

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 7
От « 28 » 08 2020г



Утверждаю:
Директор МБОУ Юшалинская СОШ №25
Федорова Т.Н.
_____ 2020г

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) МБОУ Юшалинская СОШ №25 (далее ОУ):

- определяет направление внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

- учитывает федеральные требования порядку процедуры самообследования ОУ и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровню общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ»;

- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 гг», утвержденной постановлением правительства РФ от 26.12.2017г №1642;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - ОПНОО, ООО, СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г №373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г №189;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г №413;

- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 5.03.2004г №1089;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г №462;

- Приказом Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017г «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Постановлением Правительства Российской Федерации «Об осуществлении мониторинга системы образования» от 5 августа 2013 г. № 662.

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547;

- Уставом МБОУ «Юшалинская СОШ №25»;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Юшалинская СОШ №25».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **ВСОКО** - внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- **НОКО** - независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **ВШК** - внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- **диагностика** - контрольный замер, срез;

- **мониторинг** - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- **качество условий** - выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;

- **оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **измерение** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- **критерий** - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** - государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** - единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** - основной государственный экзамен;

- **ВПР** - всероссийская проверочная работа;

- **ДКР** - диагностическая проверочная работа;

- **КИМ** - контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** - основная образовательная программа;

- **УУД** - универсальные учебные действия;

- **ФКГОС** - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Внутренняя оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- промежуточной аттестации;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки внутренней системы качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников Школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные журнала
- промежуточная и итоговая аттестация

1.8. К методам проведения оценочных процедур относятся : измерение, экспертиза, тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, изучение документации и т.п.

1.9. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится руководителем образовательной организации и его заместителями.

1.10. Целью ВСОКО является непрерывное, диагностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ОУ, и эффективности управления качеством образования, обеспечение всех участников образовательных отношений информацией о состоянии и динамике качества образования в ОУ.

1.11. Задачами ВСОКО являются:

- определение перечня критериев и показателей оценки качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне Школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- содействие повышению квалификации учителей, определение направления повышения квалификации

1.12. Функциями ВСОКО являются:

- сбор данных по ОУ в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- корректировка рабочих программ педагогов в части содержания, планируемых результатов, методов обучения по результатам оценочных процедур, в том числе, ДКР, ВПР и др. с целью реализации образовательных программ учебных предметов в полном объеме

1.13. Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;
- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатами ВСОКО;
- системность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в ОУ, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

1.14. Получаемая в процессе оценки информация должна отвечать следующим требованиям:

- отражать реальное состояние дел;
- иметь минимальные погрешности измерений;
- источники должны быть оптимальными;
- объем информации должен позволять принять обоснованное управленческое решение;
- иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- должна быть своевременной;
- должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

1.15. Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в ОУ, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения ОУ самообследования;
- ОУ выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в ОУ в части:
 - совершенствования ВСОКО,
 - оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников ОУ, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального воздействия на обучающихся,
 - оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке,
 - выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
 - оценки инфраструктуры ОУ на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и Программы развития Школы,
 - информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

2. Организация ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям 2.1

Качество образовательных результатов:

- Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)
- метапредметные результаты обучения (внутренние и внешние)
- личностные результаты
- здоровье обучающихся
- достижения обучающихся на олимпиадах, конкурсах и т.д.
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг
- профессиональное самоопределение выпускников

2.2. Качество реализации образовательных программ

- основные общеобразовательные программы образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные программы (соответствие ФГОС)
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество внеурочной деятельности, включая классное руководство

2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение
- информационно-образовательная среда
- санитарно-гигиенические условия
- медицинское сопровождение
- организация питания
- использование культурного пространства города
- кадровое обеспечение
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет старшеклассников, Наблюдательный совет)

Одним из мероприятий ВСОКО является подготовка отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Школы.

Направления, обозначенные в п. 2.1- 2.3, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки ОУ отчета о самообследовании.

Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в ОУ:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию Программы развития ОУ).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

Программа ВСОКО (утвержденная директором ОУ), по которому осуществляется оценка качества образования, доводится до всех участников учебного процесса.

2.4 Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.5 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОУ.

2.1. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы ОУ.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования)

Оценку программ рассматривают с оценкой результатов учеников по ОУ и качеством результатов каждого обучающегося.

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения.

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

3.4. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

4.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО;

4.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОУ включаются в отчет о самообследовании.

4.8. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

5.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ, на основе анализа ВПР внесение изменений по содержанию проведения текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов ОП ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному предмету
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.3. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

5.2.4. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.

6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе.

6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

7.1. Мониторинги - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается

оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития ОУ.

