C:\Users\HP\Desktop\СКАН\2021-10-07\шахматы.TIF

Аннотация.

Модифицированная программа для школьников «шахматы» реализует обще интеллектуальное направление внеурочной деятельности и предназначена для обучающихся 1-9-х классов, составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Авторская программа И.Г.Сухина «Шахматы школе», рекомендованная Министерством образования Российской Федерации опубликована в "Программах общеобразовательных учреждений в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 -392.Что такое шахматы? Что такое шахматная игра? Что такое игра в шахматы? Может показаться, что речь идет об одном и том же. Но это не так. Шахматы – важная часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Игра в шахматы наиболее распространенная форма общения шахматистов. Что такое шахматы сегодня? Игра, спорт, зрелище? Однозначный ответ дать нельзя, каждый любитель сам создает для себя оптимальную модель игрового поведения и соответственно оценивает свое отношение к шахматам.

А что такое шахматы для 7-15 летнего ребенка. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, способствует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность.

Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне доступном для ребенка.

Цель и задачи программы

Используя богатые игровые ресурсы шахмат, на первый план выдвигаются следующие цели:

- организовать полноценный досуг учащихся через обучение игре в шахматы;

- заложить основы гармоничного развития детей и расширить их представления об окружающем мире;

- развить личность ребенка и его творческие способности;

- приобщить школьников к общечеловеческим и культурным ценностям, искусству и спорту.

Достигаются указанные цели через решение **следующих задач**.

**Обучающие:**

- научить детей играть в шахматы;

- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;

- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;

- способствовать овладению ребятами основ шахматной теории, тактики и техникой расчета вариантов;

- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;

- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших условиях.

**Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника.

**Развивающие:**

- развивать образное и ассоциативное мышление;

- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю;

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первый год изучаются правила игры в шахматы, темы по матованию одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков, пространственного мышления.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми и локальными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14).

- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);

- Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы приказ Мин. спорта России от 12.10.2015г. №930

