УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО на 2021-2022гг  
ДЛЯ ДЕТЕЙ , ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП

С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является основным механизмом реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Индивидуальный учебный план разработан для обучающегося или группы обучающихся в соответствии с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианта 1 на срок обучения пять лет (1 доп., 1–4 классы).

В соответствии с требованиями Стандарта в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. На ступени начального образования из них изучается шесть: область «Человек и общество» не изучается. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, обеспечивающую учет особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии (с 1 класса введен курс «Подвижные игры»,дополнительный час по предмету «Ручной труд», 1час на формирование основ компьютерной грамотности.)

Обязательным компонентом индивидуального учебного плана является **внеурочная деятельность**. **Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными, а также ритмикой. Коррекционные занятия направлены на коррекцию и ослабление нарушений в познавательном, личностном, эмоциональном, регулятивном, речевом развитии ребенка. Всего на коррекционно-развивающую область отводится пять часов в неделю.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется психолого-педагогическим консилиумом исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор **направлений внеурочной деятельности** и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных индивидуальным учебным планом (четыре часа). С учетом особенностей и интересов обучающихся с умственной отсталостью во внеурочной деятельности предусмотрен курс «Развитие коммуникативного поведения и социального взаимодействия» и «Легоконструирование».

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

**(Мужипова Русалина ,3а класс, инклюзивное образование , вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | классы | |
| **1.Обязательная часть** | | III  (в неделю) | III  (в год) |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 3 | 102 |
|  | 1.2.Чтение | 4 | 136 |
|  | 1.3.Речевая практика | 2 | 68 |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 4 | 136 |
| 3.Естествознание | 3.1.Мир природы и человека | 2 | 68 |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка | 1 | 34 |
|  | 4.2.Изобразительное искусство | 1 | 34 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 2 | 68 |
| 6.Технология | 6.1.Ручной труд | 1 | 34 |
| ИТОГО: |  | 20 | 680 |
| **2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **3** |  |
| 2.1.Компьютерная грамотность | | 1 | 34 |
| 2.2.Подвижные игры | | 1 | 34 |
| 2.3.Ручной труд | | 1 | 34 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе** | | **23** | **782** |
| **Коррекционно-развивающая область:** | | **5** |  |
| Занятия с психологом | | 2 |  |
| Занятия с логопедом | | 2 |  |
| Социальная адаптация ( занятия с соцпедагогом) | | 1 |  |
| **Внеурочная деятельность:** | | **5** |  |
| **ИТОГО:** | | **33** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО на 2021-2022уч.год**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АООП**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (вариант 7.1.)**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) по варианту 7.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП и СанПиН.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП НОО по варианту 7.1 включает обязательные предметные области, которые соответствуют ФГОС НОО, и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся с ЗПР, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся с ЗПР к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования предусматривает реализацию коррекционных подходов к обучению, способствующих освоению программного материала и коррекции имеющихся у обучающихся с ЗПР нарушений развития. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.) при условии реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством РФ в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов РФ и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. Для этого в учебном плане реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» посредством учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», на изучение которых отводится по 0,5 часа в неделю.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на введение курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. В 1-м классе , во 2-м, 3-м, 4-м классах на нее отводится 1 час.

С целью обеспечения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР данный час может быть использован на введение учебного курса по развитию речи или на курс по формированию смыслового чтения , получения знаний по основам информатики. В этом случае должна быть разработана «Программа отдельного учебного курса». Решение о введении учебного курса принимает образовательная организация с учетом особенностей обучающихся с ЗПР конкретного класса.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельностьорганизуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом интересов и способностей школьников с ЗПР. Внеурочная деятельность включает коррекционно-развивающую область, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий. Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет до 1350 часов.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи; восполнение образовательных дефицитов, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Исходя из этого коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме 2 часа в неделю в 1-м классе. «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленная системным недоразвитием речи» в объеме 2 часа в неделю во 2–4-м классе.

Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме 2 часа в неделю. В 1-м классе целесообразно предусмотреть 2 час на занятия педагога-психолога, направленные на адаптацию к началу школьного обучения, принятию школьных правил и роли ученика.

Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсам «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности», «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме 2 часа в неделю и с распределением времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности предусматривается 1 час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам русский язык, математика.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация учебного плана в образовательной организации может осуществляться в очной, в очно-заочной форме, а также с применением дистанционных технологий. Для отдельных обучающихся, испытывающих трудности освоения одного-двух учебных предметов, могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные** | **Классы** | | | | **Всего** |
| **предметы** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***1. Обязательная часть*** | | Количество часов в неделю | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | **Русский язык** | **5** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Литературное чтение** | **4** | **4** | **4** | **3** | **15** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | **Родной язык (русский)** | **-** | **1** | **1** | **0,5** | **2,5** |
| **Литературное чтение на родном**  **языке (русском)** | **-** | **-** | **-** | **0,5** | **0,5** |
| Иностранный язык | **Иностранный язык (английский, немецкий)** | **–** | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Математика и информатика | **Математика** | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| Обществознание и естествознание | **Окружающий мир** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| (Окружающий мир) |
| Основы религиозных культур и светской этики | **Основы религиозных культур и светской этики** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| Искусство | **Музыка** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Изобразительное искусство** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Технология | **Технология** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Физическая культура | Физическая культура | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| **ИТОГО** | | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| ***2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | |  |
| **Предметная область «Математика и информатика»** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая деятельность:** | | **5** | **6** | **5** | **5** |  |
| 1.Речевая практика | | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| 2.Занятия с психологом | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| 3.Занятия с логопедом | | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** |
| 4.Двигательная коррекция | |  | **1** |  |  | **1** |
| ИТОГО: | | **26** | **33** | **28** | **28** |  |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОГО КЛАССА

ОБУЧАЮЩИХСЯ 5- 7 КЛАССОВ ПО АООП (УО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | класс | |
| **1.Обязательная часть** | | ч/неделю  35недель | ч/в год |
| 1.Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык | 4 | 140 |
|  | 1.2.Чтение | 4 | 140 |
|  | 1.3.Речевая практика | - | - |
| 2.Математика | 2.1.Математика | 4 | 140 |
| 3.Естествознание | 3.1.Природоведение.Биология | 2 | 70 |
|  | 3.2.География | 2 | 70 |
| 4.Человек и общество | 4.1.Мир истории. История Отечества | 2 | 70 |
|  | 4.2.Основы социальной жизни | 1 | 35 |
| 4.Искусство | 4.1.Музыка | 1 | 35 |
|  | 4.2.Изобразительное искусство | 1 | 35 |
| 5.Физическая культура | 5.1.Физическая культура | 3 | 105 |
| 6.Технология | 6.1.Профильный труд | 4 | 140 |
| ИТОГО: |  | 28 | 980 |
| **2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **2** |  |
| 2.1.Компьютерная грамотность | | 1 | 35 |
| 2.2.Прикладное творчество | | 1 | 35 |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной учебной неделе** | | **30** | **1050** |
| **Коррекционно-развивающая область:** | | **5** |  |
| Занятия с психологом | | 2 |  |
| Занятия с логопедом | | 2 |  |
| Социальная адаптация ( занятия с соцпедагогом) | | 1 |  |
| **Внеурочная деятельность:** | | **4** |  |
| **ИТОГО к финансированию:** | | **39** |  |