7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- показателей отчета о самообследовании.

Качественными показателями информации, полученной в ходе проведения мониторинга, являются: объективность, точность, достаточность, систематизированность, качество, своевременность

7.4. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, ОУ, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

7.5. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

8. Количественные и качественные показатели результатов внутренней системы оценки качества образования

8.1. Качество успеваемости обучающихся:

8.1.1. Уровни успеваемости обучающихся:

- высокий уровень (100%);
- оптимальный уровень (99%-95%);
- допустимый уровень (94%-85%);
- удовлетворительный уровень (84%-80%);
- тревожный уровень (79%-75%);
- критический уровень (менее 74%)

8.2. Качество знаний обучающихся (КЗ):

8.2.1. Уровни качества знаний обучающихся:

- высокий уровень - (85%-100%);
- оптимальный уровень (84%-70%);
- допустимый уровень (69%-56%);
- удовлетворительный уровень (41%-55%);
- тревожный уровень (21%-40%);
- критический уровень (0%-20%).

8.3. Средний балл обучающихся.

8.4. Сформированность предметных умений по итогам выполнения комплексных диагностических работ в классах, обучающихся по ФГОС:

8.4.1. Уровни сформированности предметных умений по итогам выполнения комплексных диагностических работ:

- высокий - выполнено не менее 80% заданий базового уровня сложности и не менее 60% повышенного уровня;
- повышенный - выполнено не менее 70% заданий базового уровня сложности и не менее 50% повышенного уровня;
- базовый - выполнено не менее 70% заданий базового уровня сложности;
- ниже базового - выполнено менее 65% заданий базового уровня сложности.

У детей обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР:

- базовый - выполнено не менее 35% заданий базового уровня сложности;
- ниже базового - выполнено менее 35% заданий базового уровня сложности.

8.5. Сформированность универсальных учебных действий.

8.5.1. Уровень сформированности универсальных учебных действий.

- высокий - более 80% максимального количества баллов;
- средний - от 60%-79% максимального количества баллов;
- низкий - менее 60% максимального количества баллов.

9. Деятельность субъектов ВСОКО

9.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, временные творческие и (или) рабочие группы и т.д.).

9.2. **Администрация Школы** в рамках обеспечения функционирования ВСОКО:

- формирует систему локальных нормативных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, в том числе:
- осуществляет разработку критериев и показателей ВСОКО,
- осуществляет разработку порядка проведения оценочных процедур ВСОКО и обеспечивает их проведение;
- обеспечивает участие и осуществляет анализ результатов участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях и оценочных процедурах;
- осуществляет сбор, хранение, обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в ОУ;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных:
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования, формирует информационноаналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет о результатах самообследования, анализ работы ОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- осуществляет анализ состояния системы образования ОУ с использованием результатов независимой оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

9.3. **Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ОУ
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ; -принимает решение о результатах отдельных процедур, выносимых на промежуточную аттестацию.

9.4. **Методический совет и школьные методические объединения учителей - предметников:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействуют проведению подготовки работников ОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.

9.5. Классные руководители:

- определяют уровень воспитанности каждого ученика и своевременно предоставляют информацию о результатах;
- своевременно доводят итоги до сведения обучающихся и родителей результаты;
- анализируют динамику развития личности каждого учащегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

9.6. Социально-психологическая служба:

- проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений обучающихся Школы;
- оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности обучающихся в ОУ;
- разрабатывает рекомендации для педагогов Школы по организации условий образовательного процесса.

9.7. Временные творческие, рабочие и/или экспертные группы педагогов:

- участвуют в разработке инструментария ВСОКО;
- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур;
- осуществляют экспертную оценку деятельности педагогов и обучающихся.

10. Документация ВСОКО

10.1. Документация ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Школы, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

10.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

10.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя ОУ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ» и «Подготовке отчета о самообследовании».

10.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОУ «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ» и «О подготовке отчета о самообследовании».

10.6. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

10.7. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития ОУ.

11. Использование результатов ВСОКО

11.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в ОУ.

11.2. Функционирование ВСОКО позволит:

- обеспечить участников образовательных отношений объективной информацией о состоянии качества образования в ОУ, полученной в результате оценочных процедур, необходимой в том числе для проведения ОУ самообследования;
- образовательной организации выстраивать эффективную систему управленческих решений по обеспечению требуемого уровня качества образования в ОУ в части:
- совершенствования ВСОКО,
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательной организации, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и профессионального взаимодействия с обучающимися,
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке, выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры ОУ на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и Программы развития ОУ,
- информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.

11.3. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте ОУ в сети «Интернет».