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**

**«шахматы» 1-2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | Кол-во  ча-сов | Элементы содержания урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся | | | | | | | | | Дата прове-дения |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | Коммуникативные УУД | | |
| **I раздел «знакомство с шахматами»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | Знакомство сшахматами  шахматная фигура ладья | | 1  1 | Место шахмат в мировой культуре | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.  Обобщать, делать несложные выводы | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопереживания. | | Готовность конструктивно разрешать конфликты | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью | | Определение общей цели и путей ее достижения. | | | |  |
|  |
| 3  4 | Фигура слон  Фигура конь | | 1  1 | Белые и черные поля. линия.. Горизонтальная линия Вертикальная |  |
|  |
| 5  6 | Фигура пешка  Фигура ферзь | | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Ход-передвижение фигур с одного поля на другое  -это нападение на короля |  |
|  |
| 7  8 | Фигура король  Ценность фигур | |  |
|  |
| 9  10 | Шах. Мат.  взятие фигур король | |
|  |
| 11  12 | ходы фигур: пешка  взятие фигур пешка | |  |
|  |
|  |
| 13  14 | Превращение пешки  взятие фигур ладья | | 1  1 | Превращение пешки  Взятие на проходе |  |
|  |
| 15  16 | взятие фигур .слон  взятие фигур конь | | 1  1 |  |  |
|  |
| 17  18 | взятие фигур ферзь  взятие фигур король | | 1  1 |  |  |
|  |
| 19  20 | Нападение на короля защита короля | | 1  1 |  | Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности | | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. | |  |
|  |
| 21  22  23  24  25  26  27  28  29 | Лакировка –особый ход  Нападение на короля мат  Пат, ничья.шах. понятия  Мат ферзём и ладьёй  Мат ладьёй и ферзём  Мат двумя ладьями  Мат в один ход  Мат ферзём и королём  Мат ладьёй и королём | | 1  1  1  1  1  1  1 1  1 1 | мат-это такой шах от которого нет  Контрольное занятие по пройденной материалу |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 30  31 | Контрольное занятие  Работа над ошибками | |  |
|  |
|  |
| **III раздел «Приёмы Шахматной игры»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29  30 | | Двойной удар нападение ферзём, нападение слоном | 1  1 | Коневая вилка. Нападение слонном на две фигуры | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей. | | Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. | | Овладевать логически-ми действиями, устанавливать аналогии, строит рассужде-ния, овладевать новыми понятиями. | Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. | | | |  |
|  |
| 31  32 | | Связка слоном. связка ферзём | 1  1 | Связывающая слон. Ферзь. ладья |  |
| 33  34 | | Открытое нападение | 1  1 | Приходе одной фигуры вторая нападает |  |
|  |
| 35  36 | | Завлекающая жертва | 1  1 | Жертва слабой фигуры для выигрыша сильной |  |
|  |
| 37  38 | | Спёртый мат спёртый мат | 1  1 | Избыточная забота о свеем короле. Форточка. |  |
| 39  40 | | Окончание партии  Окончание партии | 1  1 |  |
|  |
| 41  42 | | Король и пешка против короля | 1  1 | Оппозиция-это когда два короля расположены напротив друг друга  Неожиданный ход используя слабости противника |  |
|  |
| 43  44 | | Тактические удары | 1  1 |  |
| 45  46 | | Тактические комбинации | 1  1 |  |
| 47  48 | | Коневые комбинации | 1  1 | Форсированный вариант  Пешка напавшая на коня |  |
| 49  50 | | Пешечные комбинации | 1  1 |  |
| 51  52 | | Двойной шах  Двойной шах | 1  1 |  |  | |  | |  |  | | | |  |
| 53  54 | | Борьба за центр | 1  1 | Закон дебюта развитие фигур. Борьба за центр защита короля  Король активная фигура |  |
| 55  56 | | План игры в миттельшпиле | 1  1 |  |
| 57  58 | | Особенности эндшпиля | 1  1 |  |
| 59  60 | | Пешечный эндшпиль | 1  1 | Прорыв, отдаленная проходная пешка |  |
| 61  62 | | Ферзевой эндшпиль ладейный эндшпиль | 1  1 | Ферзь против короля и пешки, ладья против пешки и короля |  |
| **IV раздел « Анализ шахматной игры»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | План игры | 1 |  | Уметь правильно использовать своё время  Уметь анализировать свою и позицию противника | Ориентироваться на становление гуманистических  ценностей.  Формировать  социально  -ориентированный взгляд на мир. | | Находить способы решения и осуществле-ния поставленных задач. | | Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте учиться работать в информационной среде. | | | | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 64 | | Оценка , анализ. | 1 | Игра с часами |  |
| 65 | | Оценка , анализ | 1 | Слабые поля пешки и фигуры |  |
| 66 | | Слабые пункты | 1 |  |
| 67 | | Матовые комбинации | 1 | Решение задач на мат в один ход. |  |
| 68 | | Контрольные испытания | 1 | Решение задач и ответы на вопросы. |  |

