

**Рабочая программа по русскому языку
на уровень основного общего образования (для 5–9-х классов) на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ Юшалинская СОШ № 25 разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Юшалинская СОШ «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ Юшалинская СОШ № 25

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов,

оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 748 часов: в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 9-м классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858:

- Русский язык: 5-й класс: учебник: в 2 частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 6-й класс: учебник: в 2 частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Русский язык: 8-й класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. И. Богданов. ООО «ДРОФА»
- Русский язык: 9-й класс: учебник/ М. М. Разумовская, С. И. Львов, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. И. Богданов. ООО «ДРОФА»

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

- Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;
- Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Содержание учебного предмета

5 класс

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё – о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з (-с)**.

Правописание **ы – и** после приставок.

Правописание **ы – и** после **ц**.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его

выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Морфологический анализ имён существительных. Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Морфологический анализ имён числительных. Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 класс

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**. Правописание производных предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 класс

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 класс

Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты

5 класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы – и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-раш-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 класс

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **nn** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 класс

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Творческие работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык. Правописание. Повторение изученного в начальной школе					
2.1	Повторение	5	1		
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речевой деятельности	6			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

					Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		6			
Раздел 4.Текст					
4.1	Текст. Функционально- смысловые типы речи. Информационная переработка текста	9		1	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		9			
Раздел 5.Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	3		1	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		3			
Раздел 6.Система языка					
6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	9	1	1	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» –

					lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
6.2	Лексикология	15	1	1	
6.3	Морфемика. Орфография	13	1	1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		37			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.2	Имя существительное	27	1	1	<...>
7.3	Имя прилагательное	17	1	1	<...>
7.4	Глагол	29	1	1	<...>
Итого по разделу		75			
Раздел 8. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	3			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8.2	Простое двусоставное предложение	11	1		
8.3	Простое осложнённое предложение	7		1	

8.4	Сложное предложение	5			
8.5	Прямая речь	3			
8.6	Диалог	2			
Итого по разделу		27			
Повторение пройденного материала		6			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Контрольные и творческие работы		17	8	9	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия

					Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/06
1.2	Литературный язык	1			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Повторение изученного в 5 классе					
2.1	Повторение изученного в 5 классе	9	1		
Итого по разделу		9			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5		1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/06
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Текст					
4.1	Информационная переработка текста	6			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия

					Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/06
4.2	Функционально-смысловые типы речи	6		1	<...>
4.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	5			<...>
Итого по разделу		16			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	7			<...>
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Лексикология. Культура речи					
6.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/06
6.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	13		1	<...>
6.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3	1		<...>
Итого по разделу		18			

Раздел 7. Словообразование. Культура речи. Орфография

7.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
7.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			<...>
7.3	Орфографический анализ	5		1	<...>
7.4	Понятие об этимологии	1			<...>
7.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3	1		<...>
Итого по разделу		17			

Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография

8.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
8.2	Имя существительное	13	1		<...>
8.3	Имя прилагательное	20	1	1	<...>
8.4	Имя числительное	24	1	1	<...>
8.5	Местоимение	20	1	1	<...>

8.6	Глагол	48	1	1	<...>
Итого по разделу		117			
Раздел 9.Повторение пройденного материала		12			<...>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		16	8	8	<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах					
2.1	Повторение изученного в 5-6 классах	6	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Монолог и его виды	2		1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
3.2	Диалог и его виды	1			<...>
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Текст					
4.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
4.2	Информационная переработка текста	2		1	<...>

4.3	Функционально-смысловые типы речи	4			<...>
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Публицистический стиль	4		1	Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
5.2	Официально деловой стиль	2			<...>
Итого по разделу		7			
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1			Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
6.2	Причастие как особая форма глагола	26	1	1	<...>
6.3	Деепричастие как особая форма глагола	17	1	1	<...>

6.4	Наречие	19	1	1	<...>
6.5	Слова категории состояния	1			<...>
6.6	Служебные части речи	1			<...>
6.7	Предлог	12			<...>
6.8	Союз	12			<...>
6.9	Частица	12			<...>
6.10	Междометия и звукоподражательные слова	4			<...>
6.11	Омонимия слов разных частей речи	3			<...>
Раздел 7. Повторение пройденного материала		4	1		<...>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11	5	6	<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136			

