин Ярослав** | 9 | «Русские глазами немцев…» | Тегенцева Е.К. | участник |

**Итоги Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.**

**Муниципальный этап**

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс***  | ***ФИО обучающегося***  | ***Результат***  | ***ФИО педагога***  |
| 8  | Таскаев Игорь | Призёр  | Сарычева Р.Г. |
| 10  | Зобнина Александра | Призёр  | Сарычева Р.Г. |

**Литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс***  | ***ФИО обучающегося***  | ***Результат***  | ***ФИО педагога***  |
| 8  | Таскаев Игорь | Призёр  | Сарычева Р.Г. |
| 10  | Килин Илья | Призёр  | Сарычева Р.Г. |
| 11  | Иванов Кирилл  | Призёр  | Новопашина Е.Е. |

**Результаты участия в конкурсных мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  | ***ФИ призёров и победителей***  | ***Уровень и название конкурса***  | ***ФИО*** ***руководителя***  |
| 1  | Килин, 10а | Международный литературный конкурс «Гренадеры, вперёд!» | Сарычева |
| 2  | Жилина, 7б | Районный литературный конкурс «Иду тропинкою лесной» | Трифонова |
| 3  | Пелымская, 11аСычёва, 6аСтепанов, 11а | Районный конкурс чтецов «Искусство звучащего слова» | ТрифоноваНовопашина |
| 4 | Зобнина, 8вДитюк, 10аГончаров, 10аМакеева, 7бНикитин, 6а | Районный конкурс сочинений «Моя семья-моя радость» | Сарычева*Макеева**Минеева**(замещение)* |
| 5 | Килин, 10а | Областной конкурс сочинений «Без срока давности» | Сарычева |
| 6  | Андриянова, 5бБатурина, 6бСтавенчук, 10аКострова, 8вШумилова, 8бПелымская, 11аБерклунд, 11а | Школьный конкурс чтецов военной прозы «Живая классика» | СарычеваМинееваАссенгеймерНовопашина |
| 7  | Зобнина, 10аДвинских, 11аПелымская, 11аКобелина, 9аКормин, 7бНикитин, 6аЮжаков, 5б | Школьная читательская конференция «Читаем книги о войне» | СарычеваТрифоноваНовопашинаАссенгеймер |
| 8 | 3 место команды «Ликбез»: Никитин, 6а и Кондрашина, 7а | Районная познавательная игра по функциональной грамотности среди 6-7 классов | НовопашинаТрифонова |
| 9 | Дружинина, 7бНикитин, 6аЖилина, 7б | Районный конкурс чтецов «Поэзия родного края» (с дистанционным участием) | Трифонова |
| 10 | Никитин, 6аСтавенчук, 10аЖилина, 7бИванов, 11а | Школьный этап районного фестиваля «Весна талантов» (номинация «Художественное слово») | СарычеваТрифоноваНовопашина |

Результаты работы по внеурочной деятельности на базе Точка Роста

1. Районный онлайн турнир по шахматам.

1 место – Мякишев Ярослав(3 класс)

3 место – Никитин Артем (6 класс)

4 место – Самойлов Егор (9 класс)

5 место – Таранов Захар(2 класс)

**2.** Областной онлайн турнир по шахматам Мякишев Ярослав – 4 место(Вышел в финал очных соревнований)

3 Изо-студия «Волшебная кисть» под руководством Степановой О.А. приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков «По праву памяти», посвященном участникам СВО.

4.Участники театра «Непоседы» под руководством преподавателя Точка Роста Трифоновой С.И приняли участие конкурсе «По праву памяти» посвященном

5. Изо-студия «Волшебная кисть» под руководством Степановой О.А. приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков «Дети против коррупции».

6 Изо-студия «Волшебная кисть» под руководством Степановой О.А. приняли участие во всероссийском конкурсе рисунков, организованном РосПотребНадзором «Супергерои чистоты».

7.Участие в конкурсе на базе Точка Роста «Увлекательная Робототехника», номинация «Видеоролик», участник Аникин Лев, куратор Синельников Алексей Петрович

8.Опубликована статья в журнале «Юный ученый» г. Казань от дискуссионного клуба руководитель Санников Анатолий Андреевич «Безумный мир сюрреализма на основе фильма «Полено»».

9.1 место во всероссийском краеведческом конкурсе "Здесь край мой, исток мой, дорога моя..." в номинации "Поэзия".

* 1. место в областном краеведческом конкурсе " с природой я дружу".

11.Публикация научной статьи в журнале «Юный ученый», научный руководитель Синельников А.П., авторы Храмцова Е, Евстигнеева С.

12. Участие во всероссийском конкурсе робототехники (1 место Замятин Никита, 2 место Замятин Никита, 2 место Некрасова Анастасия, 1 место Никитин Артём)

 13.Участие во всероссийском конкурсе презентаций (1 место Блинова Дарья)

Муниципальный конкурс «Ученик Года -2025» -Пелымская Анна победитель в номинации «Будущее страны» (Новопашина Е.Е)

Районный-творческий конкурс фестиваль «Весна талантов»- 2 место 1 а класс в номинации «Хореографическое искусство» -Таскаева Н.А.