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 2 часа в неделю - 68 часа в год.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности « шахматы» 3-4 класс.** Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 4 часа в неделю ,136 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Элементы содержания урока | | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся | | | | | | | | | | Дата прове-дения |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | |
| **I раздел «знакомство с шахматами»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2 | | Знакомство с шахматами  .Белые и черные поля  Названия фигур | 1  1 | | Место шахмат в мировой культуре  Белые и черные поля. | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.  Обобщать, делать несложные выводы | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель  ности, взаимопомощи и сопереживания. | | Готовность конструктивно разрешать конфликты | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью | | | Определение общей цели и путей ее достижения. | | | |  |
| 3  4 | | Ходы фигур пешка  Ходы фигур слон | 2  2 | | линия.. Горизонтальная линия Вертикальная |  |
| 5  6 | | Ходы фигур ферзь ладья | 2  2  2  2  2  2  2  2 | | Ход-передвижение фигур с одного поля на другое  Превращение пешки  Взятие на проходе |  |
|  |
| 7  8 | | Конь  король |
|  |
| 9  10 | | Пешка  Превращение пешки |
|  |
| 11  12 | | Рокировка  Центр. Форма центра. |
| 13  14 | | Шах мат | 2  2 | | это нападение на короля |  |
| 15  16 | | Защита короля ничья пат | 2  2 | |  |  |
| 17  18 | | Центр и фланги запись партии | 2  2 | | - |  |
| 19  20 | | Ценность фигур  Правила дебюта | 2  2 | | Кто сильнее тот и ценнее | Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности | | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | | | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. | |  |
| 21  22  23  24  25  26 | | Линейный мат  Мат ферзём и королём  Мат ферзём и королём  Мат ладьёй и королём  Мат ферзём и слоном  Мат ферзём и конём | 2  2  2  2  2  2  2  2 | | мат-это такой шах от которого нет  Контрольное занятие по пройденной материалу |  |
| 27  28 | | Контрольное занятие |
| **III раздел «Приёмы Шахматной игры»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29  30 | Двойной удар конём, слоном | | 2  2 | | Коневая вилка. Нападение слонном на две фигуры | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей. | | Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. | | | Овладе-вать логичес-кими действии-ями, устанавливать аналогии, строит рассужде-ния, овладевать новыми понятиями. | Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. | | | |  |
| 31  32 | Связка  Связка | | 2  2 | | Связывающая слон. Ферзь. ладья |  |
| 33  34 | Открытое нападение | | 2  2 | | Приходе одной фигуры вторая нападает |  |
| 35  36 | Завлекающая жертва | | 2  2 | | Жертва слабой фигуры для выигрыша сильной |  |
| 37  38 | Спёртый мат  форточка | | 2  2 | | Избыточная забота о свеем короле. Форточка. |  |
| 39  40 | Окончание партии  Окончание партии | | 2  2 | |  |
| 41  42 | Король и пешка против короля | | 2  2 | | Оппозиция-это когда два короля расположены напротив друг друга  Неожиданный ход используя слабости противника |  |
| 43  44 | Тактические удары | | 2  2 | |  |
| 45  46 | Тактические комбинации | | 2  2 | |  |
| 47  48 | Двойной шах окончание партии | | 2  2 | | Форсированный вариант  Пешка напавшая на коня  Шах двумя фигурами |  |
| 49  50 | Пешечные комбинации | | 2  2 | |  |
| 51  52 | Двойной шах  Двойной шах | | 2  2 | |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| 53  54 | Борьба за центр | | 2  2 | | Закон дебюта развитие фигур. Борьба за центр защита короля  Король активная фигура |  |
| 55  56 | План игры в миттельшпиле | | 2  2 | |  |
| 57  58 | Особенности эндшпиля | | 2  2 | |  |
| 59  60 | Пешечный эндшпиль | | 2  2 | | Прорыв, отдаленная проходная пешка |  |
| 61  62 | Ферзевой и ладейный эндшпиль | | 2  2 | | Ферзь против короля и пешки, ладья против пешки и короля |  |
| **IV раздел « Анализ шахматной игры»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | Оценка , анализ, план | | 2 | |  | Уметь правильно использовать своё время  Уметь анализировать свою и позицию противника | Ориентироваться на становление гуманистических  ценностей.  Формировать  социально  -ориентирован-ный взгляд  на мир. | | Находить способы решения и осуществле-ния поставленных задач. | | | Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте учиться работать в информационной среде. | | | | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |
| 64 | Оценка , анализ, план | | 2 | |  |  |
| 65 | Оценка , анализ, план | | 2 | | Слабые поля пешки и фигуры |  |
| 66 | Слабые пункты | | 2 | |  |
| 67  68 | Матовые комбинации учебная игра | | 2 | | Решение задач на мат в один, два хода |  |
| 69 | Контрольные испытания | | 2 | | Решение задач и ответы на вопросы. |  |

