СОГЛАСОВАНА
Управление образования
Администрации Тугулымского
ГО
«___»_____ 2024 г
_____ Артюшкина О.В.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ Юшалинская
СОШ №25 № 140
«15» 12 2024 г
_____ Федорова Т.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЮШАЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 НА 2025-2028 ГОДЫ

п.Юшала
2024

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3-11
2. Информационная справка о МБОУ Юшалинская СОШ №25	12-17
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	18-47
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	47
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	47-56
4. Основные направления развития организации	57
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	57-58
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	59-72
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	73
6. Механизмы реализации Программы развития	74-76
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	77-83
8. Дорожная карта реализации Программы развития	84-102

1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юшалинская средняя общеобразовательная школа №25
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); – Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 г. № 10); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287); – Федеральный государственный образовательный стандарт – среднего общего образования (утв. приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн); -Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2022 № 03-1257 «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России».

	-Указ Президента Российской Федерации от21.07.2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России». – Стратегия Развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р). – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением РФ от 31 марта 2022 г №678-р). – Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203). – Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. – Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». – Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 N 920-ПП (ред. от 06.10.2022) "Об утверждении государственной программы Свердловской области "Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года".
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе
Комплексные задачи Программы развития	• Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». • Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность - Воспитание

	- Здоровье - Творчество - Профориентация ключевых условий: - Учитель. Школьные команды - Школьный климат - Образовательная среда. • Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. • Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общегообразования, функциональной грамотности; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей; – обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей; - обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся; - совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; - обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой; - создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.	
Планируемые результаты реализации Программы развития	Знание: качество и объективность	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах

		Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования
		Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО , составлении ИОП и обучении по ИОМ
		Планирование работы по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.
		Совершенствование системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
		Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших по предмету по выбору менее 70 баллов (менее 60 баллов – для выпускников, получивших медаль II степени)
		Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса
		Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
		Повышение уровня профессиональной компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

		Повышение уровня профессиональных компетенций руководителей ОО в выполнении функций по администрированию ОО в части обеспечения информационной открытости ОО.
		Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения), реализующие АООП
Планируемые результаты реализации Программы развития	Здоровье	Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды в ОО
		Популяризация выполнения норм ГТО Активизация просветительской работы по участию во Всероссийском спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
		·Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
		Разработка единой программы по здоровьесбережению.
		Повышение уровня организационно-управленческих компетенций заместителя руководителя по планированию работы по здоровьесбережению.
	Творчество	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся
		Увеличение доли учащихся, являющихся участниками творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медиацентр, школьный хор и т.п.)

		Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
		Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО , интересов и потребностей обучающихся.
		Развитие сетевой формы организации деятельности школьных творческих объединений
		Создание и функционирование школьного хора. Разработка и реализация рабочих программ «Школьный хор»
Планируемые результаты реализации Программы развития	Воспитание	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания образовательной организации
		Увеличение доли учащихся, являющихся членами ученического самоуправления, волонтёрского движения, детских и молодёжных общественных объединений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Профориентация	Организация профориентационного сопровождения обучающихся согласно плану реализации основного уровня профориентационного минимума
		Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся.Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда
		Заключение договоров с сетевыми партнерами по реализации программ профильных и предпрофильных классов.

Планируемые результаты реализации Программы развития	Учитель.Школьная команда	Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (до 80%)
		Развитие системы наставничества, сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, мотивирование/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, повышение результативности участия в конкурсах профессионального мастерства.
		Обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,информатика)
	Школьный климат	Обеспечение комплексной работы школьных служб, отвечающих за формирование психологически благоприятного школьного климата (Совет профилактики, социально-психологическая служба, служба медиации, Консультационный центр, психолого-педагогический консилиум)
	Образовательная среда	Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)
		Информирование родителей и обучающихся об использование ИКОП Сферум в ВК Мессенджере в образовательном процессе. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Сведения о разработчиках	Директор МБОУ Юшалинская СОШ №25 Федорова Т.Н. Рабочая группа в составе заместителя директора по УВР Новопашиной Е.Е., председателя инициативной группы Таскаевой Н.А., заместителя директора по методической работе Сунцовой М.Ф.
Период реализации	Январь 2025-январь2027- 2 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, этап реализации, обобщающий
I этап – подготовительный **(январь 2025 – июнь 2025 г.):**	Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Подготовка локальных актов ОО **:**Положение о профильном обучении. Положение о школьном хоре. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО*)*
II этап – реализация *(указать срок)* **(август 2025 – февраль 2026 гг.):**	ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.
III этап – обобщающий *(указать срок)* **(октябрь 2026 г. – январь 2027 г.):**	– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях – оценка перспектив дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование. Средства субсидий на муниципальное задание.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МБОУ Юшалинской СОШ №25 представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор,