Муниципальная краеведческая конференция "Район, в котором мы живём"

Больше 20 проектов были представлены юными поисковиками, исследователями, экологами, туристами, IT- музейщиками, дизайнерами

💥Все работы наших ребят стали победителями и призерами в секциях:
1 место -«От стен школы к успеху в жизни» (автор: Зобнина Александра, 10 "А" класс)
2 место -Создание аудиотура «Дорогами памяти» (авторы: Пелымская Анна, Степанов Сергей 11 "А" класс; Тернющенко Алексей, 9 "А" класс)
3 место -«Моя семья» (автор: Никитин Артём, 6 "А" класс)
3 место -Разработка концепции выставки «Учителя, принесшие победу» (автор: Белова Полина, 8 "А" класс)

Областной краеведческий Конкурс-форум «Уральский характер»-3 место (Ласкина Н.Г.)

 **Педагоги ШМО принимали участие в конкурсах, вебинарах, семинарах, работы многих были опубликованы на различных сайтах и педагогических журналах:**

**Тегенцева Е.К.** Публикация во Всероссийском журнале «Современный урок». Грамматический тренажер по немецкому языку.

Диплом 1 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников «Педагог-наставник», конкурсная работа «Учу немецкий с удовольствием».

**Хлютова Ю.З.** Диплом за 2 местов Открытой региональной олимпиаде по иностранным языкам среди обучающихся Свердловской области в категории «Английский язык, 10 класс».

 В апреле прошел муниципальный конкурс чтецов на иностранном языке «Магия звучащего слова». Педагоги, приготовившие победителей, призеров, участников конкурса получили сертификаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО педагога | ФИ участника | Класс | Итог |
| 1 | Бутовская Н.К. | Аникина Милена | 2-4 | **II** |
|  | Бутовская Н.К. | Шульга Руслан | 2-4 | участник |
| 2 | Тегенцева Е.К. | Ставенчук Варвара | 5-7 | **II** |
|  | Тегенцева Е.К. | Демин Ярослав | 9-11 | **I** |
|  | Тегенцева Е.К. | Епанчинцев Никита | 9-11 | участник |
|  | Тегенцева Е.К. | Никитин Артем | 5-7 | участник |
| 3 | Хлютова Ю.З. | Шульга Григорий | 2-4 | участник |

**Вывод:**

* + 1. Анализ реализации курса «Разговоры о важном» выявил ряд проблем:

− не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

− отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность

* + 1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников:

игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-

развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

* В целом, посещаемость кружков **низкая**. В среднем и старшем звене это связано с повышенной учебной нагрузкой на детей (7-8 уроков в день), что вызывает нежелание заниматься чем-либо еще. На некоторых детей давят родители, заставляя их сразу идти домой после школы, чтобы помогать с младшими детьми или по дому.
* Посещаемость в большей степени снизилась под конец года. В старших классах это связано с необходимостью подготовки к экзаменам. В среднем звене — с усталостью под конец года. В начальной школе — с улучшением погодных условий и желанием как можно больше времени проводить на улице с друзьями.
* В дополнение к этому, некоторые дети и их родители не знают о возможности бесплатно посещать кружки.
1. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
2. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых , позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.
3. **Рекомендации:**
4. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
5. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

 3.Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

 Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью, за счет « разговоров о важном» составляет 100%.

 обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

***Модуль «Профориентация»***

В 2024 - 2025 учебном году включал в себя следующие направления деятельности:

*-Организация и проведение занятий внеурочной деятельности профориентационной*

*направленности* (классные часы, тематические уроки «Моя будущая профессия», встречи с представителями разных профессий)

*-Проведение профориентационной диагностики на выявление профнамерений обучающихся ,проводили*  классные руководители.

-Педагогом –психологом Кремневой Е.А. была проведена следующая работа по профориентации

: 1) Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся, анкетирование «Что я знаю о своих возможностях».

**2)В январе проверялся уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии**

|  |
| --- |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии** |
| Цель — определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии | Групповой | Учащиеся9-х, 11-х классов.9 «А» — 18 чел.9 «Б» — 19 чел.11-й кл. —12 чел.Всего — 49 чел. | 1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской).2. Опросник «Готовностьподростков к выборупрофессии», В.Б. Успенский | Уровень психологической готовности к выбору профессии:высокий — 14%;средний — 69%;низкий — 18% |

3) Программа практических занятий для старшеклассников «Время выбирать профессию» разработана для реализации с учащимися 9-х, 11-х классов с низким уровнем психологической готовности к выбору профессии. Данная программа реализуется в рамках утвержденного годового плана работы по результатам диагностики уровня психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии. Всего в программе приняли участие 9 учащихся. Занятия проводились в групповой форме. Всего проведено 4 занятия. По результатам диагностики, проведенной по завершении программы, у 49 учащихся вырос уровень психологической готовности к выбору профессии.

4) Круглый стол для классных руководителей «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии»:

1. Знакомство с основными этапами и содержанием профориентационной работы в школе.
2. Коррекция представления классных руководителей о структуре деятельности педагогического коллектива по организации профориентационной работы.

Сформированное представление о формах и методах организации профориентационной работы

 5) Индивидуальные и групповые консультации;

*-Курс «Билет в будущее» для 8-9, 10-11 классе*

Раздел «Профориентация» предполагает проведение следующих мероприятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1 | Сбор сведений о трудоустройстве выпускников | Август |  |
| 2 | Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее», 7-9 классы | В течение учебного года | Сунцова М.Ф. зам.директора по методической работе |
| 3 | Диагностика профессиональных профилей обучающихся 8-9-х классов | Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель | Педагог-психолог |
| 4 | Ранняя диагностика профессиональных намерений обучающихся 1-4 классов (анкетирование, опросы) | Апрель | Педагог-психолог |
| 5 | Ранняя диагностика профессиональных намерений и выбора профиля дальнейшего обучения с обучающихся 5-7- классов(анкетирование, опросы, деловые игры) | апрель | Педагог-психолог |

Перед школой стоит серьезная задача, которая заключается в проектировании системы ранней профдиагностики обучающихся, расширении спектра курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.