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах					
2.1	Повторение изученного в 5-7 классах	10	1		
Итого по разделу		10			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» –

					lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/08
Итого по разделу		6			
Раздел 4.Текст					
4.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	6		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/08
Итого по разделу		6			
Раздел 5.Функциональные разновидности языка					
5.1	Официально-деловой стиль. Научный стиль. Жанры	6		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/08
Итого по разделу		6			
Раздел 6.Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения

					России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/08
6.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			<...>
Итого по разделу		2			
Раздел 7. Система языка. Словосочетание					
7.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании	5			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/08
Итого по разделу		5			
Раздел 8. Система языка. Предложение					
8.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	7			Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/08

8.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	7	1	1	<...>
8.3	Второстепенные члены предложения	15	1		<...>
8.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	15	1	1	<...>
8.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	11		1	<...>
8.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	21	1	1	<...>
8.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	14	1	1	<...>
Итого по разделу		90			
Раздел 9. Повторение					

9.1	Повторение	10		1	Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08
Итого по разделу		10			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	6	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия

					Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
1.2	Русский язык в современном мире	2			<...>
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Повторение					
2.1	Повторение	5	1		
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	5		1	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Текст. Функциональные разновидности языка					
4.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение).	3			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа»

	Информационная переработка текста				– lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
4.2	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	5		1	Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
5.2	Сложносочинённое предложение	14	1	1	<...>
5.3	Сложноподчинённое предложение	29	1	1	<...>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	17	1		<...>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9			<...>

5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	5	1		<...>
Итого по разделу		73			
Раздел 6. Повторение в конце года					
6.1.	Повторение пройденного материала	6			Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/09
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		9	5	4	<...>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные и творческие работы		
	Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)				
1	Богатство и выразительность русского языка	1		сентябрь	
2	Лингвистика как наука о языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
	Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (5ч)				
3	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Синтаксис	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

	Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (7ч)				
8	Речь устная и письменная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9	Монолог. Диалог. Полилог	1			
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
11	Виды речевой деятельности и их особенности	1			
12	Виды аудирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
13	Виды чтения	1			
14	Стартовая контрольная работа (ВПР)	1	1		
	Раздел 4. ТЕКСТ (9ч)				
15	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
16	Композиционная структура текста. Абзац	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
17	Средства связи предложений и частей текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
18	Функционально-смысловые типы речи	1			

19	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
20	Составление текста-рассказа по сюжетным картинкам	1	1		
21	Смысловый анализ текста	1		октябрь	
22	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
23	Изложение и его виды	1			
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (3ч)					
24	Изложение «Хитрый заяц»	1	1		
25	Редактирование текста	1			
26	Функциональные разновидности языка	1			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА. Фонетика. Графика. Орфоэпия (6ч)					
27	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка	1			
28	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c

29	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
30	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1			
31	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
32	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
	Орфография (3ч)				
33	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы.	1			
34	Правописание разделительных Ъ и Ь	1			
35	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Контрольный словарный диктант	1			
	Лексикология (15ч)				
36	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
37	Основные способы толкования лексического	1			

	значения слова				
38	Слова однозначные и многозначные	1			
39	Прямое и переносное значения слова	1			
40	Изложение по тексту К.Г. Паустовского «Старая шкатулка»	1	1		
41	Тематические группы слов	1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1			
43	Синонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
44	Антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
45	Омонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
46	Паронимы	1			
47	Разные виды лексических словарей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
48	Строение словарной статьи	1			
49	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
50	Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа по лексике	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0

	Морфемика. Орфография (13ч)				
51	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
52	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
53	Суффикс как значимая часть слова.				
54	Сочинение по картине А.Пластова «Летом»	1	1		
55	Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
56	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1			
57	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными	1			
58	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
59	Правописание неизменяемых на письме приставок	1		декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
60	Правописание приставок на -З (-С)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
61	Правописание Ы — И после приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4

62	Правописание Ы — И после Ц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
63	Повторение темы "Морфемика. Орфография".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
64	Проверочная работа по теме «Морфемика».	1	1		
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ					
Имя существительное (26ч)					
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
66	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
67	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.	1			
68	Правописание собственных имён существительных	1			

69	Творческие мини-проекты «Тематический словарь собственных имён существительных»	1			
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1			
71	Имена существительные общего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
73	Изложение по тексту В.Астафьева	1	1		
74	Типы склонения имён существительных (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
76	Разносклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1			