	заместители директора, методисты, руководители проектных команд, члены Управляющего совета по направлениям: Новопашина Е.Е. заместитель директора, Сунцова М.Ф. методист - по направлениям «Знание», «Учитель. Школьные команды»,«Образовательная среда» Лапина Т.С. Е.М., зам.директора по ВР - по направлениям «Воспитание», «Творчество», «Профориентация». Аникина Ю.А. – по направлениям «Здоровье», «Школьный климат». Ответственный по выполнению мониторинга заместитель директора по УВР МБОУ Юшалинская СОШ №25- Новопашина Е.Е. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ Юшалинская СОШ №25- Федорова Т.Н.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юшалинская средняя общеобразовательная школа №25. МБОУ Юшалинская СОШ №25. 2. Дату создания -1923 год. 3. ИНН-66550033557 4.Учредитель-Администрация Тугулымского городского округа. 5. Лицензия № 19750 от 02.07.2018 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия-бессрочно. Приложение №1.1 приказ № 700-м от 13.12.2019 выдано Министерством образования и молодёжной политике Свердловской области.Свидетельство о государственной аккредитации № 9471 от 14.08.2018 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок действия-бессрочно. 6. Юридический адрес: 623670, Свердловская область, Тугулымский район, п.Юшала, ул.Школьная, д.5. Фактический адрес: 623670, Свердловская область, Тугулымский район, п.Юшала, ул.Школьная, д.5. 7. Контакты: Телефон ОО 8(34367)41-2-01; 8 (34367) 41-2-05 Адрес электронной почты ОО shcola2570@yandex.ru, Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»ushala25/uralschool.ru
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования НОО-185 ООО -243 СОО-24 Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов -32.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура и органы управления образовательной организацией Директор, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, , общешкольный родительский комитет. Сведения о реализуемых программах: В образовательном процессе реализуются образовательные программы - Основная образовательная программа начального общего образования; - Основная образовательная программа основного общего образования; - Основная образовательная программа среднего общего образования; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

	Платоновской средней общеобразовательной школы (Вариант 2) - Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) В образовательном учреждении функционирует центр Точка Роста цифрового и гуманитарного профиля. Реализуется проект «Цифровая образовательная среда». В структуре управления МБОУ Юшалинская СОШ №25: административно-координационная группа (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе, методической службе. Управляющий совет; профессиональные сообщества (педагогический совет, общее собрание трудового коллектива; методический совет, школьные методические объединения учителей: ШМО учителей начальных классов, учителей коррекционной педагогики, учителей русского языка и литературы, учителей математики, учителей естественно-гуманитарного цикла, Учителей МХК и физической культуры, иностранного языка. творческие группы учителей). В образовательной организации действует психолого-педагогическая служба. Образовательные технологии: -Информационно-коммуникационные; -Проектные; -Технологии проблемного обучения; -Здоровьесберегающие технологии; -Классно-урочная система; -Игровые технологии; -Технологии развивающего обучения; -Технологии развития критического мышления; -Групповые технологии; -Технология обучения в сотрудничестве. В школе имеется 23 учебных кабинета, спортивный зал, информационно-библиотечный центр, столовая, музей, актовый зал, два кабинета Точки роста, лицензированный медицинский кабинет. В кабинете информатики имеется 18 компьютеров, подключенных к интернету. В каждом учебном кабинете имеется компьютер, подключенный к интернету. Скорость интернета 500 Мбит\с. Количество учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа-проекторами – 18. Учащиеся начальных классов пользуются учебно-методическим комплексом, в который входят компьютеры для детей и учителя, интерактивная доска. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: - подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; - мультимедийное сопровождение учебного материала; - интерактивное и дистанционное обучение; - контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; -использование на уроках интернет-ресурсов. В школе имеется библиотека. Основу книжного фонда библиотеки составляет учебная и методическая литература по вопросам развития, воспитания и обучения детей школьного возраста. Также имеется фонд классической современной

	художественной литературы. В библиотечно-информационного центра имеются современный видео - аудиоматериалы, копировально -множительная техника и выход в Интернет, энциклопедии и т.д. Ежегодно пополняется и меняется фонд учебной литературы. В школе работает единая локальная сеть, все административныекомпьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотекиподключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад цифровая образовательная платформа ГИС Образование – Свердловская область, успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Внеурочная деятельность организована по пяти направлениям работы: 1. Внеурочная деятельность по организации и обеспечению учебного процесса: - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы); - еженедельные линейки; - консультации родителей; - психологическое сопровождение. 2. Формирование функциональной грамотности: - читательская грамотность; - математическая грамотность; - естественно-научная грамотность; - финансовая грамотность; 3. Развитие личности и самореализация обучающихся: - курса внеурочной деятельности: «Орлята России» (3-4 классы); - работа волонтёрских отрядов.(8 классы) 4. Комплекс воспитательных мероприятий и деятельность ученических сообществ: - коллективные творческие дела согласно плану ВР; - работа ученических сообществ и объединений (Юнармия, Волонтёры, РДДМ); - работа ШСК « Вымпел» - работа школьного театра «Непоседы» Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: - Социально-педагогическая направленность (1 ДО «Согласие»); - Техническая направленность (4 объединений ДО); - Физкультурно-спортивная направленность (3 объединений ДО); - Художественная направленность (2 объединение ДО); - Туристско-краеведческая направленность (1 объединение).от Сютур.
Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели. Количество смен -1. Режим работы с 8.00. Начало занятий в 08.30 окончание в 15.00, продолжительность уроков40 минут. Продолжительность учебных периодов. Учебный год делится на четверти 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель (для 2-11 классов),

