

МБОУ Юшалинская СОШ № 25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(интеллектуальное направление)

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель русского языка и литературы

Сарычева Римма Геннадьевна

посёлок Юшала

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 №286; с учетом основной образовательной программы основного общего образования и Программы воспитания МБОУ «Юшалинская СОШ № 25», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования.

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют особый интерес и повышенную мотивацию к предметам гуманитарного цикла, для реализации их индивидуальных интересов и потребностей, чтобы реализовать себя в привлекательной для них деятельности. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир.

Педагогические цели курса:

- повышение уровня общей эрудиции обучающихся и развитие аналитических навыков в области филологии;
- создание деятельностной ситуации для мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку и литературы;
- подготовка обучающихся 7-9-ых классов к олимпиадам по русскому языку и литературе различного уровня,
- методическое сопровождение обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении школьников.

Задачи:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- формирование интереса к решению филологических задач;
- формирование круга чтения ребенка (в том числе словарей различного типа, специальной литературы и интернет-источников).
- воспитание любви к русскому языку и литературе;
- формирование потребности к самостоятельной работе над познанием русского языка, литературы и над своей речью

Реализация программы

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» (русский язык и литература) рассчитана на 1 год обучения и предназначена для обучающихся 7-9 классов из расчёта 3 часа в неделю (105 часов в год).

Формы проведения занятий

- лекции учителя с анализом различного вида олимпиадных заданий;
- практические занятия (разбор и выполнение олимпиадных заданий на печатной основе и онлайн);
- практикумы по комплексному анализу текста;
- работа со словарями и справочной литературой;
- самостоятельная работа;
- работа в малых группах;

- консультирование по сценическим выступлениям и написанию творческой работы.

В процессе обучения по данному курсу учащиеся апробируют разные типы олимпиадных заданий, испытывают себя, участвуя в творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Программа предусматривает установление степени достижения итоговых результатов через *систему контроля* в форме *участия обучающихся* в олимпиадах и конкурсах разного уровня. По итогам курса формируется портфолио достижений творческого объединения.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации творческой деятельности школьников;
- высокой степени самостоятельности школьников в работе над конкурсным сочинением, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их работу над и, связанным с общественно-политической тематикой;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время подготовки к олимпиаде или конкурсному сочинению;

активное участие посредством реализации социально ориентированных творческих проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны

В сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности;

готовность в процессе работы над творческим проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства

В сфере эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе творческой деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных наук и важнейшего ориентира для творческих работ;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником конкурсного сочинения, осмысляя собственный опыт творческой деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего

В сфере трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых творческих проектов;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе работы над конкурсным сочинением.

В сфере экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды

В сфере понимания ценности научного познания:

ориентация в творческой деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

овладение основными навыками работы над олимпиадными заданиями, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую творческую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; совершенное владение устной и письменной монологической речью.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- навыки смыслового чтения; смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Предметные:

- углубленное знание запланированных теоретических филологических понятий,
- знакомство со способами решения и умение решать лингвистические задачи;
- навыки языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);
- умение выполнять письменные работы творческого и исследовательского характера;
- опыт презентации индивидуального продукта.

Содержание курса

Содержание программы включает **два основных направления:**

- работа над расширением базового содержания образования за счёт углублённого изучения отдельных понятий из курса русского языка и литературы;
- методическое сопровождение обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении.

Введение. Разные виды олимпиадных заданий и конкурсов творческих работ

Творческие работы. Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению и оформлению. Творческие конкурсы (направления и жанры).

История языка.

Изменения, происходящие в языке. Алфавит. Падение редуцированных. Полногласие и неполногласие. Изменения в лексике и грамматике.

Графика. Фонетика.

Соотнесение буквы и звука, йотированные буквы. Фонема. Сильная и слабая позиции гласных и согласных. Фонетические явления: оглушение, озвончение, ассимиляция и др. Фонетический анализ слова, транскрипция.

Орфоэпия

Орфоэпические нормы. Ударение.

Лексикология

Лексическое значение. Полисемия. Омонимия. Паронимы. Различные лексические группы.

Фразеология

Фразеологизмы, их строение, значение и происхождение.

Этимология

Происхождение слова. Ложная этимология.

Морфемика и словообразование

Структура слова. Аффиксы. Различные способы образования.

Морфология. Части речи, их основные грамматические категории

Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Имя существительное: категории одушевлённости, рода, числа, падежа. Имя прилагательное: разряды. Глагол: вид, спряжение, наклонение, лицо, время. Имя числительное, отличие от других частей речи со значением количества. Склонение числительных. Служебные части речи.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Виды предложений. Синтаксически синонимы. Синтаксический и пунктуационный анализы предложения.

Стилистика и культура речи

Функциональные стили языка, их основные признаки. Литературные нормы языка.

