

## **Рабочая программа**

**по родной (русской) литературе на уровень основного общего образования (для 5–8-х классов)**

**2024-2025 учебный год**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родной русской литературе для обучающихся 5-8 классов на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на

изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

1. «Россия — родина моя»;
2. «Русские традиции»;
3. «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследивать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»**

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родная (русская) литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. Согласно учебному плану МБОУ Юшалинская СОШ № 25 на изучение родной (русской) литературы на этапе основного общего образования отводится 68 часов: с 5 по

8 класс - 17 часов в год в каждом классе (0,5 ч/неделю);

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекса: Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная (русская) литература. Учебные пособия для 5, 6, 7 классов. Москва: Просвещение, 2021

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Международный каталог для учителей, преподавателей и студентов <https://xn----dtbhtbbrhebfpirq0k.xn--p1ai/>
3. Портал культурного наследия <https://www.culture.ru/>

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### 5 КЛАСС

##### **Раздел 1. Россия — Родина моя Преданья старины глубокой**

*Малые жанры фольклора:* пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

*Русские народные и литературные сказки* (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г.

Паустовский «Дремучий медведь».

##### **Города земли русской**

*Москва в произведениях русских писателей*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю.

Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. **А. П. Чехов.** «В Москве на Трубной площади».

##### **Родные просторы Русский лес**

**Стихотворения** (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др. **И. С. Соколов-Микитов.** «Русский лес».

##### **Раздел 2. Русские традиции Праздники русского мира Рождество**

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

**А. И. Куприн.** «Бедный принц».

**Н. Д. Телешов.** «Ёлка Митрича».

##### **Тепло родного дома**

*Семейные ценности*

**И. А. Крылов.** Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

**И. А. Бунин.** «Снежный бык». **В. И. Белов.** «Скворцы».

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа Не до ордена — была бы Родина**

*Отечественная война 1812 года*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

#### **Загадки русской души**

*Парадоксы русского характера*

**К. Г. Паустовский.** «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

**Ю. Я. Яковлев.** «Сыновья Пешеходова».

#### **О ваших ровесниках**

*Школьные контрольные*

**К. И. Чуковский.** «Серебряный герб» (фрагмент).

**А. А. Гиваргизов.** «Контрольный диктант».

#### **Лишь слову жизнь дана**

*Родной язык, родная речь*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### **Преданья старины глубокой**

*Богатыри и богатырство*

**Былины** (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».

*Былинные сюжеты и герои в русской литературе*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

**М. М. Пришвин.** «Певец былин».

#### **Города земли русской**

*Русский Север*

**С. Г. Писахов.** «Ледяна колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

**Б. В. Шергин.** «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

#### **Родные просторы**

*Зима в русской поэзии*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый

снег» и др.

*По мотивам русских сказок о зиме*

**Е. Л. Шварц.** «Два брата».

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

*Масленица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

**А. П. Чехов.** «Блины».

**Тэффи.** «Блины».

### **Тепло родного дома**

*Всюду родимую Русь узнаю*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

**К. Г. Паустовский.** «Заботливый цветок».

**Ю. В. Бондарев.** «Поздним вечером».

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

*Оборона Севастополя*

**Стихотворения** (не менее трех). Например: А. Н. Апухтин «Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище»,

Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

### **Загадки русской души**

*Чудеса нужно делать своими руками*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...» и др.

**Н. С. Лесков.** «Неразменный рубль».

**В. П. Астафьев.** «Бабушка с малиной».

### **О ваших ровесниках**

*Реальность и мечты*

**Р. П. Погодин.** «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

**Е. С. Велтистов.** «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана**

*На русском дышим языке*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Русский язык», Ю. П. Мориц «Язык обид — язык не русский...» и др.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

#### **Преданья старины глубокой**

*Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

#### **Города земли русской**

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

#### **Родные просторы**

*Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

**Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

### **Раздел 2. Русские традиции**

#### **Праздники русского мира**

*Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

#### **Тепло родного дома**

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

### **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

#### **Не до ордена — была бы Родина**

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.  
**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

#### **Загадки русской души**

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

#### **О ваших ровесниках**

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

#### **Лишь слову жизнь дана**

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Россия — Родина моя**

*Легендарный герой земли русской Иван Сусанин*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

**П. Н. Полевой.** «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

#### **Города земли русской**

*По Золотому кольцу*

**Стихотворения** (не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб

«Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

#### **Родные просторы**

*Волга — русская река*

**Русские народные песни о Волге** (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий



«Песня о Волге» и др.

