

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
Тугулымский городской округ  
МБОУ Юшалинская СОШ № 25

РАССМОТРЕНО

На заседании  
педагогического совета  
МБОУ Юшалинская  
СОШ № 25  
Протокол № 2 от «30» 08.  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Новопашина Е.Е.  
Приказ № 82 от «30» 08.  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Федорова Т.Н.  
Приказ № 82 от «30» 08.  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

п.Юшала 2024-2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа реализуется на уровне среднего общего образования (10 класс) в процессе обучения метапредметному учебному курсу «Индивидуальный проект».

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228), Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), программы элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова), учебного плана общеобразовательного учреждения на 2024/2025 учебный год.

Рабочая программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам обучения на уровне среднего общего образования, учитывает структуру и механизмы формирования ведущей деятельности обучающегося (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль). Основным является системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Освоение обучающимися программы учебного курса «Индивидуальный проект» обеспечивает овладение основами проектной и учебно-исследовательской деятельности, научными методами поиска, анализа и использования научной информации, решения различных теоретических и практических задач по различным учебным предметам.

### **Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса. В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и

осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10 классов.

Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся (обучающимися) совместно с руководителем (руководителями) проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Индивидуальный проект»**

**Личностные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы учебного предмета отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» отражают:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

сформированность понятий проект, проектирование владение знанием этапов проектной деятельности;

владение методами поиска и анализа научной информации.

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

## **Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»**

### **Раздел 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

## **Раздел 2. Самоопределение (4 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

## **Раздел 3. Замысел проекта (4 ч)**

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

## **Раздел 4. Условия реализации проекта (3ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Модели и способы управления проектами.

## **Раздел 5. Трудности реализации проекта (4 ч)**

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

## **Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

Позиция эксперта.

Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

## **Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)**

Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников.

#### **Тематическое планирование**

«Индивидуальный проект» является обязательной частью учебного плана на ступени среднего общего образования. Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10 классе осуществляется в режиме 34 учебных недель. Общее количество часов по учебному предмету за один год обучения - 34, количество часов в неделю - 1.

| №п/п | Содержание   | Планируемое количество часов |              |
|------|--|------------------------------|--------------|
|      |  | теоретические                | практические |
| 1    | Культура исследования и проектирования   | 4                            | 2            |
| 2    | Самоопределение  | 2                            | 2            |
| 3    | Замысел проекта  | 2                            | 2            |
| 4    | Условия реализации проекта   | 3                            |              |
| 5    | Трудности реализации проекта   | 2                            | 1            |
| 6    | Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ | 2                            | 3            |
| 7    | Дополнительные возможности улучшения проекта                                   | 3                            | 2            |
| 8    | Презентация и защита индивидуального проекта                                   |                              | 3            |
|      |  | 19                           | 15           |
|      | <b>ИТОГО:</b>  | <b>34</b>                    |              |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п   | Тема урока   | Дата проведения |          | ЦОР |
|--|--|-----------------|----------|-----|
|  |  | По<br>плану     | По факту |     |
| <b>10 класс</b>  |  |                 |          |     |
| <b>Раздел 1. Культура исследования и проектирования (6ч)</b> |  |                 |          |     |
| 1  | Что такое проект   |                 |          |     |
| 2  | Выдвижение идеи проекта  |                 |          |     |
| 3  | Техническое проектирование и конструирование                           |                 |          |     |
| 4  | Социальное проектирование  |                 |          |     |
| 5  | Анализ проекта сверстника  |                 |          |     |
| 6  | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности                |                 |          |     |
| <b>Раздел 2. Самоопределение (4ч)</b>                        |  |                 |          |     |
| 7  | Проекты и технологии: выбор сферы деятельности                         |                 |          |     |
| 8  | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом |                 |          |     |
| 9  | Формируем отношение к проблемам  |                 |          |     |
| 10   | Обоснование актуальности темы для проекта/исследования                 |                 |          |     |
| <b>Раздел 3. Замысел проекта (4ч)</b>                        |  |                 |          |     |
| 11   | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом                   |                 |          |     |
| 12   | Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта  |                 |          |     |
| 13   | Роль акции в реализации проектов                                       |                 |          |     |
| 14   | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ                    |                 |          |     |
| <b>Раздел 4. Условия реализации проекта (3ч)</b>             |  |                 |          |     |
| 15   | Анализ необходимых условий реализации                                  |                 |          |     |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин   |  |  |  |
| 16   | Планирование действий.<br>Освоение понятий:<br>планирование,<br>прогнозирование, спонсор,<br>инвестор, благотворитель |  |  |  |
| 17   | Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника                                    |  |  |  |
| <b>Раздел 5. Трудности реализации проекта (4ч)</b>   |   |  |  |  |
| 18   | Переход от замысла к реализации проекта   |  |  |  |
| 19   | Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления  |  |  |  |
| 20   | Практическое занятие по анализу проектного замысла  |  |  |  |
| 21   | Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению                             |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5ч)</b> |   |  |  |  |
| 22   | Позиция эксперта  |  |  |  |
| 23   | Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами                   |  |  |  |
| 24   | Дополнительные возможности улучшения проекта  |  |  |  |
| 25   | Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»  |  |  |  |
| 26   | Начальный этап исследования и его экспертная оценка   |  |  |  |
| <b>Раздел 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5ч)</b>                                   |   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| 27   | Технология как мост от идеи к продукту  |  |  |  |
| 28   | Опросы как эффективный инструмент проектирования  |  |  |  |
| 29   | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.   |  |  |  |
| 30   | Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта                         |  |  |  |
| 31   | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности              |  |  |  |
| <b>Раздел 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3ч)</b> |   |  |  |  |
| 32   | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников |  |  |  |
| 33   | Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников |  |  |  |
| 34   | Итоги проекта   |  |  |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебного пособие «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб.: КАРО, 2020.

Интернет-ресурсы

Официальный информационный сайт строительства Крымского мо-ста (<http://www.most.life/>).

Проект «Старость в радость» (<https://starikam.org/>).

Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

Проект «Экологическая тропа» (<https://komiinform.ru/news/164370/>).

Сайт организации «Добровольцы России» (<https://добровольцырос-сии.рф/organizations/55619/info>).

Волонтерский педагогический отряд (<http://www.ru.y.ru/organization/activities/>).

Проект Smart-теплицы (<http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>).

IT-проекты со школьниками (<https://habr.com/post/329758>).

Объект и предмет исследования — в чём разница? ([https:// nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/](https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/)).

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (<https://konkurs.sochisiri.ru/custom/about>).

Школьный кубок Преактум (<http://preactum.ru/>).

Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>).

Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskij-slovar/tzel/47217>).

Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (<https://startupnetwork.ru/startups/>).

Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavodyi/minipererabotka-plastika>).

Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyaya-devoch-kapostroila-robot-a-kotoryy/>).

Кто такой эксперт и каким он должен быть (<http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990>).

Как спорить с помощью метода Сократа (<https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method>).

Проведение опросов (<http://anketolog.ru>). Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru>).

Как создать анкету и провести опрос ([www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)).

Программы для монтажа (<https://lifehacker.ru/programmy-dlya-mon-tazhvideo>).  
Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (<http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309108

Владелец Фёдорова Татьяна Николаевна

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025