Анализируя состояние профориентационной работы в школе, можно сказать что, она продолжает осуществляться;

Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др. из-за технических сложностей трансляции уроков в кабинетах школы.

Рекомендации:

 1. 1 раз в месяц проводить занятие по профориентации в каждом классе с 1по 11 ( последняя неделя каждого месяца)

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайнсервисов (не менее двух раз в год в каждом классе)

 ***Модуль «Коллективно творческие дела****»*

Раздел предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

* закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
* расширение общеобразовательного кругозора учащихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
* формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
* организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
* распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы. Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт. На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности «Движение первых».

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

Анализ реализации модуля «Ключевые школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

**Традиционными для школы были такие мероприятия, как:**

1. День знаний. Торжественная линейка для 1 и 11 классов. Классные часы для 2-9 и 10 классов.
2. День здоровья.
3. Выставка букетов поделок из природного материала «Краса осени»
4. Праздник Осени- «Осенний бал»
5. Праздник «День учителя».
6. Конкурс чтецов «Искусство звучащего слова».
7. Конкурс газет, посвященный 80 лет со Дня снятия Блокады Ленинграда.
8. Акция «Поздравь ветерана», посвященная дню пожилого человека.
9. Конкурс подделок и рисунков по сказам Бажова.
10. Праздник «День матери».
11. Праздник «Новогодний переполох».
12. Конкурс игрушек на поселковую Елку.
13. Месячник военно-патриотического воспитания.
14. «Лыжня России»
15. «Вечер встречи выпускников»
16. «Международный женский день».
17. Конкурс-фестиваль «Весна талантов».
18. Субботник
19. Выставка рисунков ко Дню космонавтики
20. Смотр строя и песни , посвященный 80 годовщине победы в Великой отечественной войне 4-11 класс
21. Битва хоров с 1-11 класс.
22. Диктант «Победы»
23. Праздник «Последний звонок».
24. Выпускной вечер в 9 и 11 классах.
25. Прощание с начальной школой в 4 классах.
26. Акция «Школьная клумба».
27. Митинг «Свеча памяти» (22 июня).

**Недавно введенными и для всех учеников школы и педагогических работников стали такие мероприятия, как:**

1. Общешкольная линейка 1 раз в неделю**.**
2. Акция «100 добрых дел »
3. Акция «Дари добро природе» (сдача макулатуры, батареек, крышек)
4. Акция «Стена памяти»
5. Оформление рекреаций ко дню матери, новогоднему празднику, 8 марта и др.
6. День гражданской обороны
7. Зарница «2:0»
8. Акция «Вода ветеранам»
9. Акция «Окна Победы»
10. Акция «Своих не бросаем» Сбор денежных средств, в поддержку наших бойцов на СВО от педагогического коллектива, письма солдатам от детей на СВО, сбор посылок.

Рекомендации:

 1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 8-11 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

 2. При организации мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

3. Классным коллективам активнее участвовать во всех мероприятиях, а не выборочно

**Модуль «Взаимодействие с родителями»(законными представителями)**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году

− становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

 − привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

 − повышение психолого-педагогической грамотности родителей(всеобуч)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

 − участие в управлении школой: продолжил свою деятельность обшешкольный Родительский комитет , представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда.

 Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

 − совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

 − участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Соблюдение Коменданского часа, требований по соблюдению школьной формы, Родительском контроле питания (Состав Совета по питанию утверждается ежегодно приказом директора Школы до начала нового учебного года (до 01.09)

.Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу 1 раз в четверть согласно утвержденному плану работы,

 − родительские собрания: тематика родительских собраний рекомендована администрацией школы, однако придерживаются данных тем не все классные руководители

 Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

В общешкольный родительский комитет входят инициативные родители обучающихся Школы (по одному человеку от каждого класса), которые избираются общим открытым голосованием на первом классном родительском собрании не позднее 31 августа текущего учебного года.

 Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, которые проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости).Общешкольные родительские собрания , так же проводились 1 раз в четверть.

За учебный год было проведено 2 заседания общешкольного родительского комитета. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа:

 информационный ежедневный обмен в чатах родителей класса, онлайн-беседы,звонки родителям.

Кроме информирования родителей в соцсетях, индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений, а так же

проводились индивидуальные беседы для родителей учителями –предметниками, администрацией школы, соцпедагогом. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, своими требованиями. Завуч школы Новопашина Е.Е. рассказала родителям об особенностях проведения государственной итоговой аттестации 9 и 11 классов.

Практика  показывает, что в  работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними  наблюдателями.  Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Возможные пути преодоления недостатков:  Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Бо́льшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

 Рекомендации:

1.Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

1. Создать комиссию из числа родителей по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

 3. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

 4. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»., «Орлята России»

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности», *«Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»***

Модуль направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды в образовательной организации, профилактику безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Профилактическая работа школы проводилась согласно совместному плану работы школы, по нескольким основным направлениям:

- взаимодействие со структурами профилактики и организациями

- создание благоприятных условий для социальной адаптации детей группы риска

- вовлечение учащихся в общественную жизнь школы и творческое представление (конкурсы, концерты, экскурсии, выпуск школьной газеты)

- пропаганда здорового образа жизни (лекции, стенгазеты, участие в спортивных мероприятиях района)

- консультирование (родителей, учащихся, учителей безопасности в сети интернет)

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся , социальный педагог, педагог-психолог.