Различные виды анализа текста

Лингвистический анализ текста. Комплексный анализ текста (общее понятие)

Анализ текста, смысловое чтение

Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык». Текст. Цель создания текста и его основная мысль. Доказательства в тексте.

Работа с текстом стихотворения И. Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий». Основная мысль и тема текста. Применение алгоритма выполнения задания к тексту

Работа с текстом М. Пришвина «Реки». Применение алгоритма выполнения задания к тексту. Стиль и тип речи

Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми». Логическое обоснование ответа на вопрос к тексту. Письменная формулировка ответа на вопрос к тексту с логическими аргументами.

Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха». Выбор правильного ответа на вопрос к тексту из нескольких предложенных. Составление плана текста для сжатого пересказа.

Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь». Понимание содержания текста. Составление текста-рассуждения

Социолингвистика

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие.

Практика. Выполнение олимпиадных заданий. Участие в олимпиадах и творческих конкурсах разного уровня (подробности в КТП)

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тематика учебного курса	Теория	Практика
1	Введение	1	
2	Основы лингвистики	14	
3	Смысловое чтение	2	12
4	Выполнение олимпиадных заданий	4	18
5	Подготовка конкурсных творческих работ и сценических выступлений		50
5	Итоговые занятия. Рефлексия. Резерв		4
	ИТОГО: 105	21	84

Календарно-тематическое планирование (105 часов)

№	Тема	Содержание		часы	сроки
		теория	практика		
1	Введение.	Цели и задачи курса. Творческие конкурсы (направления и жанры). Разные виды олимпиадных заданий Тестовые задания. Вопросы, требующие письменного ответа. Лингвистические задачи. Рекомендации по их выполнению и оформлению ответов.		1	сентябрь
2-3	Литература. ВОШ (ШЭ)	ВОШ по литературе		2	
4-5	Олимпиада по литературе		Выполнение тестовых олимпиадных онлайн-заданий по литературе на учи.ру	2	
6-7	«Перо просится на бумагу...»		Подготовка творческих работ на Всероссийский конкурс «Гренадеры, вперед!»	2	
8-9	Русский язык. ВОШ (ШЭ)	ВОШ по русскому языку Тестовые онлайн-задания. Рекомендации по их выполнению и занесению ответов.		2	
10-11	«Перо просится на бумагу...»		Подготовка творческих работ на Всероссийский конкурс «Моя школа»	2	
12-13	Олимпиада по		Участие в ВОШ по	2	

	русскому языку		русскому языку (ШЭ)		
14-15	«Перо просится на бумагу...»		Подготовка творческих работ на Всероссийский конкурс «Заповедная сказка»	2	октябрь
16-17	«Пробуем свои силы»		Участие в познавательной викторине на учи.ру «Познаём Курскую область»	2	
18-19	Выразительна я речь	Стилистика и культура речи. Литературные нормы языка.	Подготовка сценических выступлений на дистанционный конкурс чтецов «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен» (Санкт-Петербург)	2	
20-21	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на Всероссийский конкурс «Урок письма»	2	
22-23	Теория языка.	История языка. Фонетика. Орфоэпия		2	
24-25	Выразительна я речь	Литературные нормы языка.	Подготовка сценических выступлений на школьный конкурс чтецов	2	ноябрь
26-27	«Пробуем свои силы»		Участие во Всероссийской олимпиаде «Изумруд» (онлайн) - УРФУ	2	
28-29	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на областной конкурс «Читатель года».	2	
30-31	Выразительна я речь	Литературные нормы языка.	Подготовка сценических выступлений на концерт, посвящённый юбилею Юшалинского образования	2	
32-33	Теория языка.	Лексикология. Фразеология. Этимология		2	
34-35	«Пробуем свои силы»		Участие в отборочном этапе Всероссийской олимпиаде школьников (онлайн) «Покори Воробьёвы горы» - МГУ	2	
36-37	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на конкурс «Я люблю Казань!»	2	декабрь
38-39	Теория языка.	Морфемика и словообразование.		2	
40-41	Выразительна я речь	Литературные нормы языка.	Подготовка выступлений на областной дистанционный фестиваль творчества «Журавли» (Екатеринбург)	2	
42-43	«Пробуем свои силы»		Познавательная викторина по культуре на учи.ру	2	

