**Годовой отчет педагога-психолога**

**о проделанной работе за 2020-2021 учебного года**

**МБОУ Юшалинская СОШ №25**

Работа педагога-психолога велась на основании годового плана на 2020-2021 учебный год.

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

1.Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

2. Повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

3.Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

**Приоритетные направления в работе на 2020-2021 учебный год:**

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе ;
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации;
3. Психологическое сопровождение детей «группы риска»;
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
5. Проведение профориентации в 9,10 и 11 классах;
6. Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

**Анализ выполненной работы:**

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

**1.Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 49 консультаций (индивидуальных и групповых): 45 для учащихся, а также 4 для педагогов школы и родителей.

Процесс консультирования проходит в три этапа:

а) Первичное консультирование- во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) Повторное консультирование- для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме;

в) Рекомендации ученикам и родителям по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление, тематика консультации** | **Кол-во участников** | **Форма работы** | **Кол-во консультаций** | **Результаты** |
| Профконсультация | 9 человек | Индивидуальная | 9 | 1.Положительное, оптимальное, удовлетворяющее психолога и учащегося решение проблемы, с которой он обратился на консультацию;2.Положительные изменения в поведении учащегося, на регуляцию которых непосредственнее и было направлено консультирование. |
| Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками | 12 человек | Индивидуальная | 12 |
| Повышение уверенности в себе | 4 человека | Индивидуальная | 4 |
| Проблемы во взаимоотношениях с родителями | 11 человек | Индивидуальная | 11 |
| Проблемы в обучении | 5 человек | Индивидуальная | 5 |
| Проблемы в поведении  | 8 человек | Индивидуальная | 8 |
| ВСЕГО | 49 человек |  | 49 |
| Анализ: Всего в 2020-2021 учебном году было проведено 49 консультаций для 49 учащихся. Это свидетельствует о повышении уровня заинтересованности учащихся в получении психологической помощи. Организация консультативной деятельности с учащимися осуществлялась в основном для школьников подросткового возраста. Консультации имели различное содержание и касались как проблем профессионального и личностного самоопределения учащегося, так и различных аспектов взаимоотношений с окружающими людьми |

**2.Диагностическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Участники | Примечания | Полученныерезультаты |
| 1. | Психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе | Учащиеся 1-х классов1 «А» класс- 24 человека1 «Б» класс- 24 человекаВсего:48 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.1.Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова);2.Цветовой тест Люшера (модификация Л.А Ясюковой). | Уровень адаптации к школе:Высокий: 46 %Средний: 48%Низкий: 6 % |
| Анализ: По результатам организации и проведения диагностики были выявлены дети с низким уровнем готовности к обучению в школе. С данными учащимися была проведена диагностика проблем в обучении и развитии, на основе результатов была организована коррекционно-развивающая работа в индивидуальной и групповой форме. Кроме этого, с родителями (законными представителями) данных учащихся были проведены консультации по обсуждению полученных результатов, а так же рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем развитии ребенка. С учителями 1 «А» и 1 «Б» класса также была проведена консультационная и просветительская работа, разработаны и предоставлены соответствующие рекомендации. |
| 2. | Диагностика уровня адаптации  | Учащиеся 5-х классов5 «А»- 22 человека5 «Б»- 24 человекаВсего:46 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.1.Анкета изучения школьной мотивации Н.Г. Лускановой;2.Методика «Социометрия» Дж. Морено. | Уровень адаптации к новым условиям обучения:Высокий: 28%Средний: 55 %Низкий: 17 % |
| Анализ: Результаты диагностики адаптации пятиклассников к новым условиям обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем адаптации, но и учащихся со сниженной мотивацией, повышенной тревожностью, с низким социальным статусом в классном коллективе. Таким образом, была сформирована «группа риска» с которой в дальнейшем была проведена диагностика и коррекционно-развивающие занятия. С родителями и педагогами данных учащихся была проведена соответствующая консультативная деятельность. |
| 3. | Изучение системы межличностных отношений | Учащиеся 5-6 классов5 «А»- 22 человека5 «Б»- 24 человека6 «А»-19 человек6 «Б»-20 человек6 «В»-19 человекВсего:104 человека | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.1.Методика «Дерево»;2.Методика «Социометрия». | По результатам диагностики были выданы рекомендации классным руководителям. |
| Анализ: По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классным коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности. |
| 4. | Изучение уровня депрессии | Учащиеся 9-11 классов | Работа проводилась в индивидуальной форме.«Шкала депрессии! А.Бека | По результатам тестирования:Удовлетвори тельное эмоциональное состояние: 85%Лёгкая депрессия: 15%Тяжелая депрессия: 0% |
| Анализ: По проведённому тестированию:1. 85% детей среди 9, 10, 11 классов имеют удовлетворительное эмоциональное состояние, признаки депрессии отсутствуют.
2. 15% детей среди 9, 10, 11 классов имеют лёгкую депрессию.