<table>
<tr><td></td><td>10 учебных недель (для 1 классов);
4 четверть – 7 учебных недель.</td></tr>
<tr><td>Сведения о работниках ОО</td><td>Общее количество работников 71 человек;
Количество педагогических работников -37,
Количество учителей -33;
Количество специалистов -5;
Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0;
Количество педагогов, имеющих ведомственные награды почётная грамота Министерства просвещения -2; почётная грамота Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области-3;
Имеющих государственные награды -0;
Долю работников с высшим образованием -29;
Долю учителей, имеющих высшую-6 первую квалификационную категорию -16;
Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0;
Среди работников школы 32 человека-выпускники школы;
Молодых специалистов -2.</td></tr>
<tr><td>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</td><td>Социум школы представляет собой макро и микросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении показателя численности многодетных и малообеспеченных семей – 26%.
Социальные партнёры:
Юшалинская поселковая библиотека;
Детская юношеская спортивная школа;
Юшалинский культурно-досуговый центр;
Детская школа искусств.</td></tr>
<tr><td>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</td><td>Описать достижения (при наличии)
2023 год-2 место в районной спартакиаде школьников.
2024 год -1 место в районной спартакиаде школьников.
Школа не входит в перечень школ с низкими образовательными результатами.
<table>
<tr><td>1.</td><td>Участие в муниципальном конкурсе «Ученик года»</td><td>2023-призер Пелымская Анна в номинации «Лидер» Победитель 2024г Никитина Арина 11а</td><td>Сунцова М.Ф.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Областной конкурс детских сочинений-отзывов «Читатель года»</td><td>призёры Килин (8а), Пахомова и Владимиров (11а)</td><td>Сарычева Р.Г. Трифонова С.И.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Муниципальный и областной конкурс сочинений «Без срока давности»</td><td>Призёр муниципального этапа и Участник областного – Владимиров Никита 11 а</td><td>Трифонова С.И.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Участники муниципальной научно-практической</td><td>2023-9 участников,1 победитель, 4 призера</td><td>Сунцова М.Ф., Кокшарова Т.М.,</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		конференции	*2024- 7 участников. 1 победитель Камаев Дмитрий, 3 призера.*	Новопашина Е.Е. Сарычева Р.Г..
	5.	Всероссийский конкурс сочинений, посвященный творчеству М.Шолохова 2024г	*Призер Килин И.*	Сарычева Р.Г.
	6.	Муниципальный конкурс «Искусство звучащего слова»(ежегодный)	*2023-7 участников(3 призера)* *2024-12 участников (6 призеров)* *2024/25г-5 участников (4 призера, 1 победитель)*	Сарычева Р.Г., Трифонова С.И., Нвопашина Е.Е.
	9	Всероссийские онлайн-викторины на Учи.ру «Открываем Пермь» и «Путешествие по Санкт-Петербургу»	*Призёры – 11 «Умников» 6-8 классов*	Сарычева Р.Г.
	10	Всероссийский конкурс чтецов (дистанционно) «Почемучка»	*Призёры – «Непоседы»*	Трифонова С.И.
	11	Областной конкурс сочинений о своей культуре на русском языке (итоги - в июне)	*Участник – Зобнина Варя*	Сарычева Р.Г.
	12	Областной конкурс сочинений о своей культуре на русском языке (итоги - в июне)	*Участник – Зобнина Варя*	Сарычева Р.Г.
	13.	Районный конкурс «Радуга талантов»	*2023-6 участников, 3 призера* *2024-7 участников, 4 призера.*	Кривцов В.В.
	14.	Областной конкурс методических разработок «Открывая книгу, открывая мир» ИРО	*Участник, призер*	Сарычева Р.Г.
	15	Участие в региональном этапе ВСОШ по праву	*Участник, призер*	Сунцова М.Ф.
	17	Публикация в журнале «Юный ученый». Особенности женских персонажей в веб-манхве «Милый дом» («Sweet Home»)	*Килин И. 8 а*	Санников А.А.
	18	Публикация в журнале «Юный ученый». Главный герой в манхве «Милый дом» («Sweet Home») как отражение подростковых переживаний.	*Гончаров А. 8а*	Санников А.А.
	19	Публикация в журнале «Юный ученый». Страхи подростков в произведении Марьям	*Гончаров А. 8а*	Санников А.А

	Петросян «Дом, в котором…».		
20	Публикация в журнале «Юный ученый». Выбор Петра Великого.	*Килин И. 8 а*	Санников А.А.
21	Публикация в журнале «Юный ученый». Соционика как инструмент профессионального и личностного самоопределения.	*Кремнев М. 8 а*	Санников А.А.

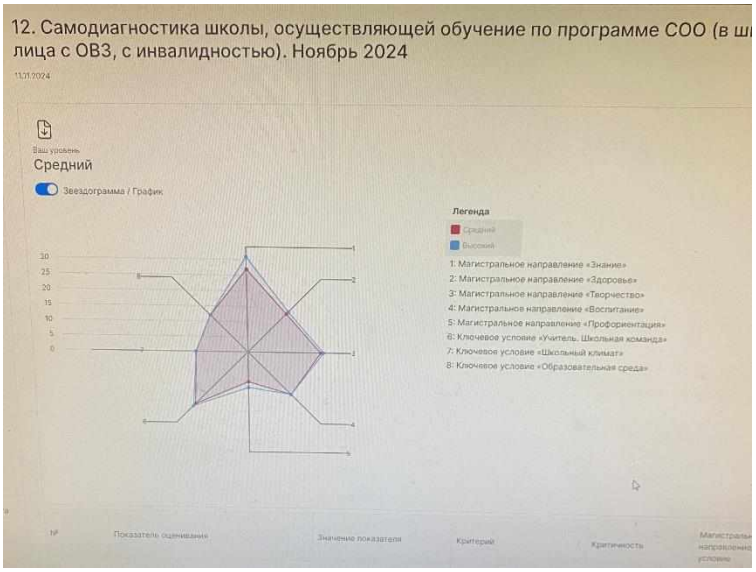
Ежегодно учащиеся школы являются призёрами и победителями ВСОШ. Общий итог муниципального этапа ВСОШ по общеобразовательным предметам

