Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Юшалинская средняя общеобразовательная школа № 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОНа педагогическом советеПротокол № 29от «29» августа2017 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УРМКОУ ЮСОШ №25\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Колосницына Н.Н. «03» июля 2017 г. | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУЮСОШ № 25\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Фёдорова Т.Н.Приказ № \_\_\_\_\_\_от «31» августа 2017 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по учебному предмету**

**«Логопедия»**

**на 2017-2020 г.**

**1-4 КЛАСС**

**Программа составлена на основе (ФГОС НОО). Количество часов на 2017 – 2018 учебный год: 1-4класс**

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения

Протокол №1 от 28.08.2017г

п. Юшала

**1. Планируемые результаты**

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

* научиться правильно произносить звуки;
* пользоваться этими звуками в речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
* усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
* овладеть навыками построения связного высказывания.

**2.Содержание учебного курса**

1.Подготовительный этап.

2.I этап:

* коррекция дефектов произношения;
* формирование звуковых фонетических представлений и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

3.II этап:

* уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса
* 1)путём накопления новых слов, относящимся к различным способам словообразования;
* 2)за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
* уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

4. III этап:

* совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

**3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С УЧАЩИМИСЯ 1Х КЛАССОВ,**

**ИМЕЮЩИЕ ОНР, ФНР, ФФНР.**

**1.Подготовительный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт.дата | Тема занятия | Коррекция |
| 1 |  |  | Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. |  |
| 2 |  |  | В мире звуков. Звуки окружающего мира. |  |
| 3 |  |  | Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. |  |
| 4 |  |  | Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. |  |
| 5 |  |  | Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. |  |
| 6 |  |  | Общая моторика. Речь с движениями. |  |
| 7 |  |  | Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. |  |
| 8 |  |  | Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. |  |
| 9 |  |  | Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. |  |
| 10 |  |  | Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно- моторная координация. Графические упражнения. |  |