79	Род несклоняемых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
80	Морфологический анализ имён существительных	1		январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1			
84	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
85	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
86- 87	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- —-ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
89	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- —-ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
90	Правописание корней с чередованием А // О: --КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — СКОЧ-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
91	Повторение по теме "Имя существительное".	1			
92	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc

	Имя прилагательное (17ч)				
93	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
94	Выборочное изложение «Старый пень»	1	1		
95	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1			
96	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
97	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
98	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1			
99	Морфологический анализ имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
100	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1		февраль	
101	Нормы словоизменения имен прилагательных	1			
102	Подробное изложение «О смелости»	1	1		
103	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6

104	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1			
105	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1			
106-107	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
108-109	Повторение по теме "Имя прилагательное". Контрольная работа	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
	Глагол (29ч)				
110	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
111	Инфинитив и его грамматические свойства.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
112	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
113	Глаголы возвратные и невозвратные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
114	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1			
115	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1 1			

116	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
117	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1			
118	Будущее время: значение, образование, употребление	1			
119	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1			
120	Изменение глаголов по лицам и числам.	1		март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
121	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1			
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
123	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1			
124	Изложение текста с изменением лица рассказчика «Шоколадный торт»	1	1		
125	Морфологический анализ глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
126	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1			
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a

128	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1			
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
130	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
131	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1			
132	Нормы словоизменения глаголов	1			
133	Правописание корней с чередованием Е // И	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
134	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1		апрель	
135-136	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (24ч)					
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1			

140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
141	Виды предложений по эмоциональной окраске	1			
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1			
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1			
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения. Виды обстоятельств по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
149	Контрольное сжатое изложение	1	1		

150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1			
151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
152	Предложения с однородными членами и их пунктуационное оформление. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1			
154	Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки».	1	1		
155	Предложения с обращениями.	1		май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
156	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1			
157	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
158	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
159	Пунктуационное оформление сложных предложений	1			

160	Пунктуационное оформление сложных предложений. Практикум	1			
161-162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
165	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
	Раздел 9. Повторение изученного в 5 классе (6ч)				
166	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
167	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1			
169	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Устное сочинение-рассуждение «Легко ли быть учеником?»	1			
	Итого	170	17		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные и практически е работы		
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3ч)					
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Русский язык — язык межнационального общения. Входной контроль.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (9ч)					
4.	Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия. Употребление Ъ и Ь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6.	Повторение изученного в 5 классе. Морфемный состав слова. Орфограммы в приставках и корнях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4

7.	Повторение изученного в 5 классе. Части речи. Морфологический разбор слова.	1			
8.	Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Знаки препинания внутри и на конце	1			
9.	Повторение изученного в 5 классе. Сложное предложение. Знаки препинания между частями	1			
10.	Повторение изученного в 5 классе. Прямая речь. Диалог. Синтаксический анализ предложения	1			
11-12	Входная контрольная работа (ВПР) по программе 5 класса и анализ работ	2	1		
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (5ч)					
13.	Изложение по тексту «Новые технологии»	1	1		
14.	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
15.	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
16.	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
17	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
Раздел 4. ТЕКСТ (16ч)					
18.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
19.	Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац.	1			

20.	Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1			
21.	Лексические средства связи предложений в тексте	1			
22.	Морфологические средства связи предложений в тексте	1			
23.	Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1			
24.	Главная и второстепенная информация текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
25.	Простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
26.	Назывной и вопросный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
27.	Пересказ текста	1			
28.	Описание как тип речи Описание внешности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
29.	Описание помещения	1			
30.	Описание природы	1		октябрь	
31.	Описание местности	1			
32.	Описание действий	1			
33.	Сочинение, включающее элементы описания «Школа будущего» (обучающее)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (7ч)					

34.	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
35.	Жанры официально-делового стиля. Заявление Расписка Смысловой анализ текста официально-делового (расписка, заявление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
36.	Особенности научного стиля Разграничение текстов делового и научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
37.	Жанры научного стиля. Научное сообщение на лингвистическую тему Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
38-39.	Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи. Практикум (мини-проект)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
40.	Создание текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт.	1			
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18ч).					
41.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова Заемствованные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
42.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы Архаизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a