44-45	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на всероссийский конкурс «Всё начинается со школьного звонка» (Чувашия)	2	
46-47	Теория языка.	Морфология.		2	
48-49	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на конкурс «Лето Господне».	2	январь
50-51	Теория языка.	Синтаксис и пунктуация.		2	
52-53	Пробуем свои силы		Участие во Всероссийской олимпиаде школьников (онлайн) «Юный словесник»	2	
54-55	Выразительная речь		Подготовка сценических выступлений на конкурс чтецов прозы «Живая классика» в рамках Недели русского языка и литературы	2	
56-57	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на областной конкурс «Идём в музей»	2	
58-59	Теория языка	Социоллингвистика. Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие.		2	
60-61	Пробуем свои силы		Участие в олимпиаде школьников по русскому языку на учи.ру (онлайн)	2	
62-63	Анализ текста	Различные виды анализа текста		2	февраль
64-65	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на всероссийский конкурс «Серая Шейка»	2	
66-67	Выразительная речь	Стилистика и культура речи. Литературные нормы языка.	Подготовка сценических выступлений на концерт, посвящённый 8 марта	2	
68-69	Смысловое чтение		Анализ текста Н.М. Шанского «Русский язык». Текст. Цель создания текста и его основная мысль. Доказательства в тексте.	2	
70-71	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на всероссийский конкурс «Оранжевая звезда»	2	
72-73	Пробуем свои силы		Участие в олимпиаде школьников по русскому языку «Ломоносов» (онлайн)	2	март
74-75	Смысловое		Работа с текстом	2	

	чтение		стихотворения И.Бунина «В лесу, в горе, родник, живой и звонкий».		
76-77	«Перо просится на бумагу...»		Подготовка творческих работ на районный конкурс «Иду тропинкою лесной»	2	
78-79	Смысловое чтение		Работа с текстом М. Пришвина «Реки».	2	
80-81	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на всероссийский конкурс (по дополнительному плану)	2	
82-83	Выразительная речь		Подготовка сценических выступлений на фестиваль творчества «Радуга талантов»	2	апрель
84-85	Смысловое чтение		Работа с текстом Д.С. Лихачёва «Будем счастливыми».	2	
86-87	«Перо просится на бумагу...»		Подготовка творческих работ на всероссийский конкурс (по дополнительному плану)	2	
88-89	Пробуем свои силы	Литературные нормы языка.	Участие в олимпиаде школьников по русскому языку «Океан знаний» (онлайн)	2	
90-91	Смысловое чтение		Работа с текстом публицистического стиля речи «Белокуриха».	2	
92-93	«Перо просится на бумагу...»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на всероссийский конкурс (по дополнительному плану)	2	
94-95	Смысловое чтение		Анализ текста Д.С. Лихачёва «Молодость – вся жизнь».	2	май
96-97	«Перо просится на бумагу»	Литературные нормы языка.	Подготовка творческих работ на всероссийский конкурс (по дополнительному плану)	2	
98-99	Выразительная речь		Подготовка сценических выступлений на Последний звонок	2	
100-101	Подведение итогов		Оформление портфолио. Награждение активистов	2	
102-103	Резерв			3	
итого		21	84	105	

Литература для обучающихся

1. Арсирий А.Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М., Просвещение, 2005 г.
2. Виноградов В.В. История слов. – М., 1999.
3. Граник, Г.Г. Бондаренко С.М., Концевая Л.А. «Секреты русской речи». М., Просвещение, 2003.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т.1 – 4. – М., 1989.
5. Камчатнов А.М. «История русского литературного языка: XI – первая половина XIX века». – М. Издательский центр «Академия», 2005 г.
6. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.
7. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.
8. Орг А. О. Олимпиады по русскому языку: книга для учителя М.: Просвещение, 2005.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. 2-е изд., испр. – М., 1998.
10. Северская О.И. По-русски, правильно!: [для ст.шк. возраста] / О.И. Северская; ил. Е.А. Силиной. – М.: Просвещение, 2011.
11. Смирнова Л.Г. Культура русской речи. М., 2004.
12. Степанова Л.С. Система работы с текстом. - М., Вербум, 2005 г.
13. Успенский Л. Слово о словах. Почему не иначе? – Л., 1971.
14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. 1 – 4. СПб., 1996.
15. Энциклопедия для детей. Т.10. Языкознание. Русский язык. М.: Аванта+, 2002.

Интернет-источники

1. Интернет-портал «Русский язык» - www.gramota.ru
2. Интернет-портал «Русские словари» (интерактивные словари, справочная литература, служба русского языка ИРЯ РАН) – www.slovari.ru
3. Сайты «Рус.Олимпиада» и «Все конкурсы»

Олимпиады по русскому языку и литературе из Перечня на 2023/24 учебный год (утвержден Минобрнауки России по согласованию с Министерством просвещения).

1. [Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»](#) (8-11 классы)
2. [Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»](#) (8-11 классы)
3. [Олимпиада школьников «Ломоносов»](#) (5-11 классы)
4. [Олимпиада школьников «Покори Воробьевы горы!»](#) (5-11 классы)
5. [Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области \(ОРМО\)](#) (8-11 классы)
6. [Северо-Восточная олимпиада школьников](#) (8-11 классы)
7. [Филологическая олимпиада для школьников 5-11 классов «Юный словесник»](#) (5-11 классы)
8. [Плехановская олимпиада школьников](#) (8-11 классы)
9. [Межрегиональные предметные олимпиады Казанского Федерального университета](#) (8-11 классы)
10. [Всероссийская Толстовская олимпиада школьников](#) (8-11 классы)
11. [Олимпиада «Океан знаний»](#) 8-11 классы.