**Календарно-тематическое планирование «шахматы» 5-6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Элементы содержания урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся | | | | | | | | | | Дата прове-дения |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | |
| **I раздел «знакомство с шахматами»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6 | Знакомство с шахматами  Фигуры  Ходы фигур, взятие фигур  Пешечный бой  Конкурсы,  Викторины Подвижные игры | 1  1  1  1  1  1 | Место шахмат в мировой культуре | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.  Обобщать, делать несложные выводы  Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелатель-ности, взаимопомощи и сопереживания. | | Готовность конструктивно разрешать конфликты | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью | | | Определение общей цели и путей ее достижения. | | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 7  8  9  10  11  12 | Ходы : ладья  Слон  Конь  Ферзь  король  Конкурсы,  викторины | 1  1  1  1  1  1 | Ход-передвижение фигур с одного поля на другое |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 13  14  15  16  17  18 | Превращение пешки шах. Мат, пат.  Ценность фигур  Линейный мат  Мат ферзём и королём  Подвижные игры | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 19  20  21  22  23  24 | Правила дебюта  Открытые дебюты  Итальянская партия  Итальянская партия  Уч. Игры  Подвижные игры |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 25  26 | Французская защита  Учебная игра |
|  |
| 27  28 | Французская защита  Учебная игра |
| 29  30  31  32 | Пешка взятие на проходе  Учебная Игра  Пешечная цепь  Учебная Игра | 1  1 | Превращение пешки |  |
| 33  34  35  36 | Центр. Форма центра.  Борьба за центр  Фланг. Атака с фланга.  Учебная игра | 1  1  1  1 |  |  |
| 37  38 | Шах  Защита короля | 1  1 | -это нападение на короля |  |
| 39  40  41  42 | Ценность фигур  Учебная Игра  Ценность фигур  Учебная Игра. | 1  1  1  1 | Кто сильнее тот и ценнее |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности | | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | | | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. | |  |
|  |
|  |
| 43  44  45  46  47  48 | Мат в простейших оканчаниях  Решение задач  Мат ферзём и королём  Уч. Игры  Мат ладьёй и королём  Подвижные игры | 1  1  1  1  1  1 1  1  1  1  1  1 | мат-это такой шах от которого нет защиты  Коневая вилка. Нападение слонном на две фигуры |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| 49  50  51  52  53  54 | мат двумя слонами  Уч. Игры  Двойной удар  Учебная игра  Двойной удар  Подвижные игры |  |
|  |
|  |
|  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55  56  57  58 | Связка  Решение задач  Связка  Уч. игры | 1  1  1 1 | Связывающая слон. Ферзь. ладья | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей. | | Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. | | | Овладе-вать логичес-кими действии-ями, устанавливать аналогии, строит рассужде-ния, овладевать новыми понятиями. | Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. | | | |  |
|  |
|  |
| 59-60 | Соревнования  Соревнования | 1  1 |  |  |
|  |
|  |
| 61  62 | Открытое нападение  Уч. Игры | 1  1 | Приходе одной фигуры вторая нападает |  |
|  |
|  |
| 63  64 | Завлекающая жертва  Уч. Игры | 1  1 | Жертва слабой фигуры для выигрыша сильной |  |
|  |
|  |
| 65  66 | Спёртый мат  Уч. игры | 1  1 | Избыточная забота о свеем короле. Форточка. |  |
| 67  68  69  70 | Окончание партии  Уч. Игры  Окончание партии  Учебная игра | 1  1  1  1 |  |