43.	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1			
44.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительные слова	1			
45.	Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
46.	Слова ограниченной сферы употребления. Профессионализмы Термины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
47.	Слова ограниченной сферы употребления. Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
48.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика, сниженная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
49.	Изложение по тексту «Собиратель русских слов»	1	1		
50.	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
51-52.	Фразеологизмы. Источники происхождения, признаки и значение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
53.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1			
54.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1			
55.	Эпитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2

56.	Метафора	1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
57.	Олицетворение	1			
58.	Повторение темы. Проверочная работа по теме "Лексикология и фразеология"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (17ч)					
59.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Состав слова (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
60.	Формообразующие и словообразующие морфемы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
61.	Производящая основа	1			
62.	Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
63.	Суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			
64.	Приставочно- суффиксальный способ образования слов в русском языке	1			
65.	Бессуффиксный способ образования слов в русском языке	1			
66.	Сложение как способ словообразования	1			
67.	Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1			

68.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
69.	Сочинение- описание картины С. Жуковского «Гостиная с роялем»	1	1		
70.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
71.	Правописание корня -КАС — -КОС- с чередованием А // О	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
72.	Правописание приставки ПРЕ-	1		декабрь	
73.	Правописание приставки ПРИ-	1			
74-75.	Обобщение материала. Проверочная работа по теме "Словообразование" и анализ работ	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ(117ч)					
76-77.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
78-79.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 кл.)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
80.	Особенности словообразования имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
81.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1			
82.	Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
83.	Нормы словоизменения имён существительных в родительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

84.	Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1			
85.	Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1			
86.	Нормы словоизменения существительных общего рода	1			
87.	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ-ПОЛУ- со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
88	Обобщение изученного по теме "Имя существительное".	1			
89-90.	Проверочная работа по теме "Имя существительное" и анализ работ	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
91.	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
92-93.	Разряды имён прилагательных. Качественные имена прилагательные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
94.	Относительные имена прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
95.	Притяжательные имена прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
96-97.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень	2		январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
98-99.	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Превосходная степень	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
100.	Словообразование имён прилагательных	1			

101.	Морфологический анализ имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
102- 103.	Правописание Н и НН в именах прилагательных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
104.	Правописание суффиксов -К- и -СК-имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
105.	Правописание сложных имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
106.	Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
107.	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1			
108	Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
109- 110	Проверочная работа по теме "Имя прилагательное". Анализ работ	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
111.	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
112.	Синтаксические функции имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
113	Разряды имён числительных по значению. Количественные	1			
114.	Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1		февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40

115.	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные. Словообразование имён числительных	1			
116	Склонение количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
117.	Склонение порядковых имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
118.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
119.	Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
120.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
121.	Собирательные числительные, их склонение Нормы употребления собирательных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
122.	Сочинение	1	1		
123.	Нормы словообразования имён числительных	1			
124.	Особенности употребления числительных в научных и деловых текстах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
125- 126	Устное научное сообщение –представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные. Мини-проекты	2			

127.	Морфологический анализ имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
128.	Написание ь в именах числительных	1			
129.	Написание двойных согласных в именах числительных	1			
130.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1			
131	Нормы правописания окончаний числительных	1			
132.	Орфографический анализ имён числительных Обобщение изученного по теме "Имя числительное".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
133- 134	Проверочная работа по теме "Имя числительное". Анализ работ	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
135.	Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
136.	Синтаксические функции местоимений	1			
137- 138	Разряды местоимений. Личные местоимения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
139.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета. Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста. Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно	1		март	

140.	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
141.	Притяжательные местоимения. Употребление притяжательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
142.	Указательные местоимения. Употребление указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
143.	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
144.	Вопросительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
145.	Относительные местоимения	1			
146.	Изложение	1	1		
147.	Неопределённые местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
148.	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК
149- 150.	Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	2			
151.	Словообразование местоимений	1			
152	Морфологический анализ местоимений. Обобщение изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
153- 154	Проверочная работа по теме "Местоимение". Анализ работ	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86

155-156.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
157.	Словообразование глаголов	1		апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
158.	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
159.	Возвратные глаголы	1			
160-	Спряжение глагола (повторение). Практикум	2			
162.	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
163.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
164.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
165.	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
166.	Изложение	1	1		
167.	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
168.	Практикум по теме "Наклонения глагола"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
169.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола.	1			