**В. В. Розанов.** «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

## **Раздел 2. Русские традиции**

### **Праздники русского мира**

*Троица*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

**И. А. Новиков.** «Троицкая кукушка».

### **Тепло родного дома**

*Родство душ*

**Ф. А. Абрамов.** «Валенки».

**Т. В. Михеева.** «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

## **Раздел 3. Русский характер — русская душа**

### **Не до ордена — была бы Родина**

*Дети на войне*

**Э. Н. Веркин.** «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

### **Загадки русской души**

*Сеятель твой и хранитель*

**И. С. Тургенев.** «Сфинкс».

**Ф. М. Достоевский.** «Мужик Марей».

### **О ваших ровесниках**

*Пора взросления*

**Б. Л. Васильев.** «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

**Г. Н. Щербакова.** «Вам и не снилось» (не менее одной главы по выбору).

### **Лишь слову жизнь дана**

*Язык поэзии*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

**Дон Аминадо.** «Наука стихосложения».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

### ***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### *Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

#### *Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

### **1) Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

#### **1) Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **2) Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **3) Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **4) Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

### **6 КЛАСС**

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;



5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

## 7 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## 8 КЛАСС

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Малые жанры фольклора.</i>	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklor">https://foxford.ru/wiki/literatura/malie-ganri-folklor</a>
1.2.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Русские народные и литературные сказки.</i>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pmL_k_KZmC8">https://www.youtube.com/watch?v=pmL_k_KZmC8</a>
1.3.	<b>Города земли русской.</b> <i>Москва в произведениях русских писателей. А. Пушкин, М. Лермонтов, А. Чехов.</i>	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-moskva-v-proizvedeniyah-russkih-pisateley-i-veka-555871.html</a>
1.4.	<b>Родные просторы.</b> <i>Русский лес в стихотворениях русских поэтов. А. Кольцов, В.Рожественский, В.Солоухин.</i>	1	0	0	<a href="https://scribes.ru/izobrazhenie-lesa-v-russkoi-literature-i-zhivopisi-stihotvoreniya.html">https://scribes.ru/izobrazhenie-lesa-v-russkoi-literature-i-zhivopisi-stihotvoreniya.html</a>
1.5.	Сочинение «Родная природа в произведениях русских писателей».	1	0	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					

2.1.	<b>Праздники русского мира. Рождество. Б.Пастернак</b> <i>«Рождественская звезда», В. Берестов.</i>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=oSkL58sqFx4">https://www.youtube.com/watch?v=oSkL58sqFx4</a> <a href="https://www.culture.ru/poems/13851/rozhdestvenskaya-zvezda">https://www.culture.ru/poems/13851/rozhdestvenskaya-zvezda</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома. А.</b> <i>Куприн. «Бедный принц». Н.Телешов. «Ёлка Митрича».</i>	1	0	0	<a href="https://fantlab.ru/edition184160">https://fantlab.ru/edition184160</a>
2.3.	<b>Тепло родного дома. И. Бунин. «Снежный бык».</b> <i>В.Белов. «Скворцы».</i>	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatia.html">https://multiurok.ru/files/rodnaia-russkaia-literatura-5-klass-khrestomatia.html</a>
2.4.	Сочинение «Традиции моей семьи».	1	0	1	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф.Глинка. Д. Давыдов.</b>	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html">https://multiurok.ru/files/ne-do-ordena-by-la-by-rodina.html</a> <a href="https://pnu.edu.ru/ru/librariy/projects/literary-review/poems-1812/">https://pnu.edu.ru/ru/librariy/projects/literary-review/poems-1812/</a>
3.2.	<b>Загадки русской души. К. Паустовский.</b> <i>«Похождения жука-носорога».</i>	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-rodnaya-zemlya-i-v-gorsti-mila-po-proizvedeniyu-k-d-paustovskogo-pohozhdeniya-zhukanosoro-4208648.html</a>
3.3.	<b>Загадки русской души. Ю. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».</b>	1	0	0	<a href="https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/">https://peskarlib.ru/y-yakovlev/synovya-peshehodova/</a>
3.4.	<b>О ваших ровесниках К. Чуковский. «Серебряный герб».</b>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg">https://www.youtube.com/watch?v=qw7VvBBt-rg</a>
3.5.	<b>О ваших ровесниках А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».</b>	1	0	0	<a href="https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm">https://lib.1sept.ru/2005/15/20.htm</a>
3.6.	Устное сочинение «Мои ровесники – герои книг».	1	0	1	