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

 Классные руководители провели в среднем по 20 инструктажей по ПДД, ППБ, правилам поведения на транспорте и в общественных местах, по профилактике простудных и вирусных заболеваний, по безопасному поведению на водоемах, безопасности в Интернете и профилактике правонарушений.

 Руководитель ОБЖ Аржанова А.В. провела занятия по профилактике экстремизма и терроризма, разработала мероприятия по месячнику гражданской обороны, проводила мероприятия по здоровому образу жизни.

 Педагог-психолог Кремнева Е.А. провела мероприятия по профилактике вредных привычек, суицидов, законопослушного поведения и правилам поведения в школе.

Для формирования навыков у обучающихся и педагогов действовать в экстремальных ситуациях, в школе регулярно проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по безопасности дорожного движения, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях.

 В сентябре проводился месячник безопасности с оформлением уголков безопасности в классах, составлением маршрутных листов «Мой безопасный путь от школы до дома», выставкой творческих работ «Правила движения знай без возражения», с экскурсиями в ПЧ, показом учебных фильмов по обеспечению безопасной жизнедеятельности, сообщением в родительских чатах информации по оформлению документации при перевозке групп детей при организации культурно-массовых мероприятий.

 В октябре прошел месячник Гражданской обороны. Организатор ОБЖ Аржанова А.В. оформила стенд «Уголок гражданской обороны и ЧС», провела в начальной школе конкурсы рисунков по теме «Я — спасатель», а в среднем звене — викторину «ГО и защита от ЧС» и серию уроков «Чрезвычайные ситуации природного характера». Классные руководители организовали проведение классных часов «Действия населения в ЧС природного и техногенного характера», «Основы само- и взаимопомощи при ЧС».

 С 24.02.2025 по 1.03.2025 г проводились мероприятия, приуроченные Всероссийскому дню Гражданской обороны. Этот были практические занятия для сотрудников, учеников старших классов, просмотр мультфильмов для начального звена, оказание первой помощи (тренинги) в среднем звене, объектовая эвакуация для всей школы

 В период с 1.07.25 по 18.11.2025 проводились мероприятия по противодействию идеологии терроризма: инструктажи о правилах безопасного поведения в случае возникновения угрозы террористического акта, проведение уроков ОБЖ «Терроризм и безопасность человека», велась работа с родителями: «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный Интернет».

 С 30.05 по 3.06 проводилась Всероссийская акция «Безопасные каникулы», в рамках которой были проведены выставки материалов по правилам дорожного движения (размещены на сайте школы), а также в родительских чатах в соц сетях.

В течение 2024/2025 учебного года педагогом психологом Кремневой Е.А. проводились мероприятия и психологические диагностики различного характера :

 **1) 1-е классы.**

В начале учебного года было проведено исследование психологической готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов с использованием методики «Ориетировочный тест школьной зрелости» Керна – Йерасика. Данная методика предназначена для 5-7- летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда водит оценка личностной зрелости (задание 1), его мелкой моторики руки и зрительной координации (задание 2), а также тест выявляет зрительно- пространственное восприятие будущего первоклассника, зрительную память (задание 3) и мышление исходя из общей оценки всего теста). Всего в диагностике участвовали 37 первоклассников.

Из них:

18 человека– 1 «а» класса,

19 человека– 1 «б» класса,

***Результаты теста Керна-Йерасека***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количествообследуемых детей | Уровень готовности к обучению в школе |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1 «а» | 18 | 7  | 9 | 2 |
| 1 «б» | 19 | 5 | 12 | 2 |
| Всего | 37 | 12 | 21 | 4 |

Данные полученные в результате теста показывают, что

высокий уровень готовности имеют: в 1 «а» классе 7 человек, в 1 «б» классе -5 человек.

Средний уровень готовности имеют: в 1 «а» классе- 9 человек, в 1 «б» классе - 12 человек. Низкий уровень готовности имеют: в 1 «а» классе- 2 человека, в 1 «б» классе – 2 человека.

**Анализ:** На основе анализа полученных данных я пришла к следующим выводам:

Из 37-ти первоклассников 12 первоклассника имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат,

средний уровень –21 первоклассников,

низкий уровень – 4 первоклассника (Ярополова Екатерина Алексеевна, Гараев Иван Алексеевич, Нежданова Александра Ильинична, Ташкинова Дарья Евгеньевна).

Уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний.

**Рекомендации:** для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога. С учащимися, имеющими высокий и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов; уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;

Адаптация, мотивация и самооценка учащихся 1-х классов.

В сентябре – октябре было проведено обследование по выявлению уровня адаптации учащихся 1 классов.