170.	Использование Ъ как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение- миниатюра	1			
171.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
172.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1			
173.	Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1			
174.	Нормы ударения в глагольных формах.	1			
175.	Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1			
176.	Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л.ед. ч.)	1			
177.	Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает -брызжет и т. п.)	1			
178.	Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1			
179.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
180.	Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8
181.	Морфологический анализ глагола	1		май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a

182.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1			
183- 184.	Орфографический анализ глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
185.	Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1			
186- 187.	Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	2			Библиотека ЦОК
188-	Орфографический анализ глагола. Практикум	2			
190	Обобщение изученного по теме «Глагол».	1			
191- 192	Итоговая контрольная работа	2	1		
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО в 6 КЛАССЕ (12ч.)					
193.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
194- 195.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
196.	Повторение. Морфология.	1			Библиотека ЦОК
197- 198.	Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных	2			

199-	Повторение. Орфография. Правописание имён	2			Библиотека ЦОК
200.	числительных, местоимений, глаголов				https://m.edsoo.ru/fa275540
201-	Повторение. Пунктуационный анализ текста	2			
203-	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение)	2			
	Итого	204	16		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы и Практические работы		
	Раздел 1. Общие сведения о языке				
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1		сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
	Раздел 2. Язык. Правописание. Культура речи (повторение в начале года)				
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			
4	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание не с разными частями речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание суффиксов	1			
6	Стартовая контрольная работа	1	1		
	Раздел 3. Язык и речь				
7	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e

8	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		
	Раздел 4. Текст				
10	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			
12	Тезисный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
13	Тезисный план текста. Практикум	1			
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
15	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
16	Основные виды текста-рассуждения	1		октябрь	
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1			
18	Сочинение-рассуждение на тему «Что значит любить Родину?»	1	1		
	Раздел 5. Функциональные разновидности языка				
19	Функциональные разновидности языка	1			
20	Публицистический стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
21	Основные жанры публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
22	Основные жанры публицистического	1			Библиотека ЦОК

	стиля. Практикум				https://m.edsoo.ru/fa277976
23	Официально-деловой стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25	Сочинение на тему «Как правильно переходить улицу»	1	1		
Раздел 6. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
Причастие как особая форма глагола					
27- 28	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
29	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
30	Причастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
31- 32	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	2			
33	Действительные и страдательные причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
34	Полные и краткие формы причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
35	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			
36	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			

37	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		ноябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
38	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
39	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27921c
40	Правописание гласных перед н и нн в полных причастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
41	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1			
42	Правописание гласных перед н и нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			
43	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
44	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			
45	Морфологический анализ причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
46	Сочинение-рассуждение публицистического стиля (По тексту В.К.Крапивина «Хочу» и «надо»)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74

47-48	Правописание не с причастиями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
49-50	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2		декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
51	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
52	Диктант с продолжением	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
Деепричастие как особая форма глагола					
53	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
54	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a356
55	Деепричастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
56	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
57	Правописание не с деепричастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
58	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1			
59	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			
60	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1			

61	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			
62	Сочинение-описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка!»	1	1		
63	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
64	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		январь	
65	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
66	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
67-68	Повторение темы "Деепричастие и причастие как особые формы глагола". Практикум	2			
69	Контрольная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1	1		
	Наречие и слова категории состояния				
70	Наречие как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
71	Разряды наречий по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
72	Степени сравнения наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6

73	Степени сравнения наречий. Практикум	1			
74	Словообразование наречий	1			
75	Морфологический анализ наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
76	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
77	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		февраль	
78	Дефис между частями слова в наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
80	Изложение-сочинение	1	1		
81	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
82	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1			
83	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
84	Буквы о и а на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
85	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
86	Повторение темы «Наречие». Орфографический практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36

87	Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
88	Слова категории состояния и наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
	Служебные части речи				
89	Служебные части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
	Предлог				
90	Предлог как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
93	Предлоги простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1			
95	Правописание предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
96	Правописание предлогов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
97	Употребление предлогов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1			
99	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa27f586
100	Повторение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			
	Союз				
102	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
103	Разряды союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
104	Разряды союзов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
105	Сочинительные союзы	1		апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
106	Подчинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
107	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
108	Правописание союзов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2804ea
109	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			
111	Морфологический анализ союза	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
112	Повторение темы «Союз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6