3.7.	<i>Лишь слову жизнь дана. Стихотворения русских поэтов о родной речи. И. Бунин, В.Гордейчев.</i>	1	0	0	<a href="https://www.culture.ru/poe_ms/27048/slovo">https://www.culture.ru/poe_ms/27048/slovo</a>
Итого по разделу		7	1		
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1		
<b>Итого по разделу</b>					
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой. Богатыри и богатырство.</b> <i>Былина «Илья Муромец и Святогор».</i>	1	0	0	<a href="https://lukoshko.net/storyList/byliny.htm">https://lukoshko.net/storyList/byliny.htm</a>
1.2.	<b>Преданья старины глубокой. Былинные сюжеты и герои в русской литературе.</b> И. Бунин «Святогор и Илья». М. Пришвин. «Певец былин».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/bylinnye-syuzhety-i-geroi-v-russkoj-literature-5604594.html">https://infourok.ru/bylinnye-syuzhety-i-geroi-v-russkoj-literature-5604594.html</a>
1.3.	<b>Города земли русской. Русский Север.</b> С. Писахов «Морожены песни». Б. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин».	1	0	0	<a href="https://predanie.ru/book/216430-skazy-i-skazki/">https://predanie.ru/book/216430-skazy-i-skazki/</a>

1.4.	<b>Родные просторы.</b> <i>Русская зима. И. Никитин, А. Блок, Н. Рубцов. По мотивам русских сказок о зиме. Е. Шварц. «Два брата».</i>	1	0	0	<a href="https://www.culture.ru/literature/poems/author-nikolai-rubcov/tag-o-zime">https://www.culture.ru/literature/poems/author-nikolai-rubcov/tag-o-zime</a>
1.5.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Красота зимы в произведениях русских писателей».	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
<b>Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ</b>					
2.1.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Масленица. М. Лермонтов, А. Дементьев, А. Чехов, Тэффи.</i>	1	0	0	<a href="https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22934">https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=22934</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>В. Рождественский «Русская природа».</i>	1	0	0	<a href="https://www.culture.ru/poems/23655/russkaya-priroda">https://www.culture.ru/poems/23655/russkaya-priroda</a>
2.3.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>К. Паустовский. «Заботливый цветок».</i> <i>Ю. Бондарев. «Поздним вечером».</i>	1	0	0	<a href="https://prkas.ru/index.php?id=251">https://prkas.ru/index.php?id=251</a>
2.4.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Дары природы».	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Оборона Севастополя. А. Апухтин, А. Фет, Рюрик Ивнев.</i>	1	0	0	<a href="https://oldpoems.ru/sevastopol-ivnev-ryurik/">https://oldpoems.ru/sevastopol-ivnev-ryurik/</a>
3.2.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Ф. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...».</i>	1	0	0	<a href="https://www.culture.ru/poems/46413/chemu-by-zhizn-nas-ne-uchila">https://www.culture.ru/poems/46413/chemu-by-zhizn-nas-ne-uchila</a>
3.3.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Н. Лесков. «Неразменный рубль».</i> <i>В. Астафьев. «Бабушка с малиной».</i>	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/zagadki-russkoj-dushi-chudesa-nuzhno-delat-svoimi-rukami-v-p-astafev-babushka-s-malinoj-podgotovka-k-pisa-5790525.html">https://infourok.ru/zagadki-russkoj-dushi-chudesa-nuzhno-delat-svoimi-rukami-v-p-astafev-babushka-s-malinoj-podgotovka-k-pisa-5790525.html</a>