***Изучение уровня школьной мотивации по методике Лускановой:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни школьной мотивации | 1А-18уч. | 1Б - 19уч |
| Высокий уровень школьной мотивации | 12 | 12 |
| Средний уровень школьной мотивации | 4 | 5 |
| Внешняя мотивация (Положительное отношение к школе) | 2 | 2 |
| Низкая школьная мотивация | 0 | 0 |
| Негативное отношение к школе (дезадаптация) | 0 | 0 |

 ***Изучение уровня самооценки учащихся 1-х классов по методике «Лесенка».***

***Сводная таблица уровня самооценки, учащихся по каждому классу:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
| 1 «а» -18 уч. | 0% (0чел) | 27,85% (5чел) | 72,15 % (13чел) |
| 1 «б» -19 уч. | 0% (0чел) | 36,85% (7чел) | 63,15 % (12чел) |
| Общие результаты 37уч. | 0% (0чел) | 32,5% (12чел) | 67,5 % (25чел) |

 У 67,5% учащихся завышенная самооценка, что является для первоклассников возрастной нормой.

У 32,5% учащихся адекватная самооценка. Что значит, сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. Это нормальный вариант развития самооценки.

***По результатам обследования было выявлено, что***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Адаптированы (А) | Возможная дезадаптация (ВДА) | Дезадаптация (Д) |
| 1А- 18уч | 16 чел | 2 чел. | 0 чел |
| 1Б - 19уч | 16 чел | 3чел. | 0 чел |
| Общие результаты(37уч.) | 32чел | 5чел. | 0 чел |

Анализ данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 1-х классов показал, что: к обучению адаптированы- 86,4% (32чел) обучающихся возможная дезадаптация у13,6% (5чел) обучающихся дезадаптированы- 0% (0 чел.) учащихся.

По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации родителям, педагогам.

 **2) 5-ые классы. Адаптация**.

С 20 сентября по 14 ноября 2024 года согласно плану ВШК проводилось изучение адаптации учащихся 5 – х классов.

***Цель***: выявить уровень адаптации детей в пятом классе

***Использовались следующие методики:*** Тест «Выявление Тревожности» Филипса, Анкета для оценки школьной мотивации (Г.Н. Лускановой); Уровень самооценки по методике «Какой я»; Методика «Социометрия».

***Количество обследованных:*** 39 человек, 5 «А» класс- 22ч., 5 «Б» класс- 17ч.

***Результат:***

1.Оценка уровня школьной мотивации (Г.Н Лусканова)

Цель: выявить уровень мотивации у детей

Количество обследованных: 5 «А» класс: 22 человек

 5 «Б» класс:17 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Высокий уровень школьной мотивации | Норма (средний уровень) | Низкая школьная мотивация | Негативное отношение к школе |
| 5 А | 6 человек | 14 человек | 2 человек  | 0 человек |
| 5 Б | 5 человека | 10 человек  | 2 человека  | 0 человек |
| ИТОГО: | 11 человек | 24 человека | 4 человека | 0 человек |

2. Тест «Выявление тревожности у пятиклассников

в период адаптации»

Цель: выявить уровень тревожности у детей

Количество обследованных: 5 «А» класс: 22 человек

 5 «Б» класс:17 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *высокий* | *повышенный* | *норма* |
| 5 А | -  | 2 человека  | 20 человек  |
| 5 Б |  -  | 1 человек  | 16 человек  |
| ИТОГО: | - | 3ч.  | 36 ч.  |

3.Уровень самооценки по методике «Опросник».

Цель: выявить уровень самооценки у детей

Количество обследованных: 5 «А» класс: 22 человека

 5 «Б» класс:17 человек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *высокий* | *адекватный* | *низкий* |
| 5А | 12 человек | 10 человек  | 0 человек |
| 5Б | 11 человек | 6 человек  | 0 человек |
| ИТОГО: | 23 ч.  | 16 ч.  | 0 ч.  |

ВЫВОД:

*Общий уровень адаптации*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *класс* | *Высокий уровень адаптации* | *Средний уровень адаптации* | *Низкий уровень адаптации* |
| 5 А | 8 человек  | 12 человек  | 2 человека  |
| 5 Б | 11 человек  | 5 человек  | 1 человек |
| ИТОГО: | 19ч.  | 17ч.  | 3ч.  |
|  |  |  |  |

***Рекомендации:***

1. Учитывать индивидуально — психологические особенности учащихся при объяснении нового материала и проведении самостоятельных работ (дифференцировать задания по уровням).

2. На уроках создавать благоприятную психологическую атмосферу, т. к. только в этом случае возможен процесс в его развитии.

3. Обучение строить так на уроке, чтобы дети не боялись делать ошибки.

4. Использовать в обучении принцип соревнования и игры по правилам, с результативным выигрышем, в виде желания ребёнок получит хорошую отметку.

5. Уделять внимание развитию детей способности самооценки своей работы (самооценка позволяет спокойнее относиться к результату своей деятельности и оценке со стороны взрослого).

6. Осуществлять индивидуально-личностный подход в обучении и в воспитании с учётом результатов психодиагностики

 **3. В сентябре- ноябре было проведено онлайн- социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов. Были подготовлены заявления для участия в СПТ и составлен поименный список участников СПТ.**

 Информация

о количестве участников социально-психологического тестирования обучающихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Общая численностьУчастниковСПТ | Не достигшие возраста15 лет(7-9 классы) | Достигшие возраста15 лет | Ф.И.О.руководителя поСПТ |
| 1 |  145 |  89 |  56 | Кремнёва Е.А |

Высочайшая вероятность проявления рискового (в т.ч.аддиктивного) поведения – было выявлено:

Высочайший риск-7 человек.

**Анализ:**

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой вероятности рискового поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, были разработаны и реализованы индивидуальные и групповые профилактические программы.

Педагог-психолог довела до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

Провела углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискового поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

Явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения у данных обучающихся при углубленной диагностике не выявились.