**Итого 10 часов.**

**2. I ЭТАП**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Факт.дата | Тема занятия | Коррекция |
| 1 |  |  | Предложения.(4 часа)Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. |  |
| 2 |  |  | Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». |  |
| 3 |  |  | Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении. |  |
| 4 |  |  | Упражнение в выделении предложений из рассказа. |  |
| 5 |  |  | Звуки и буквы (1 час)  Звуки и буквы. Алфавит |  |
| 6 |  |  | Уточнение гласных а, о, у, ы, и (5 часов) 6 Гласные звуки и буквы |  |
| 7 |  |  | . 7 Согласные звуки и буквы.  |  |
| 8 |  |  | 8 Уточнение гласного а.  |  |
| 9 |  |  | 9 Уточнение гласного о.  |  |
| 10 |  |  | 10 Уточнение гласного у.  |  |
| 11 |  |  | 11 Уточнение гласного ы.  |  |
| 12 |  |  | 12 Уточнение гласного и.  |  |
| 13 |  |  | Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (13 часов) 13 Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.  |  |
| 14 |  |  | 14 Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.  |  |
| 15 |  |  | 15 Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.  |  |
| 16 |  |  | 16 Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.  |  |
| 17  |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов |  |
| 18  |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.  |  |
| 19 |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.  |  |
| 20  |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.  |  |
| 21 |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.  |  |
| 22  |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов |  |
| 23  |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов |  |
| 24 |  |  | Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.  |  |
| 25  |  |  | Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа. Тема VI: Согласные (89 часов) VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных (23 часа) 26 Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости |  |
| 27  |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.  |  |
| 28  |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».  |  |
| 29  |  |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».  |  |
| 30  |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».  |  |
| 31  |  |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».  |  |
| 32  |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». 33 Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».  |  |
| 34  |  |  | Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».  |  |
| 35 |  |  | Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».  |  |
| 36  |  |  | Дифференциация гласных «о - у».  |  |
| 37  |  |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».  |  |
| 38  |  |  | Дифференциация гласных «ё-ю».  |  |
| 39  |  |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».  |  |
| 40  |  |  | Дифференциация гласных второго ряда. Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е - я» и т.д.  |  |
| 41  |  |  | Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.  |  |
| 42  |  |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.  |  |
| 43  |  |  | Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.  |  |
| 44  |  |  | Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости. |  |
| 45  |  |  | Разделительный мягкий знак.  |  |
| 46  |  |  | Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.  |  |
| 47  |  |  | Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.  |  |
| 48 |  |  | Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант. Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п |  |
|  |  |  | . VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков (38 часов) 49 Звуки [б], [б], ׳ буква «Б».  |  |
| 50  |  |  | Звуки [п], [п], ׳ буква «П».  |  |
| 51  |  |  | Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.  |  |
| 52  |  |  | Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 53 |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 54  |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа |  |
| 55 |  |  | Звуки [в], [в], ׳ буква «В».  |  |
| 56  |  |  | Звуки [ф], [ф], ׳ буква «Ф».  |  |
| 57  |  |  | Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.  |  |
| 58  |  |  | Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи |  |
| 59  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 60 |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.  |  |
| 61  |  |  | Звуки [г], [г], ׳ буква «Г».  |  |
| 62  |  |  | Звуки [к], [к], ׳ буква «К».  |  |
| 63  |  |  | Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.  |  |
| 64  |  |  | Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 65  |  |  | Звуки [х], [х], ׳ буква «Х».  |  |
| 66  |  |  | Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.  |  |
| 67  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 68  |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.  |  |
| 69 |  |  | Звуки [д], [д], ׳ буква «Д».  |  |
| 70  |  |  | Звуки [т], [т], ׳ буква «Т».  |  |
| 71  |  |  | Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.  |  |
| 72  |  |  | Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 73  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 74  |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.  |  |
| 75  |  |  | Звук [ж], буква «Ж».  |  |
| 76  |  |  | Звук [ш], буква «Ш».  |  |
| 77  |  |  | Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.  |  |
| 78  |  |  | Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 79  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 80  |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.  |  |
| 81  |  |  | Звуки [з], [з], ׳ буква «З».  |  |
| 82  |  |  | Звуки [с], [с], ׳ буква «С».  |  |
| 83  |  |  | Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.  |  |
| 84  |  |  | Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 85  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 86  |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.  |  |
| 87  |  |  | VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков(16 часов) Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.  |  |
| 88  |  |  | Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 89  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 90  |  |  | Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.  |  |
| 91  |  |  | Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 92  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях |  |
| 93  |  |  | Звук [щ], буква «Щ».  |  |
| 94  |  |  | Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи.  |  |
| 95  |  |  | Упражнение в различении [Щ] - [С’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 96  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Щ] - [С’] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 97 |  |  | Звук [ч], буква Ч.  |  |
| 98  |  |  | Звук [ц], буква Ц.  |  |
| 99  |  |  | Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.  |  |
| 100  |  |  | Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 101  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 102 |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа. Варианты проверочных работ: диктант, списывание, самостоятельная работа, тестовая работа, работа по карточкам и т.п.  |  |
| 103  |  |  | VI.4 Различение аффрикат (6 часов) Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 104  |  |  | Упражнение в различении [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. |  |
| 105 |  |  | Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи |  |
| 106 |  |  | Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 107  |  |  | Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 108  |  |  | Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 109  |  |  | VI.5 Различение соноров (6 часов) Звуки [р], [р], ׳ буква «Р». |  |
| 110 |  |  | Звуки [л], [л], ׳ буква «Л».  |  |
| 111 |  |  | Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.  |  |
| 112  |  |  | Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.  |  |
| 113  |  |  | Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.  |  |
| 114 |  |  | Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.  |  |
| 115 |  |  | Тема VII. Итоговая проверочная работа (1 час)  Итоговый диктант. |  |