| 71  72 | Король и пешка против короля  Уч. игры | 1  1 | Неожиданный ход . |  |
| 73  74  75  76 | Тактические удары  Уч. Игры  Тактические комбинации  Учебная игра | 1  1  1  1 |  |
| 77  78 | Коневые комбинации  Учебная игра | 1  1 |  |
| 79  80  81 | Король и пешка против короля  Ферзь против пешки | 1  1  1 | Форсированный вариант  Шах двумя фигурами |  |
| 82  83  84 | Пешечные комбинации  Уч. Игры  Подвижные игры | 1  1  1 |  |
| 85  86  87 | Двойной шах  Двойной шах  Уч. игры | 1  1  1 |  |  | |  | | |  |  | | | |  |
| 88  89  90 | Борьба за центр  Борьба за центр  Уч. игры | 1  1  1 | Закон дебюта развитие фигур. Борьба за центр защита короля  Король активная фигура  Прорыв, отдаленная проходная пешка |  |
| 91  92  93 | План игры в миттельшпиле  Уч. игры | 1  1  1 |  |
| 94  95  96 | Особенности эндшпиля  Уч. Игры  Подвижные игры | 1  1  1 |  |
| 97  98  99 | Пешечный эндшпиль  Уч. Игры  Ферзевой эндшпиль | 1  1  1 | Ферзь против короля и пешки |  |
| 100 | ладейный эндшпиль | 1 | ладья против пешки и короля |  |
| 101  102 | Оценка , анализ, план  Уч. игры | 1  1 | Слабые поля пешки и фигуры | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. | | | |  |  |
| 103  104 | Шахматные часы  Уч. игры | 1  1 | Игра с часами |  |
| 105  106 | Матовые комбинации  Уч. игры | 1  1 | Решение задач на  мат в один,два хода  Решение задач на мат в ,два хода |  |
| 107  108  109  110 | Матовые комбинации  Учебная игра  Мат в два хода  Учебная игра | 1  1  1  1 |  |
| 111  112  113  114  115  116  117  118  119  120  121  122  123  124  125  126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137  138  139  140  141  142  143  144  145  146  147  148  149  150  151  152  153  154  155  156  157  158  159  160  161  162  163  164  165  166  167  168  169  170  171  172  173  174  175  176  177  178  179  180  181  182  183  184  185  186  187  188  189  190  191  192  193  194  195  196  197  198  199  200  201  202  203  204 | Правила дебюта  Открытые дебюты  Русская партия  Русская партия  Уч. Игры  Подвижные игры  Защита Кара-кан  Учебная игра  Подвижные игры  Защита Кара –Кан  Учебная игра  Пешка взятие на проходе  Учебная Игра  Пешечная цепь  Учебная Игра  Центр. Форма центра.  Борьба за центр  Фланг. Атака с фланга.  Учебная игра  Связка  Решение задач  Связка  Уч. игры  Соревнования  Соревнования  Открытое нападение  Уч. Игры  Завлекающая жертва  Уч. Игры  Спёртый мат  Уч. игры  Окончание партии  Уч. Игры  Окончание партии  Учебная игра  Король и пешка против короля  Уч. игры  Тактические удары  Уч. Игры  Тактические комбинации  Учебная игра  Коневые комбинации  Учебная игра  Король и пешка против короля  Ферзь против пешки  Пешечные комбинации  Уч. Игры  Подвижные игры  Двойной шах  Двойной шах  Уч. игры  Борьба за центр  Борьба за центр  Уч. игры  План игры в миттельшпиле  Уч. игры  Особенности эндшпиля  Уч. Игры  Подвижные игры  Пешечный эндшпиль  Уч. Игры  Ферзевой эндшпиль  ладейный эндшпиль  Оценка , анализ, план  Уч. Игры  Король и пешка против короля  Ферзь против пешки  Пешечные комбинации  Уч. Игры  Подвижные игры  Двойной шах  Двойной шах  Ферзевой гамбит  Борьба за центр  Борьба за центр  Ферзевой гамбит  План игры в миттельшпиле  Ферзевой гамбит  Особенности эндшпиля  Ферзевой гамбит  Подвижные игры  Пешечный эндшпиль  Уч. Игры  Ферзевой эндшпиль  ладейный эндшпиль  Контрольные испытания  Контрольные испытания  Контрольные испытания  Контрольные испытания | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | Решение задач и ответы на вопросы. |  |

