**C:\Users\HP\Desktop\СКАН\2021-10-06\я - спасатель.TIF**

# Планируемые результаты освоения курса

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия. Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

# Регулятивные УУД:

* Формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* Применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* Уметь оказать первую помощь пострадавшим;
* Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; - Уметь принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации

последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

# Познавательные УУД:

-Понимать роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

# Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
* Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
* Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
* Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Программа курса «Я-спасатель» составлена на основе примерной программы для системы дополнительного образования детей под редакцией А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение, 2009, программы основы безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова.\_ М.: Просвещение, 2012.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности курса «Я-спасатель». Программа обучения направлена на реализацию общекультурного направления ФГОС.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с младшего школьного возраста.

Эта программа поможет нашим детям изучить основные правовые документы в области защиты от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ. Приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, получить психологическую закалку.

# Результат освоения курса внеурочной деятельности:

***Личностные универсальные учебные действия***

# У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца

«хорошего ученика»;

* ориентация на самоанализ, самоконтроль результата; на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# Выпускник получит возможность для формирования:

* + *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;*
    - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
  + *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

***Метапредметные универсальные учебные действия***

# Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
  + адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  + различать способ и результат действия;
    - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
  + *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
  + *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
  + *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
  + *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
  + *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с

использованием энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

* + осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- проявлять познавательную инициативу;

* + строить сообщения в устной и письменной форме;
  + ориентироваться на разнообразие способов решения социальных задач;
  + устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
  + строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  + обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда объектов, на основе выделения сущностной связи;
  + устанавливать аналогии;

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
  + *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
  + *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
  + *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
  + *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
  + *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
  + учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  + формулировать собственное мнение и позицию;
  + договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  + строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
  + задавать вопросы;
  + контролировать действия партнёра;
  + использовать речь для регуляции своего действия;
  + адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Выпускник получит возможность научиться:

* + *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
  + *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
  + *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
  + *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
  + *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
  + *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
  + *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
  + *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
  + *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Тематическое планирование 5- 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы | Теория | Практика |
| **Пожарная безопасность 20 часов** | | | |
|  | Цели и задачи пожарной охраны. | 1 |  |
|  | Причины пожаров в жилом доме. | 1 | 3 |
|  | Эвакуация при пожаре из здания школы. | 1 | 3 |
|  | Правила пользования первичными средствами  пожаротушения. | 1 | 3 |
|  | Виды и назначение огнетушителей. | 2 |  |
|  | Пожарная безопасность в местах массового скопления людей. | 1 |  |
|  | Знаки пожарной безопасности. | 2 | 2 |
| **Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени 6 часов** | | | |
|  | Виды противозагов | 1 |  |
|  | Фильтрующие гражданские противогазы | 1 |  |
|  | Пользование противогазом |  | 4 |
| **Стихийные явления и бедствия, ЧС природного и техногенного характера 12** | | | |
|  | Стихийные явления и бедствия | 1 |  |
|  | Агрессивные проявления природной среды: землетрясения,  смерчи, цунами, сели (правила поведения и способы защиты) | 1 | 3 |
|  | Агрессивные проявления природной среды: наводнения,  лавины, обвалы, оползни и камнепады. (правила поведения и способы защиты) | 1 | 2 |
|  | Чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия, аварии, катастрофы, эпидемии, технологические катастрофы. (правила  поведения и способы защиты) | 1 | 3 |
| **Оказание помощи людям в условиях техногенных ЧС 17** | | | |
|  | Оказание помощи людям в условиях природной среды. | 1 | 2 |
|  | Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и  здоровью людей в условиях природной среды. | 1 | 1 |
|  | Поиск и спасение людей при стихийных бедствиях. | 1 | 2 |
|  | Использование подручных средств для оказания помощи и  спасения пострадавших. | 1 | 2 |
|  | Использование специальных спасательных средств. | 1 | 2 |
|  | Неотложные работы в ЧС природного и техногенного  характера. | 1 | 2 |
| **Сигналы бедствия 10** | | | |
|  | Международные сигналы бедствия. | 1 | 1 |
|  | Подача сигналов бедствия подручными средствами. | 1 | 3 |
|  | Азбука Морзе | 1 | 3 |
| **Ориентирование 15** | | | |
|  | Ориентирование по компасу. | 1 | 2 |
|  | Определение азимута. | 1 | 2 |
|  | Ориентирование по карте. | 1 | 2 |
|  | Использование топографических знаков | 1 | 2 |
|  | Составление маршрута | 1 | 2 |
| **Правила оказания ПМП 25 час** | | | |
|  | Основы анатомии и физиологии человека. | 2 |  |
|  | Основы гигиенических знаний | 1 |  |
|  | Различные виды ранений их причины | 1 |  |
|  | Оказание первой помощи пострадавшему при некоторых  видах повреждений | 1 | 3 |
|  | Общая характеристика кровотечений первая помощь при  кровотечениях | 1 | 3 |
|  | Первая помощь при термических ожогах | 1 | 3 |
|  | Первая помощь при химических отравлениях и ожогах | 1 | 3 |
|  | ПМП при переломах, длительном сдавливании конечностей |  | 3 |
|  | МПМ при повреждениях глаз, уха, горла и носа. |  | 2 |
|  | ИТОГО | **105 часов** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | | **Теория** | **Практика** | |
| **Создание системы защиты населения.**  **Российская система предупреждения и действий ЧС 2** | | | | |
|  | Российская система предупреждения и действий в ЧС | 1 | |  |
|  | Поисково – спасательные службы | 1 | |  |
| **Основы безопасного ведения спасательных работ 5** | | | | |
|  | Основы безопасности ведения спасательных работ. | 1 | |  |
|  | Определение опасных и безопасных зон. | 1 | | 2 |
|  | Организация охраны общественного порядка | 1 | |  |
| **Поисково – спасательные работы с элементами ГО 9** | | | | |
|  | Правила одевания ОЗК. | 1 | |  |
|  | Одевание ОЗК. |  | | 4 |
|  | Прохождение зараженной зоны. |  | | 4 |
| **Средства пожаротушения. 6** | | | | |
|  | Виды огнетушителей | 1 | |  |
|  | Огнетушитель порошковый, приемы работы |  | | 1 |
|  | Огнетушители пенные и углекислотные, приемы работы |  | | 1 |
|  | Подручные средства пожаротушения, приемы работы |  | | 1 |
|  | Боевое развертывание. | 1 | | 1 |
| **Пожарная безопасность и поведение при пожарах 6** | | | | |
|  | Способы тушения пожаров | 1 | | 2 |
|  | Оказании помощи при пожаре | 1 | | 2 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 16** | | | | |
|  | Основные виды травм | 1 | |  |
|  | Состав походной аптечки. | 1 | | 2 |
|  | Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых |  | | 4 |
|  | Первая медицинская помощь при отравлении  пищевыми продуктами |  | | 4 |
|  | Первая медицинская помощь при отравлении газами |  | | 2 |
|  | Изготовление носилок из подручных материалов. | 1 | | 2 |
|  | Правила транспортировки пострадавшего | 1 | | 2 |
|  | Первая медицинская помощь при переломах конечностей | 1 | | 4 |
|  | ИТОГО | 53 часа | | |

**Тематическое планирование 8-9 классы**