**Итого: 115 часов.**

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися 2-3-4х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Факт.дата** | **Тема занятия** | **Коррекция** |
| **1** |  |  | **Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)**Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни). |  |
| **2** |  |  | Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение. |  |
| **3** |  |  | Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл. |  |
| **4** |  |  | Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение. |  |
| **5** |  |  | **Тема II: Состав слова (31 час) II.1 Словообразование (28 часов)****Родственные слова. Корень (10 часов)**  Родственные слова. Корень слова. |  |
| **6** |  |  | Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня |  |
| **7** |  |  | Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов. |  |
| **8** |  |  | Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня |  |
| **9** |  |  | Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова. |  |
| **10** |  |  | Родственные слова и слова с омонимичными корнями. |  |
| **11** |  |  | Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями. |  |
| **12** |  |  | Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные». |  |
| **13** |  |  | Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними. |  |
| **14** |  |  | Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах |  |
| **15** |  |  | **Приставка (11 часов)**Общее понятие о приставках и употреблении их в речи. |  |
| **16** |  |  | Тренировочные упражнения в выделении приставок. |  |
| **17** |  |  | Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. |  |
| **18** |  |  | Приставки пространственного значения |  |
| **19** |  |  | Приставки временного значения. |  |
| **20** |  |  | Многозначные приставки. |  |
| **21** |  |  | Приставки, сходные по буквенному составу |  |
| **22** |  |  | Разделительный твердый знак. |  |
| **23** |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком. |  |
| **24** |  |  | Разделительный мягкий знак |  |
| **25** |  |  | Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком |  |
| **26** |  |  | **Суффикс (7 часов)**Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи |  |
| **27** |  |  | Тренировочные упражнения в выделении суффиксов. |  |
| **28** |  |  | Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи |  |
| **29** |  |  | Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно- ласкательные суффиксы |  |
| **30** |  |  | Суффиксы профессий. |  |
| **31** |  |  | Суффикс прилагательных |  |
| **32** |  |  | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени |  |
| **33** |  |  | **II.2 Словоизменение. Согласование слов (11 часов)**Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи |  |
| **34** |  |  | Тренировочные упражнения в выделении окончаний |  |
| **35** |  |  | Морфологический состав слова. Закрепление материала |  |
| **36** |  |  | Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа. |  |
| **37** |  |  | Употребление имен существительных разного рода. |  |
| **38** |  |  | Употребление имен существительных в косвенных падежах.  |  |
| **39** |  |  | Согласование прилагательных и существительных в роде и  |  |
| **40** |  |  | Согласование прилагательных и существительных в падеже. |  |
| **41** |  |  |  Согласование глагола и существительного в числе. |  |
| **42** |  |  | Согласование глагола и существительного в роде. |  |
| **43** |  |  | Согласование глагола и существительного во времени. |  |
| **44** |  |  | **Тема III: Предлоги (10 часов)**Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи. |  |
| **45** |  |  | Тренировочные упражнения в выделении предлогов |  |
| **46** |  |  | Предлоги у, около, к, от, по. |  |
| **47** |  |  | Предлоги на, над, под, с (со), из-под. |  |
| **48** |  |  | Предлоги в (во), из, за, из-за. |  |
| **49** |  |  | Предлоги между, возле, перед. |  |
| **50** |  |  | Дифференциация предлогов и приставок. |  |
| **51** |  |  | Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок. |  |
| **52** |  |  | Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных приставок. |  |
| **53** |  |  | Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.  |  |
| **54** |  |  | **Тема VI: Итоговая проверочная работа (1 час)** Итоговый диктант. |  |

**Итого: 54 часа.**

**Календарно-тематическое планирование логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 2 - 3-4 х классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Факт.дата** | **Тема занятия** | **Коррекция** |
| **1** |  |  | **Тема I: Предложение (10 часов)** Речь. Предложение как единица речи. |  |
| **2** |  |  | Слово. Смысловое значение слова. |  |
| **3** |  |  | Образные слова и выражения в нашей речи. |  |
| **4** |  |  | Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета. |  |
| **5** |  |  | Связь слов в предложении. |  |
| **6** |  |  | Упражнение в установлении связей слов в предложении |  |
| **7** |  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним. |  |
| **8** |  |  | Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним. |  |
| **9** |  |  | Работа с деформированными предложениями. |  |
| **10** |  |  | Составление предложений по опорным словам. |  |
| **11** |  |  | **Тема II: Текст (21 час)**Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности. |  |
| **12** |  |  | Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения. |  |
| **13** |  |  | Упражнение в делении текста на отдельные предложения. |  |
| **14** |  |  | Составление связного текста из деформинованных предложений |  |
| **15** |  |  | Деление текста на части и озаглавливании их. |  |
| **16** |  |  | Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их. |  |
| **17** |  |  | Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы. |  |
| **18** |  |  | Обучение письменному ответу на вопросы. |  |
| **19** |  |  | Работа над изложением. Составление плана изложения |  |
| **20** |  |  | Упражнение в составлении плана изложения. |  |
| **21** |  |  | Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения. |  |
| **22** |  |  | Написание изложения по самостоятельно составленному плану. |  |
| **23** |  |  | Работа над сочинением. Составление плана рассказа. |  |
| **24** |  |  | Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему |  |
| **25** |  |  | Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов. |  |
| **26** |  |  | Сочинение по данному началу. |  |
| **27** |  |  | Сочинение по данному концу |  |
| **28** |  |  | Сочинение-повествование |  |
| **29** |  |  | Сочинение-описание |  |
| **30** |  |  | Сочинение-рассуждение. |  |
| **31** |  |  | Итоговая проверочная работа. |  |

**Итого : 31 ча**