Классные руководителисистематически проводят беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ, на улучшение взаимоотношений в классе. Привлекают учащихся группы риска во внеурочную деятельность, посещению кружков и секций.

Систематически проводятся психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

В ноябре в 7-10 классах было проведено исследование по профилактике суицидальных наклонностей

В соответствии с планом, среди учащихся 7-10-ых классов были проведены психодиагностические исследования, по таким направлениям как:

- уровень тревожности;

- суицидальный риск;

- уровень агрессии

**4.** **В январе проверялся уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии**

|  |
| --- |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии** |
| Цель — определить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии | Групповой | Учащиеся9-х, 11-х классов.9 «А» — 18 чел.9 «Б» — 19 чел.11-й кл. —12 чел.Всего — 49 чел. | 1. Методика «Готовность к выбору профессии» (модификация опросника А.П. Чернявской).2. Опросник «Готовностьподростков к выборупрофессии», В.Б. Успенский | Уровень психологической готовности к выбору профессии:высокий — 14%;средний — 69%;низкий — 18% |
|  **5.** **В марте 2025 года проверялся уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ,ЕГЭ** |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ** |
| Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ | Групповой | Учащиеся9-х, 11-х классов.9 «А» -18 чел.9 «Б» - 19 чел.11-й кл. - 12 чел.Всего — 49 чел. | Методика изучения психологическойготовности, учащихся к сдаче ОГЭ,ЕГЭ | Уровень психологической готовности к сдаче ОГЭ, ЕГЭ:высокий — 27%;средний — 36%;низкий — 38% |
| **Анализ**: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ позволили своевременно выявить учащихся с низким уровнем психологической готовности к сдаче экзаменов. С данной группой детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. Кроме этого, с отдельными учащимися были проведены углубленные диагностические обследования для изучения индивидуального стиля деятельности, учащегося при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. С классными руководителями была организована групповая консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу. |

**6.** **В апреле проводилась диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Название диагностики: Диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования** |
| Цель — выявить уровень психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ООО | Групповой | Учащиеся4-х классов.4 «А» - 25 чел.4 «Б» - 24 чел.Всего — 49 чел. | Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой | Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО:высокий — 35%;средний — 53%;низкий — 12% |
| **Анализ:** Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями (законными представителями) данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей. |

По результатам обследования составлена справка, разработаны рекомендации педагогам

Физическая культура является одной из составляющих общей культуры человека, во многом определяет его отношение к учёбе, поведение в быту, в общении. Участие детей и подростков в разнообразных спортивных объединениях, создание в школе необходимых условий для занятий спортом – один из способов профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди подростков. Особое внимание в настоящее время уделяется внедрению в практику школы здоровьесберегающих технологий, пропаганде здорового образа жизни. Занятия физической культурой и спортом необходимо рассматривать как эффективное средство решения задач нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения

Огромное влияние на формирование здорового образа жизни оказывает работа школьного спортивного клуба «Вымпел». Руководители спортивных секций Хухарев А.П., Зеленина Л.Д. в 2024-2025 учебном году провели следующие мероприятия:

День здоровья, осенний кросс в рамках Спартакиады, районные соревнования по футболу, баскетболу, волейболу, пионерболу, по туризму, по лыжным гонкам, по борьбе; участвовали в смотре юнармейских отрядов по физической подготовке, в районной легкоатлетической эстафете на приз газеты «Знамя труда»; организовали «Веселые старты» к празднику 8 Марта «Вместе с мамой» и «А ну-ка, мальчики!» к 23 февраля, провели «Лыжню России - 2025», «Один день из жизни солдата», «Нормы ГТО», соревнования по Скиппингу.

В целях успешной социализации и профилактики правонарушений в течение учебного года проводилась индивидуальная работа с трудными подростками (беседы по правам и обязанностям несовершеннолетних, о соблюдении правил внутреннего распорядка школы, о соблюдении правовых норм и правил в общественных местах). С обучающимися проводились профилактические беседы о вреде курения и наркомании, о сквернословии, о культуре общения в социальных сетях, о толерантном общении и умении избежать конфликта.

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия педагогом –психологом Кремневой Е.А:

- составлен банк данных учащихся «группы риска», в течении учебного года выявлено 4 учащихся, из них:

Состоящих на учете в ПДН нет;

Состоящих на внутри школьном учете 3 человека;

Учащихся входящих в «группу риска» - 3человек.

 - заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребёнка,);

 - проведены индивидуальные развивающие занятия:

 «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения».

 - в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

- посещались семьи детей «группы риска», совместно с классными руководителями и зам. директора по воспитательной работе, на дому. Проверялись ЖБУ, составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, всего 3 посещения.

 На протяжении всего учебного года поддерживалась связь с представителями ТКДН И ЗП, ПДН ОМВД России по Тугулымскому району. С учащимися, склонными к противоправным действиям были организованы информационные и профилактические беседы с приглашением участкового п. Юшала.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся социальным педагогом Аникиной Ю.А.**

Проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с начальной школы: были выделены учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних (ТКДН и ЗП), отделом по делам несовершеннолетних (ПДН).