По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения. |
| 5. | Диагностика мотивации обучения | Учащиеся 5-х классов5 «А»- 22 человека5 «Б»- 24 человекаВсего:46 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Е.И Даниловой для учащихся среднего звена. | По результатам тестирования:Высокий:26%Средний:63%Низкий:11% |
| Анализ: Результаты диагностики мотивации обучения позволили выявить не только учащихся с низким уровнем мотивации, но и учащихся с повышенной тревожностью и низким социальным статусом. Таким образом, была сформирована группа детей, с которой в дальнейшем была проведена диагностика, и последующие коррекционно-развивающие занятия. |
| 6. | Диагностика уровня профессиональной готовности | Учащиеся 9-11 классов9 «А»- 16 человек9 «Б»- 20 человек11 «А»- 8 человекВсего:44 человека | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.Методика «Профессиональная готовность». | Уровень психологической готовности к выбору профессии:Высокий: 11%Средний: 69%Низкий: 20% |
| По результатам диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к выбору профессии была сформирована группа учащихся с низким уровнем готовности. С данной группой была проведена диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей учащихся. Также с данными учащимися были проведены практические занятия, направленные на формирование у учащихся профессионального самосознания. С классными руководителями была организована консультация по обсуждению результатов исследования и психолого-педагогических рекомендаций. |
| 7. | Диагностика психологического климата в коллективе, эмоциональной сплоченности. Оценка психологического состояния школьника | Учащиеся 5,6, 7 классов5 «А»- 22 человека5 «Б»- 24 человека6 «А»-19 человек6 «Б»-20 человек6 «В»-19 человек7 «А»-26 человек7 «Б»-23 человекаВсего:153 человека. | Работа проводилась в индивидуальной форме. Мотодика оценки психологической атмосферы в коллективе Ф. Фидлер. | По результатам диагностики были выданы рекомендации классным руководителям. |
| Анализ: По результатам данной диагностики классным руководителям были даны рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения «отверженных» учащихся, а также учащихся, являющихся лидерами и имеющих притязание на повышение социального статуса в классе. Кроме этого, в данных классным коллективах были проведены практические занятия по формированию групповой сплоченности. |
| 8. | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений | Учащиеся 9 и 11 классов9 «А»- 16 человек9 «Б»- 20 человек11 «А»- 8 человекВсего:44 человека | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме. Методика «Профиль» А. Голомштока. | Уровень психологической готовности к сдаче экзаменов:Высокий: 25%Средний: 57%Низкий: 18% |
| Анализ: Организация и проведение диагностики психологической готовности учащихся 9-х, 11-х классов к сдаче экзаменов позволили своевременно выявить учащихся с низким психологическим уровнем готовности к сдаче экзаменов. С данной группов детей были организованы практические занятия, направленные на снижение уровня тревожности учащихся и повышения уверенности в себе. С родителями учащихся «группы риска» были проведены индивидуальные консультации по запросу. |
| 9. | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | Учащиеся 4-х классов4 «А»-21 человек4 «Б»- 25 человек4 «В»-23 человекаВсего:69 человек | Работа проводилась в индивидуальной и групповой форме.Методика «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6-х классах» Л.А. Ясюковой | Уровень психологической готовности к переходу на уровень ООО:Высокий:36%Средний:57%Низкий:7 % |
| Анализ: Результаты диагностики психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования позволили выявить учащихся с низким уровнем развития основных познавательных способностей, необходимых для успешного обучения в среднем звене. На индивидуальных консультациях с родителями данных учащихся были обсуждены выявленные индивидуальные особенности учащихся, а также предложены рекомендации по преодолению проблем в обучении и поведении учащихся. Классным руководителям будущих пятых классов также были разработаны психолого-педагогические рекомендации по оптимизации процесса обучения данных учащихся с целью предотвращения проблем в обучении детей. |

**3.Индивидуальные-коррекционные занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Общее количество занятий** |
| 1 «А» | 31 занятий |
| 1 «Б» | 25 занятий |
| 5 «А» | 11 занятий |
| 5 «Б» | 8 занятий |
| 7 «А» | 12 занятий |
| 8 «А» | 12 занятий |

 **4. Психолого-коррекционные мероприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Название |
| 1 класс  | « Что я кладу в портфель» |
| 1 класс | «Остров знаний» |
| 1 класс | «Твои лучшие качества» |
| 2 класс | «Решение конфликтов» |
| 2 класс | «Создай себе настроение» |
| 3 класс | «Если добрый ты…» |
| 3 класс | «Тропинка к своему Я» |
| 4 класс | «В стране добра» |
| 4 класс | «Культура поведения» |
| 3 класс | «Тропинка к своему Я» |