№ п/п	Учебный год	Количество участников*	Количество победителей и призеров	% от общего количества участников
1	2021-2022	114	98	86%
2.	2022-2023	114	93	81,6%
3	2023-2024	107	67	62,66%

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1.Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

По результатам самодиагностики определено соответствие МБОУ Юшалинская СОШ №25 среднему уровню. (картинка)



3.2.Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

Знание: качество и объективность

Уровень соответствия:средний

Показатель: (27 из 40/ разрыв 13 единиц)

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»		
Значение оценивания: Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		**1/3**

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам	▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов ▪ Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и индивидуальных учебных планов, ИОМов. ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	▪ Активизация работы с мотивированными выпускниками 9 классов по продолжению образования в 10 классе ▪ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития ▪ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению, в т.ч., в форме ИУП	▪ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения ▪ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся ▪ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	▪ Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). ▪ Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. ▪ Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). ▪ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. ▪ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	▪ Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). ▪ Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ▪ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ▪ Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. ▪ Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ▪ Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. ▪ Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ▪ Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	▪ · Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Недостаточная материально-техническая база, недостаточно оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	▪ Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы ▪ Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП	▪ Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. ▪ Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ▪

Критерий единого образовательного пространства: «Углубленное изучение отдельных предметов»	
Значение оценивания: не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	**0/3**
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий ▪ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения ▪ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов
Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	▪ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ▪ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. ▪ Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. ▪ Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	▪ Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. ▪ Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. ▪
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	▪ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов ▪ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне ▪ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	▪ Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. ▪ Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. ▪ Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
Критерий единого образовательного пространства: «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»	
Значение оценивания: «Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)»	**0/1**
Необъективность текущего и итогового оценивания	▪ Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания ▪ Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). ▪ Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ▪ Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся ▪ Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	▪ Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. ▪ Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ▪ Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. ▪ Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
Недостаточный уровень	▪ Организация адресной организационно-методической помощи

профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ	педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ ▪ Внедрение наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» ▪ Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций

Критерий единого образовательного пространства: Реализация рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	
Значение оценивания: Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	**2/3**
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	▪ Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. ▪ Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. ▪ Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. ▪ Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. ▪ Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности	▪ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ▪ Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. ▪ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	▪ ·Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Критерий единого образовательного пространства: «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»	
Значение оценивания: участие в региональном этапе	**2/3**
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Критерий единого образовательного пространства: «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	
Значение показателя: наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	**1/2**

Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	▪ Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности ▪ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении ▪ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении ▪ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	▪ Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ▪ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ▪ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. ▪ Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. ▪ Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Критерий единого образовательного пространства: Сетевая форма реализации общеобразовательных программ»	
Значение показателя: не осуществляется	**0/1**
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	▪ Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. ▪ Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. ▪ Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. ▪ Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о

	сетевой форме реализации общеобразовательных программ. ▪ Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. ▪ Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. ▪ Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

Критерий единого образовательного пространства: «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)»	
Значение оценивания: информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	**2/3**
Обеспечение информационной открытости образовательной организации	▪ Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы
Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	▪ · Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

Здоровье

Уровень соответствия: средний

Показатель: (18 из 21/ разрыв 3 единицы)

Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступные для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

- умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: Здоровьесберегающая среда		
Значение оценивания: Наличие отдельных программ здоровьесбережения.		**1/2**
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	▪ · Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	▪ Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
▪ **Критерий единого образовательного пространства: Создание условий для занятий физической культурой и спортом**		
▪		
Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения	▪ · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
Значение оценивания: Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов		**2/3**
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). ▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.	

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	· Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	· Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	▪ Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. ▪ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	
Значение оценивания: Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		**2/3**
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	▪ Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ▪ Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	▪ Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	

Творчество

Уровень соответствия: средний

Показатель: (24 из 29/ разрыв 5 единиц)

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Творчество» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Развитие талантов»		
Значение оценивания: Реализация дополнительных общеобразовательных программ		**2/3**
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	▪ · Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	▪ · Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.	
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	▪ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ▪ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ▪ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. ▪ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. ▪ Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование",	

	планирование мероприятий.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	▪ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ▪ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ▪ При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Не разработана программа технологического кружка.	▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. ▪ Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	▪ Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). ▪ Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и образовательными организациями высшего
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	▪ Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). ▪ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. ▪

▪ **Критерий единого образовательного пространства:** ▪ **Школьные творческие объединения**	
Значение показателя: Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель – **2/3**	
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	▪ · Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений	▪ · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	▪ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. ▪
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	▪ Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. ▪ Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. ▪ Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр

	(телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ▪ Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). ▪
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	· Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора. · Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». · Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. · Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. · Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. · Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. · Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

Воспитание

Уровень соответствия: средний показатель:
(20 из 21/ разрыв 1 единица)

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс - взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Воспитание» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация воспитательной деятельности»		
Значение оценивания: Реализация программ краеведения и школьного туризма		**2/3**
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	▪ Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. ▪ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ▪ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ▪ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	▪ · Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	▪ · Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	▪ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ▪ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ▪ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ▪ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ▪ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	▪ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации ▪ Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма ▪ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму ▪ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в округе ▪ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации

Профориентация

Уровень соответствия: средний показатель:
(10 из 14/ разрыв 4 единицы)

Профориентация – система последовательных, научно – обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

- формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;
- поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;
- просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	**Балл по критерию/ максимальный балл**
Критерий единого образовательного пространства: «Сопровождение выбора профессии»		
Значение оценивания: Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		**0/1**
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	▪ Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении. ▪ Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ▪ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ▪ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ▪ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. ▪	

Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	▪ Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. ▪ Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. ▪ Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). ▪ Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. ▪ Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. ▪ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. ▪ Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. ▪ Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	▪ Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда ▪ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении ▪ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ ▪ Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе ▪ Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ ▪ Организация административного контроля за реализацией программ ▪ Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	▪ Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. ▪ Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. ▪ Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. ▪ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. ▪

Значение оценивания: Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	**0/1**
Недостаточная подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	▪ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении ▪ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству ▪ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Недостаточное информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	▪ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования ▪ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству

Учитель. Школьная команда

Уровень соответствия: средний показатель:
(17 из 31/ разрыв 14 единиц)

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;

- развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;

- системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;

- поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;

- оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель.Школьные команды» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»		
Значение показателя: не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		**2/3**
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	▪ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р- 201 ▪ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению ▪ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ▪ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения	

	педагогических работников ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие
Критерий единого образовательного пространства: «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты»	

Значение показателя: менее 3 %учителей	**0/3**
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	▪ Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов ▪ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты ▪ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога ▪ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог") ▪ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением ▪ Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ
Критерий единого образовательного пространства: «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)»	
Значение показателя: не менее 50% управленческой команды	**2/3**
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	▪ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды ▪ Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. ▪ Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. ▪ Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	▪ Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Критерий единого образовательного пространства:	
Значение показателя:Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	**1/2**
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	▪ Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. ▪ Разработка положения о кадровом резерве.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). · Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. · Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . · Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. · Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, ·информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. · Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

Школьный климат

Уровень соответствия: средний показатель: (17 из 18/ разрыв 1 единица)

Школьный климат предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Школьный климат» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию/ максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Организация психолого-педагогического сопровождения»		
Критерий единого образовательного пространства: «Формирование психологически благоприятного школьного климата»		
Значение оценивания: Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		**0/1**
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	▪ Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). ▪ Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). ▪ Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). ▪ Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы. ▪	

Образовательная среда

Уровень соответствия: средний
показатель: (17 из 21/ разрыв 4 единиц)

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей. Образовательная среда проектируется совместно с участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающеговозможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Образовательная среда» должны стать:

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	**Управленческие решения**	Балл по критерию / максимальный балл
Критерий единого образовательного пространства: «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)»		
Значение показателя: наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		**2/3**
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	▪ Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. ▪	
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	▪ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. ▪ Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.	

Недостаточная активность со стороны педагогических работников в организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	▪ Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере
Использование педагогическими работниками не всех возможностей Сферум в VK Мессенджере	▪ Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.)
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных	▪ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	· Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий

занятий с возможностью просмотров и комментирования	
Критерий единого образовательного пространства: Функционирование школы полного дня	
Значение показателя: Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	**0/3**
Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	▪ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». ▪ Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. ▪ Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. ▪ Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. ▪ Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. ▪
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	▪ Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. ▪ Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. ▪ Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ

	дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. ▪ Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию). Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие спортивной инфраструктуры, помещений для организации отдыха и досуга учащихся;
5. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании единого школьного коллектива;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

1	Знание	27 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 40	- Обеспечение доступности качественного образования; - Качественное обновление содержания общего образования, в том числе реализация не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на ступени среднего общего образования; - Рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем образовании); - Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - Повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - Совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение

			квалификации педагогов; - Организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - Повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов; - Соответствие материально-технических условий школы требованиям ФГОС;

2	Здоровье	18 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21	- Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; - Рост личностных и спортивных достижений. - Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; - Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - Организация систематического контроля состояния здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - Популяризация выполнения норм ГТО; - Организация тематических смен в лагере дневного пребывания; - Эффективная деятельность школьных спортивных клубов; - Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом; - Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся.
3	Творчество	24 (высокий уровень) Максимальный балл по направлению - 29	- Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - Функционирование не менее трех школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - Реализация программ дополнительного образования по шести направленностям; - Обеспечение высокого уровня подготовки

			обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся; - Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - Повышение уровня информационной культуры учащихся; - Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - Развитие навыков эффективного чтения, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах; - Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями; - Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
4	Воспитание	20 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21	- Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - Повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; - Повышение уровня правовой культуры учащихся; - Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; - Обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.

5	Профориентация	10 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 14	- Создание системы профессиональной ориентации в школе; - Построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - Повышение мотивации учащихся к труду; - Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - Ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; - Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	25 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 31	- Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - Диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - Достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - Достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программа из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - Стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении; повышение уровня результативности участия

7	Школьный климат	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 18	- Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; не менее 50% педагогов пройти профессиональную самодиагностику и разработать индивидуальные маршруты; - организация КПК по инструментам ЦОС (менее 80 % педагогических работников), по дополнительным профессиональным программам - разработка и реализация мер стимулирования педагогических работников для участия в конкурсном движении

			- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; - Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - Функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	17 (средний уровень) Максимальный балл по направлению - 21	Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные**	**риски**

ключевые условия			возможности	
Знание	-Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы -Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. - Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. - Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы. -Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	-Недостаточная индивидуальная работа с учащимися - Кадровый дефицит специалистов. -Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация	Отсутствие сетевого взаимодействия при реализации программ технического и естественно-научного направления. Формальный подход	Социальное партнерство с организациями дополнительного образования. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации

	сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления.	некоторых классных руководителей к проведению классных часов и родительских собраний.	родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями, обеспечивающими профориентационный кругозор.	прививаемых навыков. Отсутствие заинтересованности родителей в реализации программы воспитания.
Здоровье	Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. Вовлеченность учащихся в спортивные секции, объединения. Просветительская деятельность по ЗОЖ.	Не достаточно развита спортивная инфраструктура.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся.	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Недостаточное вовлечение учащихся в конкурсы технической направленности.	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов Организация участия проекте «Билет в будущее». Взаимодействие с организациями, реализующими программ СПО.	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается участие в профессиональных пробах.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования	Территориальная удалённость школы от предприятий и образовательных учреждений. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального

	Привлечение выпускников школы к организации профориентационной работы.		тематических классов. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	Организация наставничества молодых специалистов. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, педагога-дефектолога,	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного	Разработка проекта по формированию функционального школьного пространства.	Архитектурные решения не могут быть выполнены.