3.4.	<b>О ваших ровесниках.</b> Р. Погодин. «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова».	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sCbqRjXUPJQ">https://www.youtube.com/watch?v=sCbqRjXUPJQ</a>
3.5.	<b>О ваших ровесниках.</b> Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-rodnoj-literature-na-temu-e-s-veltistov-million-i-odin-den-kanikul-5157406.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-rodnoj-literature-na-temu-e-s-veltistov-million-i-odin-den-kanikul-5157406.html</a>
3.6.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «О чём мечтают подростки».	1	1	0	
3.7.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Стихотворения русских поэтов о родном языке. К. Бальмонт, Ю. Мориц.	1	0	0	<a href="https://www.culture.ru/poems/27048/slovo">https://www.culture.ru/poems/27048/slovo</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
4.1.	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1	0	
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> Исторические и лирические русские песни.	1	0	0	<a href="http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist">http://rusfolklor.ru/archives/category/pesniist</a>
1.2.	<b>Преданья старины глубокой.</b> Фольклорные	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-</a>

	<i>сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.</i>				<a href="http://literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html">literatury-dlya-7-klassa-folklornye-syuzhety-i-motivy-v-russkoj-literature-a-s-pushkin-pesni-o-ste-4959901.html</a>
1.3.	<b>Города земли русской. Сибирский край.</b> В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-7-klassa-goroda-zemli-russkoj-sibirskij-kraj-a-i-solzhenicyyn-chtenie-i-analiz-proi-4997275.html</a>
1.4.	<b>Родные просторы.</b> Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html">https://multiurok.ru/files/d-grigorovich-pakhar-1.html</a>
1.5.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей».	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
2.1.	<b>Праздники русского мира. Пасха.</b> К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов «Казак».	1	0	0	<a href="https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/">https://xn--7-8sb3ae5aa.xn--p1ai/literatura-prazdniki-russkogo-mira-pasha/</a>
2.2.	<b>Тепло родного дома. Русские мастера.</b> В. Солоухин. «Камешки на ладони».	1	0	0	<a href="https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463">https://znanio.ru/media/urok-russkie-mastera-vladimir-solouhin-kameshki-na-ladoni-po-kursu-rodnaya-russkaya-literatura-7-klass-2804463</a>
2.3.	<b>Тепло родного дома. Ф. Абрамов.</b> «Дом» (фрагмент по выбору).	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/83440-konspekt-uroka-russkiy-dom-zhizn-i-sudba-skvoz-gody-ispytaniy-11-klass.html</a>
2.4.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША					
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая стрекоза».</i>	1	0	0	<a href="https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html">https://uchitelya.com/literatura/104989-prezentaciya-urok-literatury-po-rasskazu-mm-prishvina-golubaya-strekoza-6-klass.html</a>
3.2.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Долюшка женская. Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.</i>	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-rodnoi-russkoi-literature-n-a-ne.html</a>
3.3.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Ф. Абрамов. «Золотые руки».</i>	1	0	0	<a href="https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-litieraturie-sol-ziemli-russko.html">https://multiurok.ru/files/razrabotka-uroka-po-litieraturie-sol-ziemli-russko.html</a>
3.4.	<b>О ваших ровесниках.</b> <i>А. Игнатова. «Джинн Сева».</i>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc">https://www.youtube.com/watch?v=1DXMwOxQwhc</a>
3.5.	<b>О ваших ровесниках.</b> <i>Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).</i>	1	0	0	<a href="https://ppt-online.org/776892">https://ppt-online.org/776892</a>
3.6.	<b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение «Сила и красота людей Севера».</i>	1	1	0	
3.7.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».</i>	1	0	0	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=6fqsvpMMwU">https://www.youtube.com/watch?v=6fqsvpMMwU</a>
Итого по разделу		7			
Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ					
4.1.	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1	0	
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	



## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b>					
1.1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</i> С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...». <b>П. Полевой.</b> «Избранник Божий».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-s-n-markov-susanin-5523893.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-rodnoj-literature-s-n-markov-susanin-5523893.html</a>
1.2.	<b>Города земли русской.</b> <i>По Золотому кольцу.</i> Ф. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klassa-vyrazitelnoe-chtenie-stihotvoreniya-v-a-stepanova-zolotoe-kolco-analiz-stihotvoreni-5321846.html</a>
1.3.	<b>Родные просторы.</b> <i>Волга — русская река.</i> Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры...», В. Высоцкий «Песня о Волге».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-uzh-ty-volga-reka-volga-matushka-osobennosti-russkoj-narodnoj-pesni-v-s-vysockij-5332470.html</a>
1.4.	<b>Родные просторы.</b> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnomu-russkomu-yazyku-na-temu-volga-russkaya-reka-8-klass-5468555.html</a>
1.5.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей».	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>5</b>			
2.1.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Троица.</i>	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-rodnoj-russkoj-</a>

	Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...».				<a href="http://literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html">literature-v-8-klasse-russkie-tradicii-troica-6073558.html</a>
2.2.	<b>Праздники русского мира.</b> И. Новиков. «Троицкая кукушка».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-r-r-vyrazitelnoe-chtenie-i-analiz-stihotvoreniya-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-r-r-vyrazitelnoe-chtenie-i-analiz-stihotvoreniya-n-i-rylenkova-vozmozhno--5406511.html</a>
2.3.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>Родство душ.</i> Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-f-a-abramov-valenki-t-v-miheeva-ne-predavaj-menya-glavy-iz-povesti-a-v-zh-5428634.html</a>
2.4.	<b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение-рассуждение «Родственные души»</i>	1	1	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША</b>					
3.1.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html">https://infourok.ru/konspekt-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-e-n-verkin-oblachnyj-polk-glavy-sovremennaya-kniga-o-vojne-i-eyo-geroya-5499374.html</a>
3.2.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Сеятель твой и хранитель.</i> И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-rodnoj-russkoj-literatury-dlya-8-klasa-po-proizvedeniyam-i-s-turgeneva-sfinks-i-f-m-dostoevskogo-muzhik-marej-5523892.html</a>
3.3.	<b>О ваших ровесниках</b> <i>Пора взросления</i> <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (одна глава по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klasa-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-shebakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-8-klasa-b-l-vasilev-zavtra-byla-vojna-g-n-shebakova-vam-i-ne-snilos-5548432.html</a>
3.4.	<b>О ваших ровесниках.</b> Г. Щербакова. «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-povesti-gscherbakovoy-vam-i-ne-snilos-3682049.html</a>
3.5.	<b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».</i>	1	1	0	
3.6.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Язык поэзии.</i>	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-</a>

	И. Анненский «Третий мучительный сонет».				<a href="http://rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a>
3.7.	Лишь слову жизнь дана. Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1	0	0	<a href="https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html">https://infourok.ru/urok-rodnoj-russkoj-literatury-v-8-klasse-rabota-nad-analizom-proizvedenij-don-aminado-nauka-stihoslozheniya-i-f-annenskij-treti-5573980.html</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>					
4.1.	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1	0	
Итого по разделу		1			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b>Преданья старины глубокой</b> Малые жанры фольклора Пословицы и поговорки о Родине, России и русском народе	1	0	0		Самооценка
2.	Преданья старины глубокой. Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь» (русская народная сказка). К. Г. Паустовский .«Дремучий медведь».	1	0	0		Устный опрос;

3.	<b>Города земли русской.</b> Москва в произведениях русских писателей. А. С.Пушкин. «На тихих берегах Москвы...» М. Ю.Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...» А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
4.	<b>Родные просторы.</b> Русский лес. В. А. Рождественский. «Берёза». В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва...»	1	0	0		Устный опрос;
5	<b>Сочинение</b> «Родная природа в произведениях русских писателей»	1	0	1		Творческая работа
6.	<b>Праздники русского мира</b> Рождество. В. Д. Берестов. «Перед Рождеством». И. А.Ильин. «Рождественское письмо»	1	0	0		Устный опрос;

7.	<b>Тепло родного дома.</b> Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево». А. И. Куприн. «Бедный принц».	1	0	0		Устный опрос;
8.	Тепло родного дома. Семейные ценности. И. А. Бунин. «Снежный бык».	1	0	0		Устный опрос;
9	<b>Сочинение</b> «Традиции в моей семье»	1	0	1		практическая работа
10.	<b>Не до ордена – была бы Родина.</b> Отечественная война 1812 года Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь». Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11.	<b>Загадки русской души.</b> Парадоксы русского характера К. Г.Паустовский. «Похождения жука-носорога»(солдатская сказка).	1	0	0		Тестирование;
12.	Загадки русской души. Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	1	0	0		Письменный контроль;
13.	<b>О ваших ровесниках.</b> Школьные контрольные К. И. Чуковский.«Серебряный герб» (фрагмент).	1	0	0		Устный опрос;
14.	О ваших ровесниках. А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
15.	Устное сочинение-отзыв о прочитанной книге «Мои	1	0	1		Практическая работа