113	Повторение темы «Союз». Практикум	1			
	Частица				
114	Частица как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
115	Разряды частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
116	Разряды частиц. Практикум	1			
117	Правописание частиц	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95a26
118	Правописание частицы не	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95918
119	Правописание частицы не. Практикум	1			
120	Разграничение частиц не и ни	1		май	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1			
122	Морфологический анализ частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
123	Повторение темы «Частица»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1			
	Междометия и звукоподражательные слова				
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e

127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
128	Морфологический анализ междометия	1			
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1			
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97c0e
Раздел 7. Повторение пройденного материала					
133	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			
135	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1			
136	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и Практические работы		
	Раздел 1. Общие сведения о языке			сентябрь	
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
	Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах				
2-3	Повторение. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
4-5	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
6	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
7	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
8-9	Пунктуация простого осложнённого предложения	2			
10-11	Стартовая контрольная работа и анализ работ	2	1		

	Раздел 3.Язык и речь				
12	Что такое культура речи. Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
13	Монолог-повествование	1			
14	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
15	Монолог и диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
16	Монолог и диалог. Практикум	1			
17	Сочинение-описание фотографии	1	1		
	Раздел 4.Текст				
18	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
19	Средства и способы связи предложений в тексте	1			
20	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		октябрь	
21	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			
22	Сочинение-рассуждение. Практикум	1			
23	Сочинение на тему «Что такое патриотизм?»	1	1		
	Раздел 5.Функциональные разновидности языка				
24	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6

25	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
26	Официально-деловой стиль	1			
27	Жанры официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
28	Повторение по теме. Практикум	1			
29	Научное сообщение. Практикум	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
30	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
31	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
Раздел 7. Система языка. Словосочетание					
32	Словосочетание, его структура и виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
33	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
34	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1			
35	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
36	Повторение темы. Практикум	1		ноябрь	

Раздел 8. Система языка. Предложение					
Предложение					
37	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
38	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
39-40	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
41	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
42	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88
43	Предложения полные и неполные. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
Главные члены предложения					
44	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
45	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
46	Изложение сжатое	1	1		

47	Составное глагольное сказуемое	1			
48	Составное именное сказуемое	1		декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
49	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
50	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	1	1		
Второстепенные члены предложения					
51	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
52	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
53	Определения согласованные и несогласованные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
54-55	Приложение как особый вид определения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
56	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
57	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564
58	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
59	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794

60-61	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	2			
62-63	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	2			
64-65	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения". Анализ работ	2	1	январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
Односоставные и неполные предложения					
66	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
67	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
68	Определённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
69	Неопределённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
70	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1			
71	Обобщённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
72	Сочинение-описание картины К.Брюллова «Всадница»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
73	Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fba9e860
74	Безличные предложения. Практикум	1			
75	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
76	Односоставные и неполные предложения	1			
77	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
79-80	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения». Анализ работ	1	1		
Предложения с однородными членами предложения					
81	Понятие о простом осложнённом предложении	1			
82	Понятие об однородных членах предложения	1			
83	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			
84	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1			
85	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
86	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1			

87	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
88	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
89	Синтаксический анализ простого предложения	1			
90	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
91	Сочинение-рассуждение на тему «Что такое счастье?»	1	1		
Предложения с обособленными членами предложения					
92-93	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	2		март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
94-96	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
97-98	Обособление приложений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
99	Обособление приложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
100-101	Обособление обстоятельств	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
102	Обособление обстоятельств. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818

103	Обособление дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
104	Обособление дополнений. Практикум	1		апрель	
105- 106	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
107	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
108	Сжатое изложение	1	1		
109	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
110	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1			
111- 112	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения". Анализ работ	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
	Предложения с вставными конструкциями				
113	Предложения с обращениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
114	Предложения с обращениями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1664
115- 116	Предложения с вводными словами и конструкциями	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2

117	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
118	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
119	Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
120	Сочинение-рассуждение «Нужно ли уметь правильно говорить?»	1	1	май	
121	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
122	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
123	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
124	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1			
125-126	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса. Анализ работ	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
Раздел 9. Повторение пройденного					
127-128	Комплексный анализ текста	2			
129	Сжатое изложение	1	1		

130	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1			
131	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1			
132	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			
133-134	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa26a4
135-136	Орфографический и пунктуационный анализ текста	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	15		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные и практические работы		
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1		сентябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
Раздел 2. Повторение изученного ранее					
3	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
4	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
5	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
6	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
7	Стартовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
Раздел 3. Язык и речь					