	социального педагога, логопеда. Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения	школьного пространства для обучающихся.	Наличие коворкинга.	Недостаток квалифицированных кадров.
Образовательная среда	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» .Функционирует информационно-библиотечный центр. Достаточное оснащение IT-оборудованием.	Не достаточное информирование учащихся и их родителей о возможностях ИКОП «Сферум».Нет модели «Школа полного дня».	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Материально-технические возможности.	Дефицит бюджета.

Анализ потенциала развития МБОУ Юшалинской СОШ №25 позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МБОУ Юшалинская СОШ №25 имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации

4.1.Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;

_-работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;

-работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);

-разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье.

- использование здоровьесберегающих технологий;

- увеличение доли обучающихся, получивши знак ГТО;

- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

- сохранение действующего спортивного клуба.

Творчество.

- развитие творческого потенциала школьников;

- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления

-сохранение действующего школьного музея;

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня

-организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание.

-организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация.

-использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
-организация мероприятий профорентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
-организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями,колледжами.

Учитель. Школьная команда.

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
-организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
-системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат.

- организация комфортной образовательной среды;
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися группы риска, состоящими на различных видах учёта.

Образовательная среда.

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2.Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Качество и доступность образования»	1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов 2. Обновление содержания общеобразовательных программ,	1.Создание условий для результативной работы в системе магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования 2.Эффективное функционирование	Август 2025 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО, педагоги Центра образования «Точка роста» Методическое	Новопашина Е.Е.	Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах	Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги, ГИА)
						Увеличение доли обучающихся, являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (до10 % от заявленных на региональный этап)	Анализ результатов олимпиад всех уровней

	совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания 3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования 4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования	внутришкольной системы оценки качества образования 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования		обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП) Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информационно-образовательная среда, созданная на базе Центров образования «Точка роста»		Предоставление возможности реализации не менее двух профилей и индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования	Анализ учебных планов, ИУП
						Наличие системы наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам	Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих адаптированным образовательным программам

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Воспитание»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания	Эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом	Август 2025 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса:	Лапина Т.С.	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (не менее 50% от общего количества родителей)	Анализ модуля программы воспитания «Работа с родителями»

	2. Реализация программ краеведения и школьного туризма 3. Создание школьного хора	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО		▪ Положение об ученическом самоуправлении Разработка Положения о школьном хоре, рабочих программ внеурочной деятельности школьного хора.		Реализация программ краеведения в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся	Анализ модуля программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы школьного хора

Магистральное направление «Здоровье»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Здоровье»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности 3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха обучающихся Популяризация выполнения норм ГТО	Август 2025 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сотрудничестве, Разработка Программы единой здоровьесбережения Кадровое обеспечение: учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК Методическое обеспечение: программы дополнительного образования физкультурно-		Договор о сетевом взаимодействии с ДЮСШа, Ермак Функционирование ШСК в базовой школе и структурных подразделениях с количеством обучающихся 100 и более человек. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК) Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 30% от общего количества учающихся) Увеличение доли	Анализ программы здоровьясбережения Мониторинг физической культуры Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО

	обороне на всех ступенях 4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр	Конкурсная результативность по спортивной направленности		спортивной направленности Материально-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивные залы, площадка для сдачи норм ГТО		обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся) Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Анализ карты результативности

Магистральное направление «Творчество»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Творчество»	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Август 2025 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Разработка программ дополнительного образования разных направлений Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений	Лапина Т.С.	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединениях (не менее 30 % от общего количества обучающихся)	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

	2.Повышенпие уровня профессиональных компетенций управленческой команды по созданию единого образовательного пространства и реализации основных направлений внеурочной деятельности	Создание комплексной системы внеурочной деятельности, развитие кружков технической и естественно-научного направления		Методическое обеспечение: план работы творческого объединения, Точка Роста,		Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее 50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Анализ реализации планов внеурочной деятельности

Магистральное направление «Профориентация»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профориентация»	1. Обеспечение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области	Август 2025 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: специалисты социально-психологической службы, классные руководители, педагоги дополнительного образования Методическое обеспечение: план по выполнению основного уровня профориентационного минимума Материально-техническое обеспечение	Лапина Т.С.	Наличие договора о сетевом взаимодействии с ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум» Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства (не менее 10% от общего количества обучающихся 10-11 классов)	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2. Обеспечение образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами 3. Обеспечение непрерывного	Август 2025 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставничество» ▪ Положение о стимулировании педагогических работников Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные	Сунцова М.Ф.	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами	Анализ штатного расписания
						2. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет	Заключение трехсторонних договоров с выпускниками ВУЗов при трудоустройстве
						3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров	Анализ социального заказа с точки зрения выполнения