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 6 часов в неделю ( 204 часа в год)

**Календарно-тематическое планирование «шахматы» 7-9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | Кол-во  ча-сов | Элементы содержания урока | | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные), характеристика деятельности учащихся | | | | | | | | | | Дата проведе-ния | |
| Личностные УУД | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | |
| **I раздел «знакомство с шахматами»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 | | Знакомство с шахматами  Ходы фигур, взятие фигур  Конкурсы,  викторины | 2  2  2 | | Место шахмат в мировой культуре | Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры. Различать диагональ, вертикаль, горизонталь.  Обобщать, делать несложные выводы  Знать начальное положение. Уметь ориентироваться на шахматной доске | Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательно-сти, взаимопомощи и сопереживания. | | Готовность конструктивно разрешать конфликты | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью | | | Определение общей цели и путей ее достижения. | | | |  | |
| 4  5  6 | | Ходы фигур, взятие фигур ладья  Конкурсы,  викторины | 2  2  2 | | Ход-передвижение фигур с одного поля на другое |  | |
| 7  8  9 | | Итальянская партия  Конкурсы,  викторины | 2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2  2 | |  |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 10  11  12 | | Открытые дебюты  Испанская партия  Уч. игры |  | |
|  | |
|  | |
| 13  14  15 | | Ходы фигур, король  Уч. игры |  | |
|  | |
|  | |
| 16  17  18 | | взятие фигур пешка  пешечная цепь  Уч. игры |  | |
| 19  20  21 | | Пешка  взятие на проходе  Уч. Игры | 2  2  2 | | Превращение пешки  Взятие на проходе |  | |
|  | |
| 22  23  24 | | Центр. Форма центра.  Уч. Игры | 2  2  2 | |  |  | |
| 25  26  27 | | Шах  Уч. Игры  соревнования | 2  2  2 | | -это нападение на короля |  | |
|  | |
| 28  29  30 | | Ценность фигур  Ценность фигур Уч. Игры | 2  2  2 | | Кто сильнее тот и ценнее |  | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации мыслительной деятельности | | Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.  Находить способы решения и осуществления поставленных задач. | | | Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. | | | Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. | |  | |
|  | |
|  | |
| 31  32  33  34  35  36 | | Мат в простейших оканчаниях  Уч. Игры  Мат ферзём и королём  Уч. Игры | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 | | мат-это такой шах от которого нет |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| 37  38  39 | | мат ладьёй и  королём  Уч. Игры |  | |
|  | |
|  | |
|  | |
| **III раздел «Приёмы Шахматной игры»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40  41  42 | Двойной удар  Двойной удар  Уч. Игры | | 2  2  2 | | Коневая вилка. Нападение слонном на две фигуры | Уметь проводить элементарные комбинации;  планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур. Уметь определять последовательность событий | Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей. | | Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. | | | Овладе-вать логичес-кими действии-ями, устанавливать аналогии, строит рассужде-ния, овладевать новыми понятиями. | Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения. | | | |  | |
|  | |
|  | |
| 43  44  45 | Связка  Связка  Уч. игры | | 2  2  2 | | Связывающая слон. Ферзь. ладья |  | |
|  | |
|  | |
| 46  47  48 | Открытое нападение  Уч. Игры | | 2  2  2 | | Приходе одной фигуры вторая нападает |  | |
|  | |
|  | |
| 49  50  51 | Завлекающая жертва  Уч. Игры | | 2  2  2 | | Жертва слабой фигуры для выигрыша сильной |  | |
|  | |
|  | |
| 52  53  54 | Спёртый мат Спёртый мат  Уч. игры | | 2  2  2 | | Избыточная забота о свеем короле. Форточка. |  | |
|  | |
|  | |
| 55  56  57 | Окончание партии  Окончание партии  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
|  | |
|  | |
| 58  59  60 | Король и пешка против короля  Уч. игры | | 2  2  2 | | Неожиданный ход используя слабости противника |  | |
|  | |
|  | |
| 61  62  63 | Тактические удары  Уч. Игры  Подвижные игры | | 2  2  2 | |  | |
|  | |
|  | |
|  |
| 64  65  66 | Тактические комбинации  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
| 67  68  69 | Коневые комбинации  Уч. игры | | 2  2  2 | | Форсированный вариант  Пешка напавшая на коня  Шах двумя фигурами |  | |
| 70  71  72 | Пешечные комбинации  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
| 73  74  75 | Двойной шах  Двойной шах  Уч. игры | | 2  2  2 | |  |  | |  | | |  |  | | | |  | |
| 76  77  78 | Борьба за центр  Борьба за центр  Уч. игры | | 2  2  2 | | Закон дебюта развитие фигур. Борьба за центр защита короля  Король активная фигура |  | |
| 79  80  81 | План игры в миттельшпиле  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
| 82  83  84 | Особенности эндшпиля  Уч. игры | | 2  2  2 | |  | |
| 85  86  87 | Пешечный эндшпиль  Уч. игры | | 2  2  2 | | Прорыв, отдаленная проходная пешка |  | |
| 88  89  90 | Ферзевой и ладейный эндшпиль учеб. Игры | | 2  2  2 | | Ферзь против короля и пешки, ладья против пешки и короля |  | |
| 91  92  93 | Оценка , анализ , план  Уч. игры | | 2  2  2 | | Слабые поля пешки и фигуры | Уметь правильно использовать своё время  Уметь анализировать свою и позицию противника | ценностей.  Формировать  социально  -ориентирован-ный взгляд  на мир. | | Находить способы решения и осуществле-ния поставленных задач. | | | Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте учиться работать в информационной среде. | | | | Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  | |
| 94  95  96 | Шахматные часы  Разбор партий  Уч. игры | | 2  2  2 | | Игра с часами |  | |
| 97  98  99 | Матовые комбинации  Уч. игры | | 2  2  2 | | Решение задач на мат в один,два хода  Решение задач на мат в ,два хода |  | |
| 100 | Матовые комбинации | | 2 | |  | |
| 101 | Контрольные испытания | | 2 | | Решение задач и ответы на вопросы. |  | |
| 102 | Контрольные испытания | | 2 | | Решение задач и ответы на вопросы. |  | |