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы. Социальный педагог выполнял следующие функции:

1. Диагностическая и аналитическая - формировал банк данных, учёт динамики успеваемости и посещаемости учеников, анализ занятости во внеурочное время.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
* Выявление учащихся, не приступивших к занятиям в школе без уважительной причины - на начало 2024 -2025 учебного года такими являются Гараев Артем обучающийся 8а класса за весь учебный год не разу не приступил к учебному процессу и Божко Даниил обучающийся 7а класса.
* На конец 2024 - 2025 учебного года состоящих на учёте в ТКДН и ЗП, ПДН:
* Состоящих на внутришкольном учёте на начала учебного года -29 на конец учебного года -17 (Приложение №1).
* Проведены беседы, просмотрены социальные видеоролики: «Правонарушения у несовершеннолетних», «ЗОЖ: курение, алкоголь, наркотики», «Что такое сквернословие», «Волонтерство», «Межличностные отношения (конфликты в обществе)», «Буллинг, наказания, правонанушения», «Безопасные каникулы «Умей сказать-НЕТ!»
* Проведено социально -психологическое тестирование обучающихся 13-17 лет, всего 187 учащихся. Склонных к употреблению незаконных веществ, к противоправным действиям не выявлено.

Индивидуальные беседы с обучающимися отражены в листе контакта: всего 36 бесед

**-Работа с педагогическим коллективом:** В течение года велась работа с

классными руководителями, посещались классные часы, предлагалась тематика классных часов, совместно с классными руководителями проводились подворный обход детей, даны необходимые рекомендации в проведении воспитательный мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

**-Работа с родителями:** В течение года были проведены консультации по вопросам воспитания детей в семье, по вопросам получения материальной помощи и по вопросам защиты прав несовершеннолетних.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, педагогический совет школы,

Выявлена неблагополучная семья: **Трухониной А.В**., проживающая по адресу п. Юшала ул. Мира д. 24/1, пьющая. Дети -3 класс Трухонина Настя, 5 класс –Трухонин Вова, 8 класс-Трухонина Камилла учатся удовлетворительно, одеты аккуратно. Домашняя обстановка дома спокойная, мама ждет двойню, алкоголь не употребляет, дома чисто, есть продукты питания.

Всего бесед с родителями обучающихся, зафиксированных в актах -20; бесед -30.

Родители участвовали в областном родительском онлайн -собрании- 12 человек.

На классных родительских собраниях разъяснены вопросы правильного питания школьников, нарушения устава, поведения.

-Взаимодействие с межведомственными организациями:

- Утвержден план совместных мероприятий школы и территориального органа МВД. Совместно с социальным педагогом, инспектором ПДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья (Божко Д., Шаркуновы, Трухонины, Смилявичус, Пайвина, Лысяковы. Составлены акты ЖБУ.

Организация летнего отдыха детей:

Дети, состоящие на школьном профилактическом учёте заняты, находятся дома, помогают родителям в домашнем хозяйстве, в оздоровительном лагере Гурино. Квест-игра с двумя группами в сотрудничестве с поселковой библиотекой.

**Работа Совета профилактики:** Раз в две недели проводился совет по профилактике правонарушений.

**Профориентационная работа:**

Встречи с представителями колледжей, техникумов, военных учебных заведений, экскурсии на рабочие места знакомство с работой пожарных.

Классные руководители контролируют пропуски уроков обучающимися группы риска и  проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По-прежнему настораживает в отдельных случаях недоброжелательность среди подростков, нетерпимость по отношению друг к другу, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному и общественному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества.

Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году, а так же Продолжать работу по обеспечению социально-психолого­педагогического сопровождения детей, находящихся в социально опасном положении

Проводить заседания школьного совета профилактики с представителями инспекторов по ПДН ( 1 раз в четверть)

Выводы:

 1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.

 2. Небольшая нагрузка на классных руководителей в части профилактической работы при помощи совета профилактики школы, социального педагога и педагога –психолога.

3. Данное направление работы по-прежнему характеризуется «мероприятийностью» и отсутствием системности: не разработано и не реализовано ни одной программы по профилактике. Все беседы проводятся по факту.

 Рекомендации:

1. До 01.10.2025 г. разработать программу, направленную на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. С 01.10.2025 г. приступить к её реализации.

2. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

 3. Во всех классных коллективах обеспечить разработку и сопровождение соблюдения Кодекса класса, размещение Кодекса в классных уголках.

**модуль « Экскурсии, походы»**

В течение учебного года школьники ходили на экскурсии, в походы, посещали концерты в ДК.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МБОУ Юшалинская СОШ №25 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Участники | Ответственные |
| Комплекс тематических музейных школьных уроков | 1-11 классы | Ласкина Н.Г.Ханбикова В.С. |
| Выездные экскурсии в музеи, театры, на природу | 1-11 классы | Классные руководители |
| Тематические экскурсии во время уроков | 1-4 классы | Классные руководители |
| Походы выходного дня | 1-11 классы | Классные руководители |

**модуль «Школьные медиа»**

Школьное «Медиа» - сообщество активисто7-8, 9-11 классов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности журналистики, фото, школьников. После освоения теоретического курса азов аудио и видеомонтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям:

школьная газета и фото-видео съемка всех школьных мероприятий

Учащиеся, состоящие в школьной медиа-студии и редакции газеты «Мы вместе» в течение года освещали школьные события: выступали в роли корреспондентов, операторов и фотографов на таких мероприятиях, День Учителя, Лыжня России, вечер встречи выпускников, последние звонки и др. Учащиеся из медиа-студии помогали монтировать видеофильмы для конкурса «Будь здоров» и Станции юных туристов. Школьная газета имеет свою вкладку на сайте, куда загружает номера, посвященные тем или иным событиям школы. В 2024-2025 г Продолжается публикация тематических постов с использованием инфокарточек к памятным дням и знаменательным событиям страны. Все работы медиа-студии выкладываются на сайте VK <https://vk.com/public217449549>

 Вывод:

1. Организации школьного медиацентра в 2024-2025 уч.году на должном уровне . Благодаря деятельности школьного медиацентра у сообщества школы в ВК стало больше подписчиков

 Рекомендации:

1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент-план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.