		повышения профессионального мастерства педагогических работников 4.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания 5.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы		методические объединения, педагоги Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, планы методических объединений), по вопросам штатного расписания; план и график повышения квалификации Материально-техническое обеспечение		4.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров	Диагностика профессиональных затруднений
						5.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	Анализ инновационной деятельности ОУ
						6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение	Диагностика педагогических затруднений
						7. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества	Аналитический отчет педагогов-наставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами

		6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов 7.Эффективная реализация механизмов наставничества 8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом				8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении; повышение результативности участия	

Ключевое условие «Школьный климат»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам	Наличие полного спектра психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Август 2025 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с	Аникина Ю.А.	Наличие договора о сетевом взаимодействии с «Центр психолого-педагогического	Анализ работы социально-психологической службы и ППк

	обучающихся учителем-дефектологом	Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах		ПМПК «Центр психолого-педагогического сопровождения и коррекции г.Ирбит Положения служб профилактики школы Кадровое обеспечение: социально-психологическая служба, Совет профилактики, служба медиации, ППк Методическое обеспечение: программы профилактики Материально-техническое обеспечение: кабинет педагога-психолога, оборудование кабинета		сопровождения и коррекции г.Ирбит Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	Анализ предметно-пространственной среды в ОО Анализ плана работы Социально-психологическое исследование удовлетворенности жизнью в семье и школе среди обучающихся

Ключевое условие «Образовательная среда»							
Название подпроекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней	1. Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты 2. Создание единого цифрового пространства школы 3. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов	Август 2025 г. - сентябрь 2028 г.	Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании ФГИС «Моя школа», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов	Синельников А.П.	1.Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	1.Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ
						2.Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП	Вступление педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим

		4. Разработки мер комплексной		цифровых		(«Сферум»)	учителям через ИКОП («Сферум»)
		безопасности		компетенций педагогов, планы курсовой подготовки Материально-техническое обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекты, веб-камеры		3. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мульти-медийным, презента-ционным оборудованием и программным обеспечением»	Использование IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями (100%)
						Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами

5.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.
9. Осуществление системной по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	▪ основная образовательная программа НОО, ООО, СОО; ▪ основная образовательная программа НОО и ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС-2021; ▪ Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; ▪ Положение о формах получения образования; ▪ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ▪ Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; ▪ Положения о формах получения образования; ▪ Положение о языке образования; ▪ Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; ▪ Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; ▪ Положение о ВСОКО	Имеются Имеются Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		Бюджетные и внебюджетные средства

Методическое обеспечение	▪ методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; ▪ методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; ▪ план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021	Используются в работе		Бюджетные и внебюджетные средства
Информационное обеспечение	- сайт школы - школьная газета - группы в социальных сетях	Имеется Имеется Имеются		Бюджетные и внебюджетные средства
Материально-техническое обеспечение	-Учебные кабинеты - Центр образования	Имеются Имеется.	-Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии) -Интерактивные наглядные пособия и обучающие программы	Бюджетные и внебюджетные средства

	цифрового и гуманитарного профилей - Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда» Компьютер Принтер Проектор Учебники Спортивный инвентарь Площадка для сдачи норм ГТО	 Обеспеченность – 70% 100% Имеется Имеется	Требуется. Оборудование по проекту во всех структурных подразделениях Потребность - 30% Обновление спортивной инфраструктуры	
Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - учитель педагог дополнительного образования - педагог-психолог -учитель-логопед - социальный педагог - советник директора - методист - педагог-библиотекарь - педагог-организатор	Обеспечены	Потребность: учитель русского языка, учитель иностранного языка, учитель-дефектолог, учитель физики и математики, начальных классов.	Бюджетные и внебюджетные средства

7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели			
		2025	2026	2027	2028
Магистральное направление «Знание»					
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	45	65	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования	2 профиля	2 профиля 2 ИОМ	2 профиля 2 ИОМ	2 профиля 2 ИОМ
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	1	1	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	30	35	40	40
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	87	89	90	92
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	55	55	60	70
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	5	10	10	15

Магистральное направление «Здоровье»					
Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	90	95	100	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	90	93	95	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4	5	5	6
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	10	15	15	20
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	2	2	2	5
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	10	15	20
Магистральное направление «Творчество»					
Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	60	65	70	75
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются	5	6	6	6

	Программы ДО				
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2	2	3	3
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	10	10	15	15
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	2	2	3
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	15	20	25	30
Магистральное направление «Воспитание»					
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании	6	6	6	6
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	2	2	2
Обеспечение	Количество Советов обучающихся	1	1	2	2

функционирования ученического самоуправления и волонтёрского движения	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	15	20	20	25
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	20	40	40	60
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	2	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	6	6	10	10
	Количество волонтёрских отрядов	1	1	2	2
	Доля учащихся, являющихся членами волонтёрских отрядов	15	20	25	25
Магистральное направление «Профориентация»					
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	10	10	15	15
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	10	10	20	20
	Количество профориентационных экскурсий и	5	5	10	10

	встреч				
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	35	35	45	45
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	51	53	57	63
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	21	21	35	35
	Доля участников конференций и исследовательских работ	15	15	25	25
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»					
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам				
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	5	5	5	5
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	30	30	35	35
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10	12	15	20
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	10	10	20	25
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	75	77	82	90
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	94	98	100	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	30	35	45	50

	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	30	35	45	50
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	80	100	100	100
Магистральное направление «Школьный климат»					
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим Сопровождением	80	100	100	100