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 6 часа в неделю ( 204 часа в год)

Примерный годовой план – график распределения учебного материала в

учебном году по виду спорта шахматы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отделение Шахматы | | | | | |
|  | Темы занятий | 1-2 кл. | 3-4кл. | 5-6 кл. | 7-9кл |
|  | Продолжительность недельной нагрузки (час.) | 2 | 4 | 6 | 6 |
|  | Теоретическая подготовка | 16 | 20 | 30 | 30 |
|  | Учебные и турнирные игры | 20 | 40 | 60 | 60 |
| Общая и специальная физическая подготовка | 10 | 20 | 30 | 30 |
|  | Технико-тактическая подготовка | 16 | 52 | 80 | 80 |
|  | Контрольные упражнения . | 2 | 4 | 4 | 4 |
| О | Общее количество учебных часов в год | 68 | 136 | 204 | 204 |

**Список литературы.**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2011.
3. Михайленко Г.К. Знакомьтесь Шахматы . 2003 г.
4. Н. Яковлев Шахматный решебник 1995 г.
5. Костенюк А. Как стать гроссмейстером в 14 лет 2001 г.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

**Информационные ресурсы**

**1. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта. Режим доступа: http://www.minsport.gov.ru/sport/podgotovka/82/5502/**

**2. Сайта шахматного всеобуча. Режим доступа:** <http://chess555.narod.ru>

**3. сайт шахматных турниров и дистанционных Занятий. https://lichess.org/.**

|  |
| --- |
|  |