

Отчет о проделанной работе

учителя-логопеда Исаевой А.В. за 2022- 2023 учебный год.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру основной образовательной программы общеобразовательной организации.

На 2022-2023 учебный год была определена цель и поставлены задачи:

Цель: создание условий, обеспечивающих овладение ребенком нормами устной речи; развитие коммуникативных способностей ребенка в соответствии с возрастными возможностями; организация работы с родителями и поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

Задачи:

*Изучение коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.

*Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

*Повышение профессионального уровня

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

С 1 по 30 сентября проводилось обследование вновь поступивших учащихся на учете у логопеда. Расписание составлялось на год.

Коррекционная работа велась по Программам «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В В Коноваленко, С В Коноваленко и «Коррекция устной и письменной речи» Л М Козыревой, О А Азовой.

В 1 и 2 классах работа велась в направлении правильного произношения, обучения пониманию обращенной речи, применению слов, имеющихся в обиходе по назначению, в построении высказываний, сопровождаемых жестами.

Для профилактики дисграфии в 3-м классе развивались временные и пространственные представления, проводилась работа по звуковому анализу, закреплению графического образа букв, проводилась работа по коррекции звукопроизношения.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ПМПК).

Первоклассники, имеющие нарушения произношения отдельных звуков, взяты на учет или были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения дома.

Большинство детей с нарушениями речи, поступивших в 1-й класс в сентябре 2022 года, были слабо подготовлены к обучению в школе. У них наблюдался низкий уровень знаний и сведений об окружающем мире, дети плохо ориентировались в пространстве, не всегда точно понимали инструкции педагога, мелкая моторика рук была недостаточно развита, мотивация учения крайне низкая. Параллельно велась работа по развитию фонематиче-

ского слуха, восстановлению слоговой структуры слова, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи. Так же велась работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй.

Продолжалась работа по формированию навыков коммуникации с использованием вербальных и невербальных средств.

Осуществлялась взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов. Просматривались письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием.

В письменной и устной речи учащихся выявлены следующие недостатки:

- опора на неправильное проговаривание
- замены букв, соответствующие фонетически близким звукам,
- искаженное воспроизведение букв на письме,
- замена и смешение графически сходных букв,
- неправильное деление предложений на слова, что проявляется на письме в искажениях структуры слова и предложения.

По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речевой сферы на логопедический пункт по заявлениям родителей и просьбам педагогов было зачислено 10 учащихся. Все 10 детей посещали индивидуальные занятия. Двое из них, с ОВЗ, обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Список зачисленных учащихся отражен в журнале обследования устной и письменной речи.

Для каждого из них была подобрана индивидуальная программа. Кроме того, в течение года проводились обследования детей, направленных на ПМПК для написания логопедической характеристики. Всего обследовано и написано характеристик в течение учебного года- 4. В мае 2023 года было проведено заключительное обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

По результатам работы на конец года отмечается следующая динамика:

Количество детей, зачисленных на логопедический пункт в 2022-2023 учебном году	10
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы	9
Количество детей, выпущенных с улучшением устной и письменной речи	1
Количество выбывших детей	0
Отправлено на ПМПК	4

В реальности, детей, с нарушениями речи с разной степенью сложности, гораздо больше, однако не все родители имеют возможность приводить детей на индивидуальные занятия.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи;

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи и движения,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

На индивидуальных логопедических занятиях используются различные методы и приемы, в том числе, использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз,
- дыхательная гимнастика,
- пальчиковая гимнастика,
- динамические паузы,
- релаксация.

Виды звуковых нарушений, выявленных у детей в 2022-2023 учебном году.

	Количество учащихся	Системное недоразвитие речи, обусловленное ЗПР	ОНР-общее недоразвитие речи разного уровня	ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)
Зачислено на логопедические занятия	10	7	2	0	1

Профилактическая работа заключалась в своевременном предупреждении у детей возможных вторичных речевых нарушений, создании условий для их полноценного речевого развития.

Запланированная работа в 2022-2023 учебном году, считаю, выполнена в полном объеме по плану.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить ее положительные и отрицательные моменты.

Положительным в работе считаю следующее:

- своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путем проведения диагностических исследований.

- положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

- положительная динамика развития устной и письменной речи у некоторых учащихся.

Некоторые трудности в работе:

- речевые нарушения у детей с ОВЗ, зачисленных на занятия, являются вторичными и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога школы.

- низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания по исправлению дефектов звукопроизношения.

На основе анализа за истекший учебный год определены задачи на 2023-2024 учебный год:

Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в помощи по устранению имеющихся нарушений в развитии речи ребенка и профилактике нарушений.

- Обеспечить коррекцию недостатков в речевом и познавательном развитии ребенка и оказать ему помощь в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров на ФГОС, создать оптимальные условия обучения, развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации.

- Использовать современные педагогические технологии, включая информационные.

- Обеспечить регулярную оценку динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи.

- Продолжать укреплять взаимосвязи с родителями, учителями и специалистами школы.

- Пополнять кабинет наглядно-методической литературой и дидактическими играми.

29.05. 23г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 709346372946738420135056007448981155039651512664

Владелец Фёдорова Татьяна Николаевна

Действителен с 15.06.2023 по 14.06.2024