	ровесники-герои книг».					
16	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа
17.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Родной язык, родная речь И. А. Бунин «Слово». В. Г. Гордейчев. «Родная речь».	1	0	1		Практическая работа; Самооценка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	3		

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практически е работы		
1.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».</i>	1			январь	Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль
2.	<b>Преданья старины глубокой.</b> <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. Бунин «Святогор и Илья». М. Пришвин. «Певец былин».</i>	1				Индивидуальный опрос, практикум
3.	<b>Города земли русской.</b> <i>Русский Север. С. Писахов «Морожены песни». Б. Шергин «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин».</i>	1				Комбинированный опрос, взаимоконтроль
4.	<b>Родные просторы.</b> <i>Русская зима. И. Никитин, А. Блок, Н. Рубцов. По мотивам русских сказок о зиме. Е. Шварц. «Два брата».</i>	1			февраль	Практикум
5.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Красота зимы в произведениях русских писателей».	1	1			Сочинение
6.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Масленица. М. Лермонтов, А.</i>	1				Диагностическая беседа,

	<i>Дементьев, А. Чехов, Тэффи.</i>					фронтальный опрос, самоконтроль
7.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>В. Рождественский «Русская природа».</i>	1				Индивидуальный опрос, практикум
8.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>К. Паустовский. «Заботливый цветок».</i> <i>Ю. Бондарев. «Поздним вечером».</i>	1			март	Фронтальный опрос, тестирование
9.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Дары природы».	1	1			Сочинение
10.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Оборона Севастополя.</i> <i>А. Апухтин, А. Фет, Рюрик Ивнев.</i>	1				Самоконтроль
11.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Ф. Тютчев «Чему бы жизнь нас ни учила...».</i>	1			апрель	Групповая творческая работа, внешний контроль
12.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Н. Лесков. «Неизменный рубль».</i> <i>В. Астафьев. «Бабушка с малиной».</i>	1				Индивидуальный опрос
13.	<b>О ваших ровесниках.</b> <i>Р. Погодин. «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова».</i>	1				Фронтальный опрос
14.	<b>О ваших ровесниках.</b> <i>Е. Велтистов. «Миллион и один день каникул».</i>	1				Индивидуальный опрос, практикум
15.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «О чём мечтают подростки».	1	1		май	Сочинение
16.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> <i>Стихотворения русских поэтов о родном языке. К. Бальмонт, Ю. Мориц.</i>	1				Взаимопроверка
17.	<b>Промежуточная аттестация. Сочинение.</b>	1	1			Итоговая аттестация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4			

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b>Преданья старины глубокой. Исторические и лирические русские песни.</b>	1			Январь	Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль
2.	<b>Преданья старины глубокой. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. А. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине». И. Суриков, А. Толстой.</b>	1				Индивидуальный опрос, практикум
3.	<b>Города земли русской. Сибирский край. В. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»). А. Солженицын. «Колокол Углича».</b>	1				Комбинированный опрос, взаимоконтроль
4.	<b>Родные просторы. Русское поле в стихах и прозе. И. Никитин, И. Гофф. Д. Григорович. «Пахарь» (одна глава по выбору).</b>	1			февраль	Практикум
5.	<b>Развитие речи. Сочинение «Родная сторона в произведениях русских писателей».</b>	1	1			Сочинение
6.	<b>Праздники русского мира. Пасха. К. Бальмонт, А. Хомяков. А. Чехов «Казак».</b>	1				Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль
7.	<b>Тепло родного дома. Русские мастера. В. Солоухин. «Камешки на ладони».</b>	1				Индивидуальный опрос, практикум
8.	<b>Тепло родного дома. Ф. Абрамов. «Дом» (фрагмент по выбору).</b>	1			март	Фронтальный опрос, тестирование
9.	<b>Развитие речи. Сочинение по стихотворению Р. Рождественского «О мастерах».</b>	1	1			Сочинение
10.	<b>Не до ордена — была бы Родина. На Первой мировой войне. С. Городецкий, Н. Гумилёв. М. Пришвин «Голубая»</b>	1				Самоконтроль