8	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
9	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
10	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
11	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1			
12	Изложение (сжатое)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
Раздел 4. Текст					
13	Текст как речевое произведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
14	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
15	Информационная переработка текста	1		октябрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
16	Язык художественной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
17	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
18	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
19	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42

20	Информационная переработка научного текста. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5c96
21	Сочинение-рассуждение на тему «Что значит любимая книга?»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
Раздел 6. Система языка. Культура речи. Пунктуация					
22	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
Сложносочинённое предложение					
23	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
24	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова «Что такое нравственность?»	1	1		
25	Виды сложносочинённых предложений	1			
26	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
27	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Практикум	1		ноябрь	
28	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
29	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12

31	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
32	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
33	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
34	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			
35	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1			
36	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
	Сложноподчинённое предложение				
37	Понятие о сложноподчинённом предложении	1		декабрь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
38	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
40	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий) «Что такое творчество?»	1	1		
41	Классификация сложноподчинённых предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16

43	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
46	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1		январь	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
52	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c

55	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
57	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
58	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1		февраль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
59	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
60	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
61	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
62	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			
63	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			
64	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1			
65	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
	Бессоюзное сложное предложение				

66	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
67	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
68	Виды бессоюзных сложных предложений	1			
69	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1			
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1		март	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
71	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
73	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
74	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
75	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
76	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
77	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86

78	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		апрель	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016
79	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
80	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
81	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1			
82	Сжатое изложение с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
Сложные предложения с разными видами связи					
83	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
84	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			
85	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
86	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
87	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1			
88	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
89	Пунктуационный анализ сложных	1			

	предложений с разными видами связи				
90	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1		май	
91	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1			
	Прямая и косвенная речь. Цитирование				
92	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
93	Косвенная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
94	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
95	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
96	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		
	Раздел 7. Повторение в конце года				
97	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
98	Повторение. Одна и две н в словах разных частей речи	1			
99	Повторение. Дефис в написании слов разных частей речи	1			
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c

101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

План проведения оценочных процедур. 5 класс (170 часов в год)

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Стартовая контрольная работа	1 четверть	сентябрь	
2	Проверочная работа по лексике	2 четверть	ноябрь	
3	Проверочная работа по морфемике		декабрь	
4	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	3 четверть	январь	
5	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"		февраль	
6	Проверочная работа по теме "Глагол"		март	
7	Контрольное сжатое изложение	4 четверть	апрель	
8	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса		май	

План проведения оценочных процедур. 6 класс (204 часа в год)

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Стартовая контрольная работа	1 четверть	сентябрь	
2	Проверочная (тестовая) работа по лексике		октябрь	
3	Проверочная работа по словообразованию	2 четверть	ноябрь	
4	Контрольная работа по теме "Имя существительное" (диктант)		декабрь	
5	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное" (диктант)	3 четверть	январь	
6	Проверочная работа по теме "Имя числительное"		февраль	
7	Проверочная работа по теме «Местоимение»		март	
8	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	4 четверть	май	

План проведения оценочных процедур. 7 класс (136 часов в год)

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Стартовая контрольная работа	1 четверть	сентябрь	
2	Диктант с продолжением по теме «Причастие»	2 четверть	ноябрь	
3	Контрольная работа по теме "Причастие и деепричастие»	3 четверть	январь	
4	Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»		март	
5	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса	4 четверть	май	

План проведения оценочных процедур. 8 класс (136 часов в год)

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Стартовая контрольная работа	1 четверть	сентябрь	
2	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	2 четверть	декабрь	
3	Контрольная работа по теме "Двусоставное предложение»	3 четверть	февраль	
4	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»		март	
5	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	4 четверть	апрель	
6	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса		май	

План проведения оценочных процедур. 9 класс (102 часа в год)

№	Тема/форма работы	Сроки по плану		Сроки по факту
		четверть	месяц	
1	Стартовая контрольная работа	1 четверть	сентябрь	
2	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	2 четверть	ноябрь	
3	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение»	3 четверть	февраль	
4	Контрольное изложение с грамматическим заданием	4 четверть	апрель	
5	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса		май	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309108

Владелец Фёдорова Татьяна Николаевна

Действителен с 12.09.2024 по 12.09.2025