

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской

области

Тугулымский городской округ

МБОУ Юшалинская СОШ № 25

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

МБОУ Юшалинская СОШ
№ 25

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Новопашина Е.Е.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федорова Т.Н

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию коммуникативных навыков

у детей 5-8 классов с ограниченными возможностями здоровья

«СоГЛАСие»

В последние годы в России растет интерес к проблеме помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, развития навыков самообслуживания, приучения к элементарным формам труда, повышения уровня коммуникативной компетентности. В связи с введением инклюзивного образования сегодня в школах увеличивается количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Исследования показали, что в коммуникативной деятельности школьников с ОВЗ обнаруживаются стойкие нарушения всех звеньев коммуникативного акта, проявляющие себя в снижении коммуникативно-познавательной потребности в общении. У большинства детей недостаточно сформирована речевая коммуникация и диалоговая речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: дети в основном малоразговорчивы с учителем и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя понимают обращенную к ним речь.

Для детей с ОВЗ характерно наличие низкой самооценки, страхов, повышенный уровень тревожности, неуверенность в своих силах, что, в большинстве случаев, и является причиной развития коммуникативного «коллапса».

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения коммуникативная компетентность определяется как умение ставить и решать определенного типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входят способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения.

Но при реализации этих задач педагоги часто сталкиваются с проблемами недостаточной сформированности навыков межличностного общения, отсутствия потребности в таком общении, обусловленного узостью социальных контактов, а также часто грубым системным недоразвитием речи. Речь человека – это основное средство коммуникации. Язык и коммуникация – это основа социального взаимодействия. Отсутствие навыков коммуникации влияет на социальное и эмоциональное развитие ребенка. Современные данные специальных педагогических дисциплин позволяют говорить о том, что необучаемых детей нет, но у них есть разные возможности для обучения. Общение – это понятие гораздо более широкое, чем просто устная речь. Это

сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемых потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку стратегий взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Поэтому следующая сложность – зависимость от других. Воспитанники с ОВЗ не выступают инициаторами общения. Обучение должно строиться с учетом мотивации к общению. Ребенок должен научиться замечать других людей и использовать свои навыки для общения. Поэтому важно выбрать те методы и приемы, которые помогут упорядочить уже имеющиеся у ребенка навыки и достигнуть более сложного уровня коммуникации.

Из разнообразных методов обучения социально-бытовой ориентировке особо необходимо отметить метод моделирования реальных ситуаций.

Моделирование реальных ситуаций является вариантом сюжетно-ролевых игр и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Участие воспитанников в разыгрывании ситуаций имеет большое значение для развития у них навыков общения.

Дети с ОВЗ нередко боятся обращаться к посторонним людям не только в незнакомой обстановке вне стен центра, но и в центре. Например, зная, о чем нужно спросить у работника почты, многие не могут правильно сформулировать вопрос, робеют, пытаются уйти от выполнения задания. Участие в разыгрывании ситуаций, выполнение определенной роли, произнесение реплик, соответствующих ей, не может, конечно, заменить полностью реального общения в жизни, но позволяет сформировать у подростков некоторый опыт общения.

Выполнение роли требует подчинения определенным правилам, нормам поведения, которые служат как бы эталонам для играющего. Наличие партнеров повышает необходимость соблюдения этих правил, следования определенной теме игры. Таким образом, можно считать, что, участвуя в играх со специально подобранным содержанием, воспитанники в определенной мере приобретают навыки культуры общения в жизни, привычку следовать требованиям норм поведения в различных ситуациях, в том числе таких, которые могут спровоцировать неправильные поступки. Кроме того, замечено, что периодическое исполнение детьми с трудностями в поведении положительных ролей оказывает некоторое влияние на изменение их поведения в лучшую сторону. Содержание игр нередко требует совместных действий детей, помощи друг другу, сопереживание, что, несомненно, способствует воспитанию таких черт характера, как коллективизм. Овладение знаниями и умениями повышает самостоятельность учащих в жизни.

Программа содержит упражнения, которые требуют общения, самовыражения или участие в коллективном деле. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность

проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения ребёнка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

Использование метода моделирования реальных ситуаций на занятиях по формированию коммуникативных навыков должно быть не только методически верным, но и постоянным. При систематическом обучении созданию реальных ситуаций учащиеся в процессе игр ведут себя свободнее, общаются друг с другом, вносят свои дополнения, вполне соответствующие содержанию, успешно применяют полученные сведения и лучше запоминают их, искренне переживают успех и неудачи партнеров. Самостоятельно разыгрывать сценку на данную учителем тему им труднее, но все же действуют они правильно, могут применить имеющиеся у них знания адекватно ситуации. Рабочая программа по формированию коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья «СоГЛАСие» разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель программы: создание благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков детей с ОВЗ; расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя его успешной адаптации и социализации в обществе.

Задачи:

- учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- формировать мотивацию к общению;
- учить пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- совершенствовать понимание речи;
- стимулировать речевую активность;
- ролевое обыгрывание конфликтных ситуаций.

Программа предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) от 12 до 16 лет. Занятия проводятся один раз в неделю 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Тематическое планирование - 2 часа в неделю (68 часов).

№	Название темы	Кол-во часов	Дата
1-2	Знакомство. Хорошо ли мы знаем друг друга?	2	
3-4	Учимся общаться. Секреты общения.	2	
5-6	Страна эмоций. Учимся управлять своими эмоциями.	2	
7-8	Что такое дружба? Учимся дружить.	2	
9-10	Коллектив начинается с меня.		
11-12	Я и мы. Мы единая команда.	2	
13-14	Учимся понимать людей.		
15-16	Взаимопомощь и сотрудничество.	2	
17-20	Игры на сплочение коллектива.	4	
21-22	Что значит быть культурным? Хорошие манеры.	2	
23-24	Почему люди ссорятся?	2	
25-26	Как быть, если меня обзывают?	2	
27-28	Как вести себя в конфликтной ситуации?	2	
29-30	Как избежать конфликта?	2	
31-34	Игры и упражнения по профилактике и разрешению конфликтов.	4	
35-36	Как научиться жить без ссор?	2	
37-38	Мотивы наших поступков.	2	
39-40	Учимся учитывать позицию другого.	2	
41-42	Умение слушать собеседника и задавать ему вопросы.		
43-44	Моё поведение в трудных ситуациях.	2	
45-46	Умеешь ли ты сказать «нет»?	2	
47-48	Учимся принимать решение.	2	
49-50	Мы в гостях, у нас гости.	2	
51-52	Алло! Я вас слушаю...	2	
53-54	Самые близкие люди. Мое отношение к семье.	2	
55-56	Учимся быть благодарными.	2	
57-58	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	2	
59-60	Секретные советы мальчикам и девочкам.	2	
61-62	Умение нравиться – искусство.	2	
63-64	Культура выражения чувств.	2	
65-66	Кем я вижу себя в будущем.	2	

67-68	Итоговое занятие.	2	
-------	-------------------	---	--