 2. Расширить состав школьного Медиацентра

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы: фотозоны , актового зала, стенгазеты, информационные стенды к различным праздникам и памятным датам.

В классных кабинетах в соответствии с Положением о классных уголках оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся, в том числе фотовыставок.

 С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего в рамках общешкольных торжественных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага , прослушивание ( исполнение ) гимна России. За вынос знамени отвечает отряд «Беркут».

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано выращивание рассады цветов для оформления клумб.

 По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности На конец учебного года количество подписчиков официальной сети ВК составило 629 ( в прошлом году 469человек)

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

 2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

3. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

4. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

 Рекомендации:

 1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

 2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2025- 2029 гг.

 3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Кодекса класса.

##  **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры.

Школьный музей является инструментом гражданская-патриотического и духовно- нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Направление работы: историко-краеведческий.

На базе музея за учебный год было проведено большое колличество мероприятий :экскурсии,мастер-классы, различные выставки, часы краеведения, виртуальные эксурссии,интерактивные игры, уроки мужества и памяти, участие в акции «Своих не бросаем», встречи с интересными людьми, цикл мероприятий в рамках Военно-патриотического месячника, участие в благоустройстве улиц поселка, просмотр фильмов.

**Модуль «Социальное партнерство»**

 «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с различными организациями

 Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

* + участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
	+ участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
	+ проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
	+ совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

 Поселковая библиотека;

 Дом культуры;

 Совет Ветеранов войны и труда (ветераны приходят на классные часы, проводят беседы в классах);

 Центр детского творчества Тугулымского городского округа (небольшое количество

 школьников занимается изобразительной деятельностью);

СЮТУР (работа экспедиционного отряда «Новое поколение»);

 РЦ «Сказка» и ТКДН, осуществляющие работу с детьми девиантного поведения.

**Рекомендации:**

 Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций других уровней.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

− гражданское воспитание;

− патриотическое воспитание;

− духовно-нравственное воспитание;

− эстетическое воспитание;

− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

− трудовое воспитание; − экологическое воспитание;

− ценность научного познания.

**Выводы:**

* + 1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

 **Рекомендации:**

1. В 2025-2026 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.
2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 Проблемы;

− отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;

− отсутствие оборудованного орг. техникой места для учебной деятельности обучающихся в свободное от уроков время, что не позволяет обучающимся рационально использовать свободное время, повышая риск возникновения дискомфорта и совершения нарушений правил;

− отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;

**Вывод:**

1. Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

**Рекомендации:**

1. Запланировать обеспечение проекторами и экранами всех учебных кабинетов.
2. Продолжить оборудование мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Оборудовать место для учебной работы обучающихся в свободное от уроков время: стол, стулья, компьютер, принтер в библиотеке школы.
4. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

**Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

Воспитательную работу за 2024-2025 учебный год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из запросов общества и интересов и возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной деятельности отражается в результатах по итогам школьных, районных и региональных конкурсов, по уровню сплоченности школьного коллектива и родительской общественности.

**ВЫВОДЫ**

1. В личностном развитии школьников за 2024-25 учебный год отмечается положительная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает участие в  мероприятиях.
3. Обучающиеся школы участвуют в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней и показывают хорошие результаты.
4. Внеурочная деятельность была организована согласно инвариантному модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года составляет 73%.
5. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модулей «Классное руководство» и «Работа с родителями». По результатам анализа профилактической работы отмечается стабильная динамика.
6. Работа с родителями в течение года проводилась в форме общешкольных и классных родительских собраний и родительских комитетов очно, ежедневное информирование мессенджерах в соц сетях, родительских чатах. Установлена стабильная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
7. Работа по профориентации осуществлялась на низком уровне .Продолжить работу в следующем учебном году.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась календарным планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как удовлетворительную.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась годовыми календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 100 процентов.
10. Функционирование на базе школы - "Движение Первых»

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Поощрить работу:
* классных руководителей., Сунцовой М.Ф., Денисовой Р.И., Заравнятных Н.В ., Кайгородовой Т.Ф., Тегенцевой Е.К., Макеевой Л.В., Ассенгеймер Н.Н., Елохиной М.М., Таскаевой Н.Н., Камаевой И.Л., Матеевой А.В., Трифонова С.И.
* педагогов-предметников: Сарычевой Р.Г ., Хухарева А.П.
* Педагога-психолога, и руководителя Движения первых на базе нашей школы Кремневу Е.А.
1. Благодарность руководителям школьного музея Ласкиной Н.Г. и Ханбиковой В.С. за сотрудничество , а также Минеевой И.А. –школьному библиотекарю.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

**ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Продолжить работу по реализацию основного уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. Продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий.
7. Усилить роль семьи в воспитании детей через активное привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
8. Совершенствовать и развивать формы внеурочной деятельности, дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребёнка, развитие его индивидуальных особенностей.
9. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых.

10.

Заместитель директора по воспитательной работе : Лапина Т.С.