

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области**  
**Тугулымский городской округ**  
**МБОУ Юшалинская СОШ №25**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета

МБОУ Юшалинская СОШ №25.

Протокол №14 от «28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

Новопашина Е.Е..

Приказ №88 от «01» 09 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Федорова Т.Н.

Приказ №88 от «01» 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Я-Спасатель»**

для обучающихся 5-9 классов

**п. Юшала 2023-2024**

## **Планируемые результаты освоения курса**

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия. Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

### **Регулятивные УУД:**

- Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- Уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; - Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Познавательные УУД:**

- Понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

### **Коммуникативные УУД:**

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства

- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Программа курса «Я-спасатель» составлена на основе примерной программы для системы дополнительного образования детей под редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2009, программы основы безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова. \_ М.: Просвещение, 2012.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности учащихся в виде занятий кружка отряда «Я-спасатель». Программа обучения направлена на реализацию общекультурного направления ФГОС.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

Эта программа поможет нашим детям изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ. Приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку.

### **Результат освоения курса внеурочной деятельности:**

#### ***Личностные универсальные учебные действия***

##### **У выпускника будут сформированы:**

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– ориентация на самоанализ, самоконтроль результата; на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения социальных задач;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Тематическое планирование 5- 7 класс

	Название темы	Теория	Практика
<b>Пожарная безопасность</b>			
	Цели и задачи пожарной охраны.	1	
	Причины пожаров в жилом доме.	1	2
	Эвакуация при пожаре из здания школы.	1	2
	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	1	2
	Виды и назначение огнетушителей.	1	
	Пожарная безопасность в местах массового скопления людей.	1	
	Знаки пожарной безопасности.	1	
<b>Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени</b>			
	Виды противозагов	1	
	Фильтрующие гражданские противогазы	1	
	Пользование противогазом		2
<b>Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и техногенного характера</b>			
	Стихийные явления и бедствия	1	
	Агрессивные проявления природной среды: землетрясения, смерчи, цунами, сели (правила поведения и способы защиты)	1	1
	Агрессивные проявления природной среды: наводнения, лавины, обвалы, оползни и камнепады. (правила поведения и способы защиты)	1	1
	Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы. (правила поведения и способы защиты)	1	1
<b>Оказание помощи людям в условиях техногенных ЧС</b>			
	Оказание помощи людям в условиях природной среды.	1	1
	Виды несчастных случаев и ЧС , угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.	1	
	Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях.	1	1
	Использование подручных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.	1	1
	Использование специальных спасательных средств.	1	1
	Неотложные работы в ЧС природного и техногенного характера.	1	
<b>Сигналы бедствия</b>			
	Международные сигналы бедствия.	1	
	Подача сигналов бедствия подручными средствами.	1	2
	Азбука Морзе	1	1
<b>Ориентирование</b>			
	Ориентирование по компасу.	1	1
	Определение азимута.	1	1

	Ориентирование по карте.	1	1
	Использование топографических знаков	1	1
	Составление маршрута	1	1
<b>Правила оказания ПМП</b>			
	Основы анатомии и физиологии человека.	1	
	Основы гигиенических знаний	1	
	Различные виды ранений их причины	1	
	Оказание первой помощи пострадавшему при некоторых видах повреждений	1	2
	Общая характеристика кровотечений первая помощь при кровотечениях	1	2
	Первая помощь при термических ожогах	1	2
	Первая помощь при химических отравлениях и ожогах	1	1
	ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей		2
	МПМ при повреждениях глаз, уха, горла и носа.		2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>	

## Тематическое планирование 8-9 класс

Название темы	Теория	Практика
<b>Создание системы защиты населения. Российская система предупреждения и действий ЧС</b>		
Российская система предупреждения и действий в ЧС	1	
Поисково – спасательные службы	1	
<b>Основы безопасного ведения спасательных работ</b>		
Основы безопасности ведения спасательных работ.	1	
Определение опасных и безопасных зон.	1	2
Организация охраны общественного порядка	1	1
<b>Поисково – спасательные работы с элементами ГО</b>		
Правила одевания ОЗК.	2	
Одевание ОЗК.	1	3
Прохождение зараженной зоны.	1	3
<b>Средства пожаротушения. 6</b>		
Виды огнетушителей	2	
Огнетушитель порошковый, приемы работы	1	2
Огнетушители пенные и углекислотные, приемы работы	1	2
Подручные средства пожаротушения, приемы работы	1	2
Боевое развертывание.	1	1
<b>Пожарная безопасность и поведение при пожарах</b>		
Способы тушения пожаров	1	2
Оказании помощи при пожаре	1	4
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>		
Основные виды травм	2	
Состав походной аптечки.	1	2
Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых	1	3
Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами	1	3
Первая медицинская помощь при отравлении газами	1	3
Изготовление носилок из подручных материалов.	1	3
Правила транспортировки пострадавшего	1	3
Первая медицинская помощь при переломах конечностей	1	4
ИТОГО	68 часа	