	<i>стрекоза».</i>					
11.	<b>Загадки русской души. Долюшка женская.</b> Ф. Тютчев, Н. Некрасов, Ю. Друнина, В. Тушнова.	1			апрель	Групповая творческая работа, внешний контроль
12.	<b>Загадки русской души. Ф. Абрамов. «Золотые руки».</b>	1				Индивидуальный опрос
13.	<b>О ваших ровесниках. А. Игнатова. «Джинн Сева».</b>	1				Фронтальный опрос
14.	<b>О ваших ровесниках. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (две главы по выбору).</b>	1				Индивидуальный опрос, практикум
15.	<b>Развитие речи. Сочинение «Сила и красота людей Севера».</b>	1	1		май	Сочинение
16.	<b>Лишь слову жизнь дана. Стихотворения русских поэтов о родном языке. Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...».</b>	1				Взаимопроверка
17.	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1			Итоговая аттестация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4		0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<b>Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.</b> С. Марков «Сусанин», О. Ильина «Во время грозного и злого поединка...». <b>П. Полевой. «Избранник Божий».</b>	1			январь	Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль
2.	<b>Города земли русской. По Золотому кольцу.</b> Ф. Сологуб	1				Индивидуальный опрос,



	«Сквозь туман едва заметный...», М. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. Степанов «Золотое кольцо».					практикум
3.	<b>Родные просторы.</b> <i>Волга — русская река.</i> Песни и стихи о Волге: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..». Н. Некрасов «Люблю я краткой той поры...», В. Высоцкий «Песня о Волге».	1				Комбинированный опрос, взаимоконтроль
4.	<b>Родные просторы.</b> В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент по выбору).	1			февраль	Практикум
5.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Волга-матушка в произведениях русских писателей».	1	1			Сочинение
6.	<b>Праздники русского мира.</b> <i>Троица.</i> Стихотворения И. Бунина «Троица», С. Есенина «Троицыно утро, утренний канон...».	1				Диагностическая беседа, фронтальный опрос, самоконтроль
7.	<b>Праздники русского мира.</b> И. Новиков. «Троицкая кукушка».	1				Индивидуальный опрос, практикум
8.	<b>Тепло родного дома.</b> <i>Родство души.</i> Ф. Абрамов. «Валенки». Т. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).	1			март	Фронтальный опрос, тестирование
9.	<b>Развитие речи.</b> <i>Сочинение-рассуждение «Родственные души»</i>	1	1			Сочинение
10.	<b>Не до ордена — была бы Родина.</b> <i>Дети на войне.</i> Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (две главы по выбору).	1				Самоконтроль
11.	<b>Загадки русской души.</b> <i>Сеятель твой и хранитель.</i> И. Тургенев «Сфинкс», Ф. Достоевский «Мужик Марей».	1			апрель	Групповая творческая работа, внешний контроль
12.	<b>О ваших ровесниках</b> <i>Пора взросления</i> <b>Б. Л. Васильев.</b> «Завтра была война» (одна глава по выбору).	1				Индивидуальный опрос

13.	<b>О ваших ровесниках.</b> Г. Щербакова. «Вам и не снилось» (одна глава по выбору).	1				Фронтальный опрос
14.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение «Сила любви» по повести Г. Щербаковой «Вам и не снилось».	1			май	Индивидуальный опрос, практикум
15.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Язык поэзии. И. Анненский «Третий мучительный сонет».	1	1			Сочинение
16.	<b>Лишь слову жизнь дана.</b> Дон Аминадо. «Наука стихосложения».	1				Взаимопроверка
17.	Промежуточная аттестация. Сочинение.	1	1			Итоговая аттестация
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	4		0	

#### План проведения оценочных процедур. 5 класс

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Промежуточная аттестация. Сочинение	4 четверть	май	

#### План проведения оценочных процедур. 6 класс

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Промежуточная аттестация. Сочинение	4 четверть	май	

#### План проведения оценочных процедур. 7 класс

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Промежуточная аттестация. Сочинение	4 четверть	май	

**План проведения оценочных процедур. 8 класс**

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Промежуточная аттестация. Сочинение.	4 четверть	май	

**План проведения оценочных процедур. 9 класс**

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Промежуточная аттестация. Сочинение	4 четверть	май	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309108

Владелец Фёдорова Татьяна Николаевна

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025