Ключевое условие «Образовательная среда»					
	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	25	40	80	90
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50	60	80	100
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	10	20	30	50
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	100	100

	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70	80	90	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	10	15	20	25

1. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание» Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса II. Создание условий для профильного обучения						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствие с требованиями обновленных ФГОС	2025-2026 2027-2028 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР, методист	Заместитель директора по УВР
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2025 – сентябрь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и	Программа ВСОКО	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в

			внутренней оценок		филиалах	филиалах
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2025, 2028		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководитель ШМО	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2025 – сентябрь 2028		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР, ответственный за организацию учебного процесса в филиалах	Руководитель проектной группы, заместитель директора по УВР
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора по УВР, методист, педагоги	Заместитель директора по УВР

Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2025 – сентябрь 2027		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора по УВР	Директор

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2025 – сентябрь 2028		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта

Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2025 – сентябрь 2028		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2025 – сентябрь 2028		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор
Подпроект «Воспитание» **Задачи:** - организовать воспитательную деятельность; - развитие школьного туризма и краеведения						
Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2025		Совет родителей	План работы с родителями	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2025		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в	Заместитель директора по УВР

				школы, элементы школьного костюма и т. п.	филиале	
Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, ПДО	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2025		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, начальники ЛДП и ЛТО	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения	Положение о Совете обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, классные руководители	Заместитель директора по УВР,

Открытие центра детских инициатив	01.09.2025		Наличие центра детских инициатив во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения	Оформленные пространства ученического самоуправления	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами, советник директора по воспитанию
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, классные руководители начальной школы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодёжных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, руководители объединений	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в волонтёрском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтёрских отрядов во всех филиалах с основной и средней ступенью обучения.	Локальный акт о функционировании волонтёрских отрядов	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале,	Заместитель директора по УВР,

			Доля учащихся, задействованных в работе волонтёрского движения		руководители волонтёрских отрядов	советник директора по воспитанию
Создание школьного хора	01.09.2025		Наличие школьного хора	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного хора	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя музыки руководитель клуба	Заместитель директора по УВР,
Подпроект «Здоровье» **Задачи:** - обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; - организовать условия для занятий физической культурой и спортом						
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы, учителя физической культуры,	Заместитель директора по УВР,

					медицинская сестра	
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР,
Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР,
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Участие обучающихся в массовых физкультурно-	В течение всего учебного		Доля учащихся, принимающих участие	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение	Заместитель директора по

спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	года		в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях		воспитательного процесса в филиале, учителя физической культуры, ПДО	УВР, педагог-организатор
Подпроект «Профориентация» **Задача:** Обеспечить сопровождение выбора профессии						
Реализация основного уровня профориентационного минимума	В течение всего учебного года		Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях. Доля обучающихся, принимающих участие	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-психологической службы, ПДО	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

			в проекте «Билет в будущее». Количество профориентационных экскурсий и встреч. Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей. Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах. Наличие проектной деятельности учащихся			
Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале, классные руководители, учителя предметники, специалисты социально-	Заместитель директора по УВР,

					психологической службы, ПДО	
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2025		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР,
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2025		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале	Заместитель директора по УВР,
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение учебного и воспитательного процесса в филиале, классные руководители, учителя предметники, ПДО	Заместитель директора по УВР,
Подпроект «Творчество» **Задачи:** - обеспечить условия для развития талантов обучающихся; - обеспечить функционирование школьных творческих объединений						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести	Программы по шести направленностям дополнительного	Ответственные за обеспечение воспитательного	Заместитель директора по УВР,

направленностям			направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	образования	процесса в филиале, ПДО	педагог-организатор
Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиацентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, старшие вожатые, руководители детских объединений	Заместитель директора по УВР, , педагог-организатор
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале,	Заместитель директора по УВР,

					старшие вожатые, классные руководители, руководители детских объединений и отрядов, ПДО	педагог-организатор
Подпроект «Профессиональная мастерская» **Задачи:** - обеспечение методического сопровождения развития педагогических кадров, система наставничества; - улучшение условий педагогического труда; - развитие и повышение квалификации педагогов						
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификация на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	Руководитель проектной команды, заместитель директора, специалист по кадрам
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов,	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО, специалист по кадрам

затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов			маршруты			
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	Руководитель методсовета, руководители МО, педагоги-наставники	Руководитель проектной команды, руководители МО, специалист по кадрам
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	Руководитель проектной команды, заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР Специалист по кадрам
Подпроект «Школьный климат»						

Задачи: - организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса; - создать психологически благоприятный школьный климат						
Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами,
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР, заведующие филиалами,

Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2025		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Администрация образовательной организации
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2026		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	Заведующие филиалами, ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале	Администрация образовательной организации
Подпроект «Образовательная среда» **Задачи:** - модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями; - проектирование мотивирующих образовательных сред; - реализация государственного общественного управления						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом	Август 2025 – сентябрь 2028		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор

современных требований			соответствии с рекомендациями			
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2025 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Методист	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025-2028		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, методист, руководители МО	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Август 2025 – сентябрь 2028		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления	Технический специалист, методист	Директор

организацией				ОУ с региональными информационными системами		

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

Кадровые ресурсы

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Материально-технический ресурсы

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309108

Владелец Фёдорова Татьяна Николаевна

Действителен С 12.09.2024 по 12.09.2025